

**Частное профессиональное образовательное учреждение
Тюменского областного союза потребительских обществ
«Тюменский колледж экономики, управления и права»
(ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»)**

Сборник

классных часов

по формированию универсальных компетенций обучающихся

Тюмень 2017

Пояснительная записка

Классные часы являются основным компонентом воспитательного процесса. Они проводятся с различными воспитательными целями.

Настоящий сборник включает в себя методические разработки классных часов по формированию универсальных компетенций (УК) обучающихся:

УК.1. Ценностная и общекультурная компетенция

УК.2. Информационная компетенция

УК.3. Коммуникационная компетенция

УК.4. Профессиональная и социальная мобильность УК.

6. Личностное самосовершенствование

Методические разработки отличает глубина раскрытия темы и оригинальность формы проведения.

Сборник транслирует передовой опыт преподавателей ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП» в вопросах воспитания юных граждан – будущих высококвалифицированных специалистов.

СПОСОБНОСТЬ К БЕСКОНФЛИКТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Хучахметова Л.Т.,
преподаватель русского языка и литературы

Цель: формирование коммуникативной компетенции через совершенствование и развитие способности обучающихся к бесконфликтному взаимодействию.

Задачи:

- сформировать представления о природе конфликта;
- способствовать развитию способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации;
- проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе;
- показать основные факторы, определяющие поведение в конфликте;
- показать значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

ХОД РАБОТЫ

1. Организационный момент:

Добрый день!
Что это значит?
Значит, день был по – доброму начат,
Значит, день принесет и удачу,
И здоровье, и радость, и смех.

- Словами «добрый день» мы друг другу желаем хорошее. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и мысленно пожелайте друг другу добро.

- Хочется пожелать, чтобы не только этот день, но и все дни в вашей жизни были добрыми, мирными и светлыми. Сегодня вас ждет большая и интересная работа, желаю вам успеха.

2. Теоретическая часть - Понятие конфликта

Слово «**конфликт**» в переводе с латинского означает «столкновение». Английский словарь синонимов дает такие понятия для термина «конфликт»: борьба, столкновение, несогласие, враждебность, оппозиция и др..

Конфликт – это противодействие субъектов по поводу возникшего противоречия, действительного или воображаемого. Причиной конфликта может стать различие в целях, недостаточная информированность сторон о событии, некомпетентность одной из сторон, низкая культура поведения и др.

Неизвестный автор выделяет следующие основные типы конфликтов, нарушающих успешное осуществление соответствующей связи:

- 1) конфликты, представляющие собой реакцию на препятствия достижению основных целей трудовой деятельности (например, трудности выполнения данного делового задания, неправильное решение какой-либо производственной проблемы и т.д.);
- 2) конфликты, возникающие как реакция на препятствия достижению личных целей работников в рамках их совместной трудовой деятельности (например, конфликт из-за распределения деловых заданий, считающихся "выгодными" или "невыгодными", недовольство предложенным графиком отпусков и т.д.);
- 3) конфликты, вытекающие из восприятия поведения членов коллектива как несоответствующего принятым социальным нормам совместной трудовой деятельности (например, конфликт вследствие нарушения трудовой дисциплины кем-либо из членов передовой бригады с общим высоким уровнем отношения к труду);
- 4) сугубо личные конфликты между работниками, обусловленные несовместимостью

индивидуальных психологических характеристик – резкими различиями потребностей, интересов, ценностных ориентаций, уровня культуры в целом.

6 правил формулирования конфликтной ситуации

Правило 1. Помните, что конфликтная ситуация – это то, что надо устранить.

Правило 2. Конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта. Конфликт же возникает одновременно с инцидентом.

Правило 3. Формулировка должна подсказывать, что делать.

Правило 4. Задавайте себе вопросы "почему?" до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие.

Правило 5. Сформулируйте конфликтную ситуацию своими словами, по возможности не повторяя слов из описания конфликта.

Правило 6. В формулировке обойдитесь минимумом слов. Конфликтная ситуация – это диагноз болезни под названием "конфликт". Только правильный диагноз дает надежду на исцеление.

К. Томас выделяет пять способов выхода из конфликтной ситуации

Конкуренция (соревнование) предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнера.

Избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания как к своим интересам, так и к интересам партнера.

Компромисс представляет собой достижения «половинчатой» выгоды каждой стороной.

Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека, при этом собственные интересы отходят на задний план.

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

- «акулы» чаще используют соревнование»;
- « черепахи» – уклонение;
- «медвежата» – приспособление;
- «лисы» – компромисс»;
- «совы» – сотрудничество.

3. Практическая часть:

3.1. Упражнение «Я в конфликте»

Цели:

- выразить свое видение самого себя в сложной ситуации
- дать возможность освободиться от накопившихся эмоций.

Участникам раздаются листы бумаги, все необходимые для рисования материалы, и они занимают любое уединенное место. В течение 10 минут им нужно буде нарисовать картину, главная идея которой выражается в ее названии – «Я в конфликте». Это может быть автопортрет или абстрактное произведение. Главное – чтобы работа передавала эмоции, которые автор чаще всего испытывает в конфликтных ситуациях, говорила о его способах реагирования на конфликты и способностях поведения в них. В процессе рисования важно не оценивать себя со стороны, а передать реальное положение вещей. Когда все рисунки готовы, ведущий собирает их и перемешивает, чтобы нельзя было догадаться, где чей рисунок. Участники рассаживаются в круг, и далее они должны обсудить, кто является творцом той или иной работы. Рисунки предъявляются ведущим по очереди. Естественно, автор старается никак себя не выдавать. Он, а вместе с ним и другие участники, поскольку часто авторство устанавливается неверно, имеют возможность получить обратную связь о том, что думает группа об их поведении и переживаниях в конфликтах, какими видит их в преодолении сложной ситуации. Когда все авторы определены, участники обмениваются впечатлениями как от самого процесса рисования, так и от последующего обсуждения рисунков в группе.

3. 2. Работа в группах.

Учащимся предлагаются ситуации разных стратегий поведения. Они должны найти выход из ситуации с той точки зрения, в какой группе стратегий находятся.

Ситуации:

А. Ты зовешь друга (подругу) погулять, а он (она) хочет в это время смотреть фильм по телевизору.

Б. Родители отправляют тебя в магазин за хлебом, а ты хочешь играть в компьютерные игры.

