


Частное профессиональное образовательное учреждение
Тюменского областного союза потребительских обществ
«Тюменский колледж экономики, управления и права»
(ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»


/ Т.В. Архипова
«27» июне 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Трудоемкость программы – 24 ак.ч.
Форма итоговой аттестации –
недифференцированный зачет
Форма обучения – очная

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания научно-
методического совета
от «26» июня 2024 года № 10

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» разработана для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство с целью формирования у студентов знаний в области формирования и развития историко-культурных особенностей региона, особенностей материальной и духовной культуры населения родного края, выработки навыков давать на основе различных источников характеристику памятников культурного наследия и туристического центра, способствовать интеллектуальному и культурному уровню развития личности. Программа рекомендована к использованию во внеаудиторной работе с обучающимися и преподавателями.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребительских обществ Тюменский колледж экономики, управления и права

Автор-составитель: Лесникова Марина Юрьевна - преподаватель ЧПОУ ТОСПО ТюмКЭУП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы:

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение» состоит в том, чтобы отвечать приоритетным направлениям современного образования, потребностям слушателей, социальному заказу общества.

В процессе изучения программы, учащиеся расширяют и закрепляют свои знания об истории и географии, о прошлом и настоящем важнейших природных и культурных объектах родного края. Учителю необходимо стремиться сформировать у учащихся определенные исследовательские умения, направленные на изучение, систематизацию и обобщение собранного краеведческого материала; умение проводить научно – исследовательскую работу, умения ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе, умения организации и оформления разнообразных фото и видео краеведческих выставок.

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Цель: формирование у обучающихся знаний об истории, развитии, природном и культурном потенциале родного края .

Задачи:

- формирование у студентов основных понятий о формах культурного наследия, роли общественности в изучении и сохранении культурного наследия родного края;
- развитие исследовательских умений путем работы с историческими документами, совместного обсуждения проблем, дискуссий, работы с географическими картами, составление справочной картотеки, посещения музеев.
- духовно-нравственное развитие и воспитание, принятие обучающимися моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей

Планируемые результаты обучения:

В результате слушатели будут

Знать:

- основные социальные функции краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего района и города;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие краеведения;
- основы туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в краеведении;

Уметь:

- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов краеведческого интереса;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- рисовать планы местности;

Категория обучающихся: студенты 1 курса

Форма обучения: очная

Режим занятий: одно занятие 2 часа 2 раза в неделю

Трудоемкость программы: 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоят. работа		
1	Основные понятия краеведения	2	2	-	-	-	2
2	Древняя карта Тюменской земли Происхождение названия города	2	2	-	-	-	2
3	Эпоха первых металлургов Эпоха железа	2	-	2	-	-	2
4	Русская крепость. Основание Тюменской земли.	2	-	2	-	-	2
5	Культура первых русских поселенцев XVIII век. Приток населения в Сибирь	2	-	2	-	-	2
6	Герб и флаг г.Тюмени и Тюменской области	2	-	2	-	-	2
7	«История Тюменских улиц»	2	-	2	-	-	2
8	Тюмень современная	2	-	2	-	-	2
9	«Памятные места нашего города»	2	-	2	-	-	2
10	Города Тюменской области – север области	2	-	2	-	-	2
11	Города Тюменской области – юг области	2	-	2	-	-	2
12	Ребусы, кроссворды о нашем городе. Контрольная работа	2	-	2	-	зачет	2
	Итого	24	4	20	-		24

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Тема 1. Основные понятия краеведения.	Лекция, 2 ч.	Введение в краеведение. Краеведение – раздел истории. Определение содержания предмета. Источники краеведения. Понятие малой и большой Родины.
Тема 2. Древняя карта Тюменской земли. Происхождение названия города.	Лекция, 2 ч.	Природа и климат Тюменской области в древности. Племена, жившие на территории современной Тюменской области. Их занятия, хозяйство, быт, нравы, верования, взаимоотношения с соседями. Древнейшие времена. От Чимги-Тура до Тюмени.

Тема 3. Эпоха первых металлургов. Эпоха железа.	Практическое занятие, 2 ч	Народы эпохи металлургии, изделия, территории. Основные культуры эпохи железа, домашнее производство.
Тема 4. Русская крепость. Основание Тюменской земли.	Практическое занятие, 2 ч	Первооснователь острога, необходимого при освоении Сибири. Строительство крепости. Занятия (быт) первых жителей острога.
Тема 5. Культура первых русских поселенцев - XVIII век. Приток населения в Сибирь.	Практическое занятие, 2 ч	Культура первых русских поселенцев. Первые ремесленные и торговые центры. Население Сибири.
Тема 6. Герб и флаг г. Тюмени и Тюменской области.	Практическое занятие, 2 ч	История создания гербов г. Тюмени и Тюменской области. Флаги города и области. Проведение деловой игры «Составь герб города».
Тема 7. «История Тюменских улиц».	Практическое занятие, 2 ч	Изучение старого города, подготовка стенда с иллюстрациями, фотографии с видами старого города.
Тема 8. Тюмень современная.	Практическое занятие, 2 ч	Современная Тюмень - подготовка стенда с иллюстрациями, фотографиями с видами современного города Тюмени и иллюстрациями, рассказывающими историю его развития.
Тема 9. «Памятные места нашего города».	Практическое занятие, 2 ч	Подвиг тюменцев в годы ВОВ. Места города, памятники, посвящённых Великой Отечественной войне.
Тема 10. Города Тюменской области – север области.	Практическое занятие, 2 ч	Крупные города Севера Тюменской области - Ханты-Мансийск, Салехард, Сургут, Надым. Современное состояние и перспективы развития. Подготовка стенда с иллюстрациями, фотографиями.
Тема 11. Города Тюменской области – юг области.	Практическое занятие, 2 ч	Крупные города юга Тюменской области - Заводоуковск, Ялуторовск, Ишим, Тобольск. Современное состояние и перспективы развития. Подготовка стенда с иллюстрациями, фотографиями.
Тема 12. Ребусы, кроссворды о нашем городе. Контрольная работа.	Практическое занятие, 2 ч	"Родному городу посвящается" – кроссворды и ребусы. Контрольная работа

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации ДОП:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютеры, выход в интернет, мультимедийный проектор, экран,

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. География российского внутреннего туризма: учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва: КноРус, 2019. — 267 с.
2. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2019. — 168 с.

Дополнительные источники:

1. География туризма: учебник/А.Ю. Александрова под ред.—Москва: КноРус, 2020. — 591 с.
2. Новостной туристический портал – [http: //www.russia.tourpost.ru](http://www.russia.tourpost.ru)

3.3. Кадровое обеспечение реализации ДОП

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДОП
1	Лесникова Марина Юрьевна	преподаватель	4 года	2 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Виды и формы контроля	Оценка, формы и способы фиксации оценки	Формы и способы представления результатов
Недифференцированный зачет	Презентация по индивидуальному заданию	Практическая работа

4.1. Аттестация проводится в форме недифференцированного зачета и представления итоговой практической работы – презентации по индивидуальному заданию.

4.2. По результатам аттестации выставляются отметки по шкале «зачтено», «не зачтено».

4.2.1. Критерии оценки:

«зачтено» - выполненная работа соответствует 50% требований оценочных материалов;

«не зачтено» - в выполненной работе нарушены 49% требований оценочных материалов.