В. Бабушка сердится, когда ты громко слушаешь музыку. Она сказала тебе, что ей нужна тишина. Но ты не можешь без музыки.

Г. У тебя плохое настроение, и ты сидишь дома, слушаешь музыку. К тебе приходят друзья и зовут гулять.

Д. У твоего друга серьезные проблемы с математикой, поэтому он постоянно просит у тебя списать домашнее задание, и ты даешь. Но однажды учительница заметила, что у тебя и твоего друга совершенно одинаковые записи в тетради. Она сказала, что если еще раз ты дашь своему другу списать домашнее задание, у тебя будут большие неприятности.

(После обсуждения в группах дети рассказывают всем о выбранных ими стратегиях, проходит их обсуждение)

3.3. Совместное составление памятки «Пути разрешения конфликта».

1. Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.

2. Убедитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.

3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.

4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счёты.

5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.

6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.

7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгорать со стыда при встрече с ним и не мучиться раскаянием.

8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.

9. Умейте вовремя останавливаться.

10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

4. Рефлексия.

Каждому участнику предлагается поделиться впечатлениями о том, изменилось ли что-то в его взглядах на конфликт.

Преподаватель: Успех и счастье в жизни в значительной степени обусловлены гармонией отношений с окружающими и с самим собой. Важно чувствовать себя уверенно, и тогда возникающие на вашем пути препятствия будут преодолены, вы сможете достигнуть нужной цели, жить радостной и полноценной жизнью. Я надеюсь, что смогла помочь вам поверить в свои силы, в возможность удачного разрешения большинства проблем. Дорогие ребята, вы были сегодня активны, инициативны, креативны! Наша встреча подошла к концу, хочется пожелать вам, чтобы вы и окружающие вас люди были всегда готовы к ... сотрудничеству!

Вывод:

Техники, снижающие напряжение:

1. Предоставление партнеру возможности выговориться.

2. Вербализация эмоционального состояния:

- Своего;
- Партнера.

3. Подчеркивание общности с партнером (сходство интересов, мнений, единство цели и др.)

4. Проявление интереса к проблемам партнера.

5. Подчеркивание значимости партнера, его мнения в ваших глазах.

6. В случае вашей неправоты – немедленное признание ее.
7. Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации.
8. Обращение к фактам.
9. Спокойный уверенный темп речи.
10. Поддержание оптимальной дистанции, угла поворота и контакта глаз.

Техники, повышающие напряжение:

1. Перебивание партнера.
2. Игнорирование эмоционального состояния:
 - Своего;
 - Партнера.
3. Подчеркивание различий между собой и партнером, преуменьшение вклада партнера в общее дело и преувеличение своего.
4. Демонстрация незаинтересованности в проблеме партнера.
5. Принижение партнера, негативная оценка личности партнера.
6. Оттягивание момента признания своей неправоты или отрицание ее.
7. Поиск виноватых и обвинение партнера.
8. Переход на «личности».
9. Резкое убыстрение темпа речи.
10. Избегание пространственной близости и наклона тела.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Арнович А.Н., Мякишева М.В., Чудмаева Л.С.,
преподаватели информатики и информационных технологий*

Цель занятия: Развитие информационной компетенции обучающихся.

Задачи учебного занятия:

- развитие информационной компетенции
- развитие умений, которыми должен овладеть обучающийся в рамках информационной компетенции
- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся

Формируемые умения:

У1. Умение находить необходимую информацию в различных источниках.

У2. Умение систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам.

У3. Умение понимать задания в различных формулировках и контекстах.

У4. Умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему.

У5. Умение переводить вербальную информацию в визуальную знаковую систему.

У6. Умение трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др. исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена.

У7. Умение аргументировать собственную точку зрения.

У8. Умение составлять рецензии и анонсы информационных сообщений (книг, фильмов и т.д.).

У9. Умение находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.

У10. Умение составлять рецензии и анонсы информационных сообщений (книг, фильмов и т.д.).

Ход занятия

1. Построение ассоциативного ряда:

Вопрос студентам:

- Какие ассоциации у вас возникают при прочтении слов «компетенция» и «информационная»?

Варианты ответов:

- знания
- умения
- навыки
- опыт
- работа с ПК
- сми
- работа с информацией

Подведение итога:

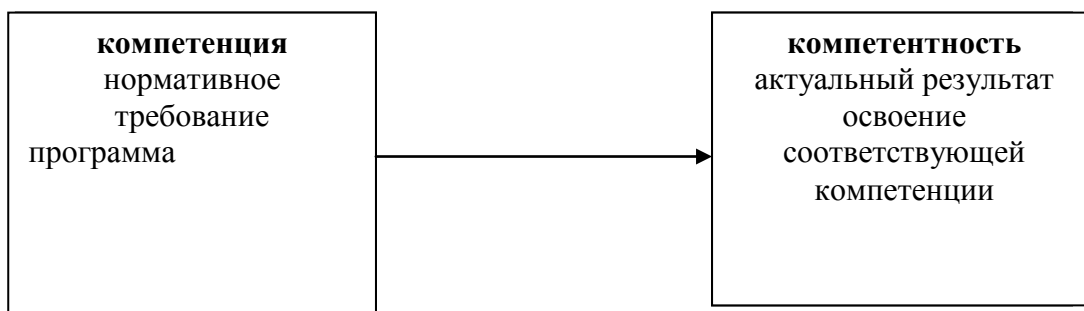
- Вы все по-своему правы.

Дать определение компетенции

«**Компетенция**» – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен».

«**Компетентность**» – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

Соотношение понятий



Общеобразовательная компетенция моделирует свойства обучающегося и описывает смысловое наполнение образовательной компетентности, которая относится к конкретной личности, существует в определенное время и может трансформироваться.

Общеобразовательная компетентность, относится к личности ученика и формируется индивидуально в процессе выполнения им определенного комплекса действий, поэтому является следствием личностно-ориентированного обучения.

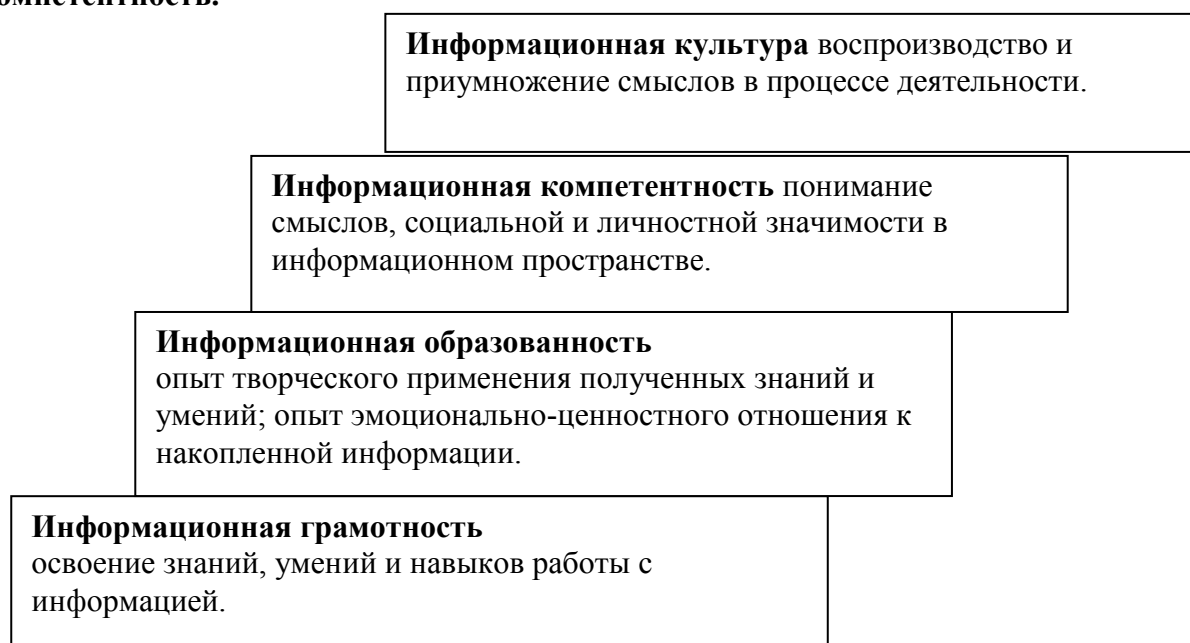
Информационная компетентность – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию.

Задание 1.

Выстроить иерархию категорий ИК.

(Студентам предлагаются листочки с определениями категорий ИК: Информационная культура, Информационная компетентность, Информационная образованность, Информационная грамотность. Обучающиеся выстраивают иерархию категорий. Один студент переносит на доску. Учитель обсуждает правильность выполненного задания.)

Иерархия категории информационная компетентность.



Информационная компетенция – готовность к работе с информацией на бумажной и электронной основе.

Выполнение заданий на формирование ИК (в группах по 4 чел).

Задание 2.

(Умение находить необходимую информацию в различных источниках)

Составьте перечень просмотренных Вами фильмов, фрагменты из которых могли бы быть использованы на уроках биологии или экологии при изучении ряда тем (генная инженерия, клонирование, глобальные экологические проблемы, человек и природа).

Название фильма	Жанр	Учебная тема
1.«Элвин и бурундуки»	Комедия	Изменение поведения диких животных под влиянием антропогенного фактора.
2. «Водный мир»	Приключенческая фантастика	Глобальные экологические проблемы (глобальное потепление)
3. И т.д.		

Задание 3.

(Умение систематизировать предложенную или самостоятельно подобранную информацию по заданным признакам.)

Представьте, что по заданию учителя вы собрали сведения о продолжительности жизни различных животных, которые занесли в таблицу. Предложите не менее трёх оснований для упорядочения (систематизации) этих данных:

№п/п	Название животного	Средняя продолжительность жизни
1	Дождевой червь	5 лет
2	Сом	40 лет
3	Ворон	20 лет
4	Речной рак	5-7 лет
5	Шимпанзе	50-60 лет
6	Пчела (рабочая)	40 дней
7	Слон	60 лет

(пример ответа: 1) виды 2) среда обитания 3) размер

Задание 4.

Систематизируйте выданных поисковой системой Yandex по запросу «Что изучает информатика?»

Признак, положенный в основу разделения статей на группы: _____

№ группы	Краткая характеристика группы	Номера статей, включенных в группу
Группа 1		
Группа 2, 3 и т.д.		

Примечание для учителя. Для выполнения этого задания подготовьте распечатку одной страницы результатов поиска (10-12 источников). Целесообразно выбрать ту часть списка статей, в которой источники наиболее разнообразны: словари; научные, методические, популярные сайты и т.д. Ниже приведён вариант заполнения таблицы

№ группы	Краткая характеристика группы	Номера статей, включенных в группу
Группа 1	Словари, энциклопедии	1, 2, 5, 10
Группа 2	Тематические подборки ссылок	3, 9
Группа 3	Сайты для учителей и школьников	4, 7

Группа 4	Другие	6, 8
----------	--------	------

Задание 5.

(Умение понимать задания в различных формулировках и контекстах.)

Запишите не менее трёх выводов, которые вы можете сделать на основании анализа приведённой в диаграмме информации.



Задание 6.

(Умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему.)

Демонстрируется видеосюжет из фильма «Техника безопасности работы за ПК»

(длительность 1,5-2 мин, без сопровождающего дикторского текста). Учащимся предлагается в течение 5 мин после просмотра подготовить комментарий, который должен сделать сюжет понятным и информативным. Учащимся предлагается подготовить «закадровый перевод».

Задание 7.

(Умение переводить вербальную информацию в визуальную знаковую систему.)

«Прослушайте информацию. Представьте её в виде графика или диаграммы».

Текст: «Представьте анализ успеваемости студента по математике за пять месяцев, в виде графика. Если известно, что он получил следующие оценки сентябрь – 5, октябрь – 3, ноябрь – 4, декабрь – 5»

Задание 8.

(Умение трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др. исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена.)

Представьте, что ваш младший брат или сестра задал вам вопрос: «Что такое прямоугольный треугольник?». В справочной литературе вы нашли информацию о треугольниках.

Подчеркните в тексте наиболее важные (ключевые) слова. Составьте 3-5 предложений в форме, доступной малышу.

«Треугольник - Геометрическая фигура, ограниченная тремя взаимно пересекающимися прямыми, образующими три внутренних угла (мат.). В любом треугольнике три угла и три стороны. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник. Прямоугольный треугольник. Косоугольный треугольник. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Разносторонний треугольник. Подобие треугольников. Треугольник называют прямоугольным, если у него есть прямой угол.

Треугольник - это геометрическая фигура, которая состоит из трех точек, не лежащих на одной прямой, трех отрезков, которые последовательно соединяют эти точки и ограниченной ими части плоскости.»

Задание 9.

(Умение аргументировать собственную точку зрения)

Прочитайте текст о вреде курения, ответьте на вопросы.

С 1996 г. Правительство США обязало производителей сигарет помещать на каждой пачке такое предупреждение: «Осторожно! Министерство здравоохранения предупреждает, что курение сигарет может быть опасно для вашего здоровья». В 1970 г. Надпись была изменена: «Министерство здравоохранения предупреждает, что курение сигарет опасно для вашего здоровья!». С 1985 г. Стали печататься строгие предупреждения: «Министерство здравоохранения предупреждает, что курение вызывает рак лёгких, сердечные заболевания и может привести к появлению врождённых заболеваний ваших будущих детей!».

- Как вы считаете, почему фраза «*может быть опасно*» была со временем заменена на «*опасно*»?

- Заставит ли задуматься о своём здоровье подобное предупреждение на пачках сигарет?

Задание 10.

(Умение находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению)

Опечатки и неточные формулировки значительно снижают качество информации, а в ряде случаев полностью изменяют её смысл. Прочитайте выдержки из различных публикаций. Найдите и исправьте ошибки.

❖ «iPhone был анонсирован Стивом Джобсом на конференции MacworldExpo 9 января 2007 года. Название iPhone образовано от англ. phone (фон) добавлением буквы i; на презентации Джобс заявил, что это сокращение слова Internet (Интернет), а также сказал, что «эта буква означает для нас и другие вещи» и показал слайд со словами individual, instruct, inform, inspire («личный; обучать; сообщать; вдохновлять»)

(_____ заменить на _____)фон на телефон

❖ «Информатика (фр. Informatique; англ. Computerscience) — наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением швейных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений».

(_____ заменить на _____)швейных на компьютерных

❖ «Теорема Пифагора — одна из основополагающих теорем евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника: - произведение квадратов длин катетов равно квадрату длины гипотенузы.».

(_____ заменить на _____)произведениенасумма

Задание 11.

(Умение составлять рецензии и анонсы информационных сообщений (книг, фильмов и т.д.))

Очень часто мы читаем книгу или смотрим фильм, заинтересовавшись *анонсом*. Анонс (от франц. *annonce*— публичное оповещение, объявление) – предварительное, без подробных сведений, информирование о фильме, спектакле, концерте, книге и т.п. Вам хорошо знакомы анонсы телепередач и фильмов в газетах и журналах с программой на неделю. Составьте краткий анонс на мультфильм Э.Успенского «Каникулы в Простоквашино» таким образом, чтобы максимально заинтересовать тех, кто его ещё не видел.

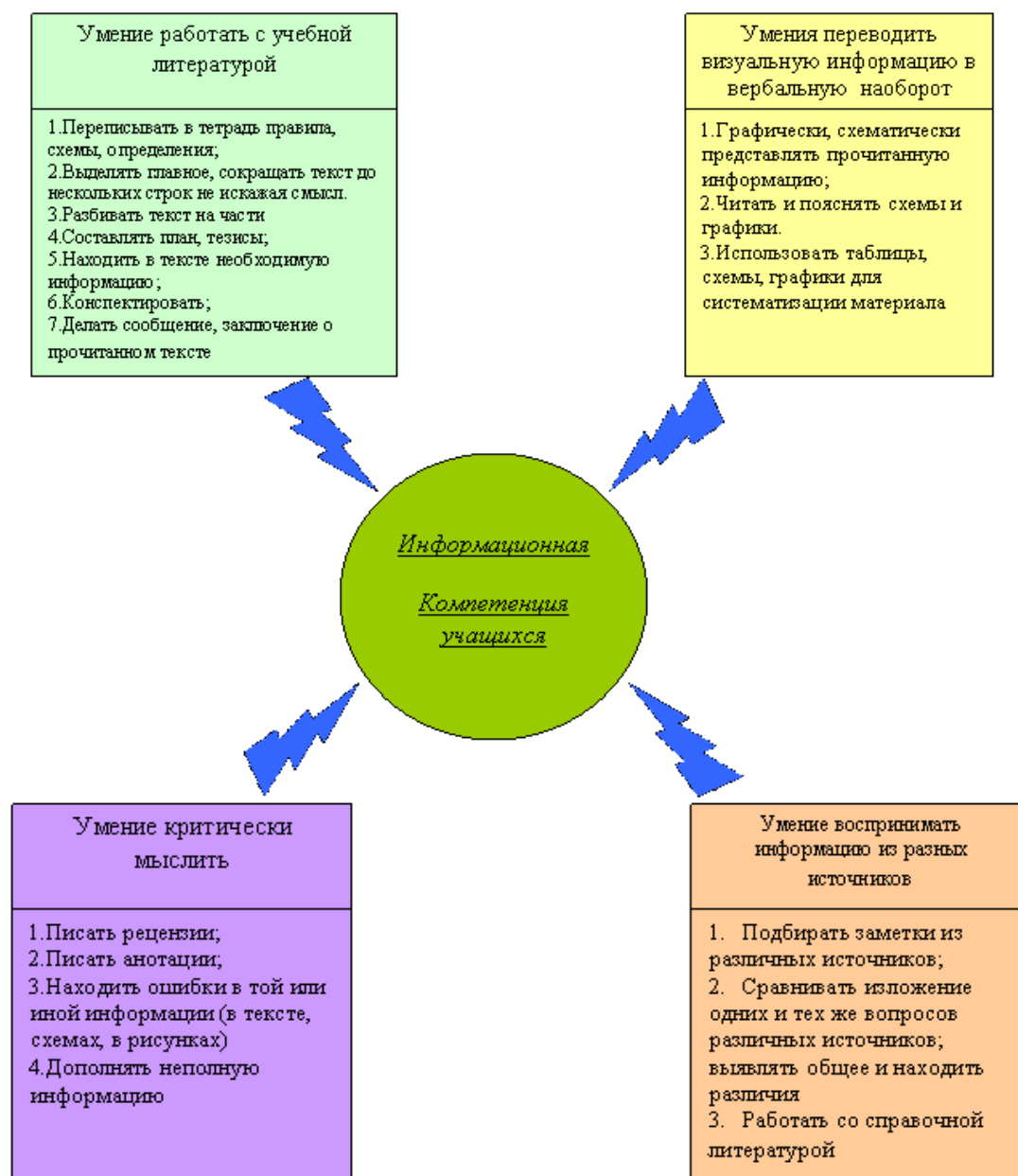
Задание 12.

(Умение оценивать достоверность полученной информации)

Оцените по 10-бальной шкале степень целесообразности использования указанных источников информации при подготовке научного сообщения (доклада, реферата, исследовательского проекта) по биологии или экологии. Обоснуйте минимальную и максимальную оценки.

- газета «Здоровый образ жизни»
- Интернет-сайт готовых рефератов (Allbest.ru)
- биологический энциклопедический словарь
- видеофильмы о природе кинокомпании BBC (Би-би-си)
- телепередача «В мире животных»
- журнал «Наука и жизнь»
- энциклопедия Кирилла и Мефодия
- телепередача «Наш сад»

Итог занятия



КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПРОФЕССИИ В СТРАХОВОМ БИЗНЕСЕ»

Чикишева М.Г.,
преподаватель страхового дела



Гости

1. Член правления Торгово-промышленной палаты Тюменской области, Председатель Комитета по страховым компаниям и НПФ Лоскутникова Татьяна Семеновна
2. Менеджер по работе с агентами страховой компании «РЕСО-Гарантия» - Селезнева Татьяна Николаевна

Ведущий В США 10% населения работает в сфере страхования. Не имея нескольких полисов, невозможно получить ни стоящую работу, ни купить в рассрочку жилье, ни взять кредит, ни выехать на машине. Примерно так же обстоит дело и в Европе. У нас занятых в страховании - доли процента. И не застрахован не то, что автомобиль - самолеты нередко летают без страховки...

Да, скажете вы, то - благополучный Запад, а мы бедные... Но вот картинка из Индии: водитель такси, у которого ничего нет за душой, имеет шесть полисов. Нельзя жить без страховки - это представление унаследовано от англичан.

Страхование обеспечивает перераспределение от 8 до 12% валового национального продукта, и аккумулируемые страховыми компаниями средства служат источником крупнейших инвестиций. Взносы граждан, образующие страховые резервы компаний, - это стабильно поступающие и наиболее "длинные" деньги, без которых просто не может развиваться ни одна рыночная экономика. В том числе и в нашей стране. Да люди быстро привыкают к хорошему. Один раз получив приличное страховое возмещение, человек, как правило, "подсаживается" на страховки. Поэтому 10% населения, подстраховывающих свою экономику и сограждан от разного рода ЧП, - вполне нормально.

Ведущий: Какие Вы знаете профессии в страховании?

Студенты называют профессии, которые знают (андеррайтер, актуарий, аварийный комиссар, специалист по претензиям, специалист по урегулированию убытков, и страховой агент).

Ведущий: Откроем 1 сектор в диаграмме

Ведущий - Андеррайтеры, это текто в компании занимается непосредственно составлением страховых договоров - как рассчитанных на массового потребителя, так и индивидуальных, "экзотических", в основном для крупных юридических лиц.

Если вам интересно мыслить экономическими категориями, если вы по натуре аналитик, если ваши прогнозы, пусть даже на бытовом уровне, часто сбываются, то, вероятно, вы можете стать андеррайтером. Из вас может получиться неплохой разработчик страховых программ. Вас может также увлечь перестрахование ("страхование страховщиков"). Заинтересует ли вас, например, такая задача: как распределить между крупнейшими страховыми и перестраховочными компаниями мира возможные выплаты в случае неудачного старта космического корабля, чтобы никого в этой ситуации не обанкротить?

Слово гостя Лоскутниковой Татьяне Семеновне - расскажите из Вашего опыта работы с антеррайтерами (4-5 мин)

Ведущий – Откроем 2 сектор. Кто знает чем занимается актуарий?

Возможно, у вас абстрактный математический ум, и считать виртуальные деньги для вас интереснее, чем держать их в руках. Вы с детства увлекались теорией вероятностей, теорией игр, теорией катастроф. Прекрасно! Ваши увлечения могут быть хорошо оплачены, а к вам лично многотысячные коллективы страховых компаний будут испытывать искреннюю признательность. Потому что хороших актуариев - специалистов по страховой математике - на рынке пока остро не хватает. Застрахованные лица будут любить вас заочно, потому что хороший математик может заметно уменьшить страховые взносы, и не разорив при этом и компанию. Просто конечно, хороший программист страховой компании не помешает.

Слово гостя Татьяна Семеновна, можете ли Вы привести пример (4-5 мин).

Ведущий Еще одна профессия это сюрвейер или аварийный комиссар Это третий сектор.

У этой профессии еще есть и более выразительное русское название - аварийный комиссар. Это специалист, определяющий истинные причины катастрофы. И таких специалистов сейчас катастрофически не хватает.

Сюрвейер может специализироваться на анализе причин и выявлении виновников автомобильных и техногенных аварий, морских, железнодорожных и авиакатастроф. Сюрвейерские фирмы в других странах, как правило, являются независимыми организациями, в которые обращаются страховые компании.

Обычно сюрвейер - специалист с большим опытом работы в соответствующей отрасли, в прошлой жизни - инженер по технике безопасности, авиаконструктор или пилот, капитан дальнего плавания, специалист по автомобильной или железнодорожной технике и т.п. Студент соответствующего профиля, если его увлекают подобные расследования, может готовить себя к работе сюрвейера. Для этого ему нелишне изучить курс страхового права.

Слово гостя Лоскутниковой Т.С. о профессии аварийного комиссара (4-5 мин)

Ведущий В 4 секторе - профессия юриста тоже является необходимой для страхового бизнеса

Юристам страхование тоже откроет широкое поле деятельности. Для юриста важнее, светлая голова, чем узкая специализация, и в страховых компаниях это прекрасно понимают. Законодательство меняется, а способности остаются... Сегодня самые популярные занятия юристов в страховой сфере - регрессные иски, помощь застрахованным, попавшим в ДТП, разбор случаев страхового мошенничества.

Ведущий: В 5 секторе профессия -специалиста по работе с претензиями, который должен быстро и правильно установить, является ли наступивший случай страховым, отделяя добросовестные претензии от мошеннических. Специалист по работе с претензиями оценивает размер предстоящей страховой выплаты

Ведущий: ребята как вы думаете, в чем заключается профессия специалиста по урегулированию убытков

Ведущий В 6 секторе зашифрован специалист по урегулированию убытков - независимый эксперт, нанимаемый страховщиком, для расследования обстоятельств страхового случая, определения его соответствия условиям страхования, расчета размера нанесенного ущерба, а также ведения в случае необходимости переговоров со страхователем.

Ведущий Татьяна Семеновна какие существуют особенности работы в отделе по урегулированию убытков (3-4 мин)

Ведущий В 7 секторе записана главная профессия в страховании - страховой агент. Что бы ни придумали специалисты, ни насчитали актуарии, деньги в компанию принесет агент, который продаст соответствующий полис.

Сегодня в России лидируют по сборам компании, продающие "классические" полисы: автострахование, страхование дач и квартир, страхование туристов, имущества предприятий, медицинское страхование, и особенно страхование жизни, т.к. она у нас одна. Это все страховые продукты рассчитаны на массового потребителя, и дойти до него может только агент.

Конечно, далеко не у всех есть способность продавать. Но способность понять специфику агентской работы у вас должна быть обязательно.

Агентская работа не слишком мешает учебе студента, поскольку график и интенсивность своей деятельности каждый устанавливает себе сам. Зарплата вряд ли станет сразу регулярной. Ведь клиентский "портфель", способный прокормить человека, формируется в среднем пять лет. Первые пять лет вы работаете на "портфель" - находите клиентов, осознаете их потребности в страховании, помогаете осознать эти потребности им самим... Здесь главное не "впаривать" людям полисы, в пользу от которых вы сами не очень верите. Чтобы поверить самому надо быть самим застрахованным.

После 3 или 5 лет такой работы "портфель" начинает работать на вас - старые клиенты перезаключают договоры страхования и покупают дополнительно полисы других видов, рекомендуют вас, часто - на своих предприятиях, где вы можете застраховать сразу большие коллективы. Пожилые агенты обычно рассматривают "портфель" как наследство, которое они передадут своим детям или близким людям, а также как хорошую альтернативу скудной государственной пенсии.

Если вы начали подрабатывать как агент, будучи студентом, то как раз к концу курса вы можете оказаться перед выбором - престиж работы офисного специалиста или азарт агентской. Дело в том, что в страховой компании самым высокооплачиваемым сотрудником оказывается не генеральный директор, а именно агент. Известны случаи (хотя и единичные), когда годовой доход агента составляет не одну сотню тысяч рублей. И продает человек именно массовые, недорогие полисы - но используя интернет, и собственные базы данных, и природную смекалку.

Лучшие страховые компании имеют школы для агентов, куда можно поступить учиться бесплатно, без всяких обязательств работать впоследствии в фирме, субсидировавшей подготовку. Чаще всего в эти школы приходят люди, уже имеющие профессию и желающие сменить ее, выпускники вузов, не нашедшие работы. Лишь 40% выпускников даже самых лучших школ оказывается способным к работе агента. Но и 10% "удавшихся" - хороший результат. По статистике, наибольших успехов добиваются бывшие военные и педагоги, часто становятся хорошими агентами управленцы с производства, сотрудники сферы обслуживания, психологи, журналисты.

Ведущий: Татьяна Николаевна как в страховой компании «РЕСО-Гарантия» проводится обучение и набор агентов. Слово Селезневой Татьяне Николаевне (5-6 мин).

Ведущий: Ребята, какими деловыми качествами должны обладать страховые агенты.

Ведущий Студентка Климова Наташа подведет итоги анкеты «Оцени профессию страхового агента».

Ведущий Итак, мы рассмотрели много профессий в страховом бизнесе и можно сказать словами «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Тест на самообразование

АНКЕТА

ОЦЕНИ ПРОФЕССИЮ СТРАХОВОГО АГЕНТА

1 Для работы по профессии **Страхового агента** обязательно нужно иметь диплом. Какой надо иметь диплом для того, чтобы стать **Страховым агентом**.

Среднее образование (школа)

Среднее профессиональное образование (колледж, техникум)

Высшее профессиональное образование

Два и более (два высших, дополнительное профобразование, аспирантура, докторантура)

ЗАРПЛАТА В СРАВНЕНИИ

Представители профессии **Страхового агента** всегда востребованы на рынке труда, и найти работу не составляет труда. Зарплата у них какая ?

Значительно выше средней

Выше средней

Средняя по региону

Ниже средней

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОФЕССИИ

Представители профессии **Страхового агента** являются ли достаточно востребованными на рынке труда.

Мало востребована
Достаточно востребована
Очень востребована

УНИКАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ

Профессия **Страхового агента** в настоящее время является очень распространенной, эта сфера нуждалась и продолжает нуждаться в специалистах.

Очень распространенная
Довольно распространенная
Редкая профессия

ВОЗМОЖНОСТИ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Придя на должность простого работника в этой сфере, можно стремительно подняться по карьерной лестнице, но, конечно же, при наличии интереса и личных стараний. Так ли это...

Минимальные карьерные возможности
Возможностей достаточно
Хорошие условия для карьеры

УРОВЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Представители профессии **Страхового агента** считают, что их профессия не требует принятия самостоятельных решений. Все решения принимают вышестоящие сотрудники или руководство. **Страховой агент** выполняет только те действия, которые даются руководством.

Минимальный уровень самостоятельности
Многие решения приходится принимать самому
Все решения я принимаю самостоятельно

ТВОРЧЕСТВО В ПРОФЕССИИ

Профессия **Страхового агента**, не является творческой. Работа не требует наличия у **Страховых агентов** каких-либо специальных способностей, яркого воображения и склонностей к творчеству. Так ли это

Да
Нет

КОМАНДНАЯ РАБОТА

Профессия **Страхового агента** относится больше к командной работе. Весь процесс работы **Страхового агента** построен на взаимодействии с коллегами. Продукт деятельности является совместной работой. Вы согласны..

Работа преимущественно индивидуальная
Работа преимущественно командная

УРОВЕНЬ СТРЕССА

У **страховых агентов**, профессию можно отнести к разряду профессий с низким уровнем стресса. Стрессовые ситуации случаются крайне редко и носят больше личный, а не профессиональный характер.

Высокий
Нормальный
Низкий

Тест «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»

Ответы оцениваются от 1 до 3

1. За что вас ценят ваши друзья:
 - а) за то, что преданный и верный друг;
 - б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять;
 - в) эрудированный, интересный собеседник.
2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
 - а) целеустремленный;
 - б) трудолюбивый;
 - в) отзывчивый.
3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:
 - а) думаю, что чаще всего это пустая трата времени;
 - б) я пытался это делать, но нерегулярно;
 - в) положительно, так как я давно это делаю.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться:
 - а) нет достаточно времени;
 - б) нет подходящей литературы и условий;
 - в) не всегда хватает силы воли и настойчивости.
5. Какие типичные причины ваших ошибок и промахов:
 - а) невнимательный;
 - б) переоцениваю свои способности;
 - в) точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
 - а) настойчивый;
 - б) усидчивый;
 - в) доброжелательный.
7. На основе сравнительной оценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
 - а) решительный;
 - б) любознательный;
 - в) справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- а) генератор идей;
- б) критик;
- в) организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:

- а) сила воли;
- б) память;
- в) обязательность.

10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время:

- а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби;
- б) читаю художественную литературу;
- в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи.

11. Что из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес:

- а) научная фантастика;
- б) религия;
- в) психология.

12. Кем бы вы могли себя максимально реализовать:

- а) спортсменом;
- б) ученым;
- в) художником.

13. Каким чаще всего считают или считали вас учителя:

- а) трудолюбивым;
- б) сообразительным;
- в) дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов вам ближе всего и которого вы придерживаетесь чаще всего:

- а) живи и наслаждайся жизнью;
- б) жить, чтобы больше знать и уметь;
- в) жизнь прожить – не поле перейти.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу:

- а) человек здоровый, сильный духом;
- б) человек, много знающий и умеющий;
- в) человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане:

- а) думаю, что да;
- б) скорее всего, да;
- в) как повезет.

17. Какие фильмы вам больше всего нравятся:

- а) приключенческо-романтические;

б) комедийно-развлекательные;

в) философские.

18. Представьте себе, что вы заработали миллион. Куда бы вы предпочли его истратить:

а) путешествовал бы и посмотрел мир;

б) поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело;

в) купил бы коттедж с бассейном, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

По результатам тестирования вы можете определить уровень вашей способности к саморазвитию и самообразованию:

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18 - 25	Очень низкий
26 – 28	Низкий
29 – 31	Ниже среднего
32 – 34	Чуть ниже среднего
35 – 37	Средний
38 – 40	Чуть выше среднего
41- 43	Выше среднего
44 – 46	Высокий
47 - 54	Очень высокий

ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА

Гусева О.В.,
преподаватель экономических дисциплин

Цель: способствовать формированию знаний о факторах достижения карьеры, способствовать воспитанию веры в себя и свои возможности, развитию созидательной активности, настойчивости в достижении цели; развитие положительных мотиваций в учебной деятельности

Задачи:

Образовательная: раскрыть содержание понятия «карьера», составить план на будущее, разработать стратегию карьерного роста.

Развивающая: развитие коммуникативных и интеллектуальных умений и навыков: сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, аргументировать свой ответ, эффективно сотрудничать в команде, проявлять толерантность в общении, тренировать навыки выступления.

Воспитательная: формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию, личностному росту.

Формируемые **общие компетентности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 6. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Формируемые универсальные компетенции:

УК.4. Стремление к самосовершенствованию, к карьерному росту

Форма проведения занятия: мозговой штурм, лекция-беседа

Сценарий

Ход занятия:

I. Организационный момент. (2 минуты)

1. Приветствие обучающихся.

II. Основная часть. (35 минут)

1. Введение в тему.
2. Правила карьерной стратегии
3. Составление планов на будущее
4. Знакомство с биографиями успешных людей

III Заключение (3 минуты)

Ход занятия

I. Орг. момент

II. Вводная беседа. Наш сегодняшний классный час мы посвящаем вашему будущему, а именно мы поговорим о профессиях и о том, как стать успешными в них.

Для начала, чтобы вы немного расслабились, освоились, проведем небольшую разминку.

(Разминка)

III. Вводное слово преподавателя. Обучаясь в колледже, вы практически все знаете, чем бы хотели заниматься в будущем. Но, даже хорошо зная внешнюю сторону профессии, её основные функции и обязанности, человеку достаточно сложно примерить данную профессию на себя. Конечно, легко представить себя артистом, принимающим цветы от поклонников, или врачом, спасающим жизнь людей. Однако в реальности все оказывается совсем не так просто. Чтобы стать артистом, требуется не только многочасовой труд на репетициях, но и определенные личностные качества и способности. К тому же, даже получив одинаковое образование, кто-то постоянно остается “ в тени”. Поэтому сегодня попробуем с вами продумать стратегию, правила, как стать успешным, сделать карьеру.

1. **Итак, зачем люди делают карьеру? Что она им дает?**

Определение карьеры: Карьера - движение, путь кого-нибудь к внешним успехам, славе, выгодам, почету, сопровождающее деятельность на каком-нибудь общественном поприще.

(Толковый словарь Д.Н. Ушаков) (слайд)

Приведите пример успешной карьеры.(слайд)

Примеры, приведенные вами – это один вид профессионального роста: **вертикальный**, передвижение по иерархической лестнице статусов и должностей, от младших командных до высоких чинов и званий, связанных с руководством людьми.

Но что делать, например, учителю? Есть ли возможность сделать успешную карьеру у него?

Вот такое продвижение называется **горизонтальная карьера**, повышение профессионального мастерства, переход от исполнительства к творчеству, повышение статуса мастерства, квалификации, разрядов, награды, почетные звания.(слайд)

2. Давайте попробуем выяснить, как построить успешную карьеру? (слайд **Правила карьерной стратегии**).

1. Цель (привлекательная, *соответствует личным интересам, ценностям*.Реальная)

2. Образование (*постоянное повышение квалификации*)

3. Вера в себя

4. Усердие

3. Сложнее всего, труднее, человеку поставить для себя цель. Предлагаю и вам начать поиск ответа на вопрос: «Чего вы хотите от жизни больше всего?» Прежде, чем формулировать планы на всю жизнь, необходимо задуматься для начала о планах на ближайшее будущее.

Перед вами «Список жизненных целей», попытайтесь заполнить эту форму (Приложение 1).

Я не буду спрашивать вас, какие именно цели вы поставили. Но давайте определимся, были ли проблемы с постановкой цели на сегодняшний день? на неделю? на месяц? на год? Умение ставить цели и добиваться достижения их – наиважнейшая составляющая в построении карьеры.

Все мы разные, каждый из нас выбирая работу ожидает от нее свое, но мы очень похожи и ожидания у нас тоже похожи. Так же, как и препятствия, которые нам мешают в достижении целей.

3. Сейчас выполним 2 упражнения. Разделимся на 2 группы. 1 ряд выполнит ранжирование позиций «Что человек ждет от работы» и определит 5 основных позиций. 2 ряд – определит и запишет факторы, мешающие достижению поставленных целей. Вам 5 минут, готовые решения обсудим.

Обсуждение

Вывод: при определении будущей профессии важно четко представлять, что вы от нее хотите получить. И мы определили препятствия, которые могут встретиться на вашем пути, вы можете продумывать, как можно преодолевать их.

4. Но одно препятствие, очень распространенное вы не указали. Это так называемое «железное алиби», когда человек ищет оправдание, почему у него ничего не получается, вместо решения проблем. Один психолог насчитал 55 таких алиби. А сколько знаем их мы? Попробуем перечислить наиболее часто употребляемые причины, которые называют окружающие в свое оправдание. Каждую фразу будем начинать со слов «Если бы...», например «Если бы у меня были деньги...» и т.д.

Вывод: присмотритесь к себе, определите, сколькими из перечисленных алиби пользуется каждый из вас, полагая, что это – исключительно его изобретение. Американский ученый Элберт Хаббард сказал так: «Для меня всегда оставалось загадкой, почему люди столько времени тратят на самообман, создавая алиби для покрытия своих слабостей. Этому времени как раз хватило бы на исправление недостатков и алиби были бы не нужны» (слайд)

5. Чтобы построить успешную карьеру, человек должен обладать и определенными личностными качествами. Посмотрим это на примере уже состоявшихся людей.

Поработаем в группах.

У каждой группы есть карточки с биографической сводкой одного из наших героев. Из списка 30 личностных качеств вы должны выбрать 3, тех самых качеств, которые помогли вашему кандидату достичь таких серьезных результатов. Вы можете привести примеры и тех качеств, которых в списке нет. Через пять минут времени представитель вашей команды должен написать 3 качества успешности и объяснить, почему были избраны именно эти качества.

Вывод: у нас получился хит-парад человеческих качеств, которые помогают человеку стать успешным. Можно ли развивать эти качества в себе?

6. Но, кроме этих качеств существуют такие качества, как лживость, подлость, зависть, эгоизм. Могут ли эти качества помочь в построении карьеры? Погоню за личным успехом, вызванную корыстными целями называют карьеризмом. Карьеризм обществом осуждается, почему?

Создавая собственную карьеру, нужно помнить о законе, чести, совести, думать о людях, которые находятся рядом с вами.

7. В конце нашего занятия я хотела бы вручить вам Правила карьерной стратегии, о которых мы говорили сегодня.

Рефлексия. А вас я попрошу еще раз проанализировать сегодняшнее занятие и выяснить для себя, что полезного каждый из вас взял для себя? У каждого из вас на столе лежит шаблон виноградинки. Подумайте и запишите на ней личностное качество, которое вам необходимо вырабатывать, чтобы добиться успеха. А все вместе, сложив виноградную гроздь, посмотрим на общую картину.

Надеюсь, что знания полученные сегодня вами на этом занятии помогут вам добиться успеха в карьере. И как говорил К.Д. Ушинский: «Если Вы правильно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет».

– Напоследок ребятам и гостям я хочу дать установку на карьеру и самореализацию.

Фильм «Установка на карьеру и самореализацию».

– Желаю всем успеха!

Приложение 1

ЧТО Я ХОЧУ ОСУЩЕСТВИТЬ В БЛИЖАЙШЕМ БУДУЩЕМ:

Одна цель на сегодня: _____

Две цели на неделю: _____

Две цели на месяц: _____

Две цели на год: _____

Приложение 2.

СПИСОК ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕХУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Исполнительность
2. Пунктуальность
3. Инициативность
4. Усидчивость
5. Вежливость
6. Терпение и терпимость
7. Физическая выносливость
8. Требовательность
9. Трудолюбие
10. Настойчивость
11. Честолюбие
12. Любопытство
13. Наблюдательность
14. Художественный вкус, эстетика
15. Хладнокровие
16. Общительность, коммуникабельность
17. Честолюбие
18. Аналитические способности (умение анализировать и делать выводы)
19. Креативность и фантазия
20. Умение убеждать
21. Самоконтроль
22. Широкий кругозор
23. Сдержанность
24. Патриотизм
25. Интуиция

- 26. Быстрота реакции
- 27. Упорство
- 28. Чувство меры
- 29. Ответственность
- 30. Наблюдательность

Приложение 3

Качества человека

дух соперничества	чувство товарищества	материальный недостаток
любопытность	порядочность	способность к творчеству
независимость	доброта	послушание
эмоциональность	честолюбие	наличие убеждений
профессионализм	открытость	чувство юмора
искренность	организованность	вера в себя и свои силы
воспитанность	ответственность	неуверенность в себе
зависть	настойчивость	способность адаптироваться
друзья	недостаток поддержки	разочарование
семья	лицемерие	равнодушие
	материальные блага	деньги
		уровень образования

Приложение 4

Билл Гейтс

Билл Гейтс (Уильям Генри Гейтс III) - богатейший человек в мире, компьютерный магнат, основатель и владелец корпорации Microsoft. Свою первую компьютерную программу Билл Гейтс создал в 13 лет.

Он любит машины, моторные лодки и игру в покер.

Он азартен в работе до маниакальности, и страсть к соревнованию увлекает его больше денег.

Он никогда не ел дома, потому что не хотел терять время на приготовление пищи.

Билл Гейтс родился 28 октября 1955 года в Сиэтле, штат Вашингтон, США. Он был первенцем и единственным сыном в семье известного юриста.

Этот скромный, даже застенчивый и слегка несурзанный ребенок мечтал стать профессором математики и был совсем не похож на отца - высокого красавца, успешного адвоката. Несмотря на уникальные способности в математике и логике, Билл Гейтс не проявлял лидерских способностей, свойственных его родителям. Они и предполагать не могли, что их сынишка станет настоящей "акулой" мирового бизнеса.

Начальное образование Билл Гейтс получил в общеобразовательной школе Сиэтла, но в 12 лет его перевели в частную Lakeside School. Уже через год Билл создал первую компьютерную программу. Это было время компьютеров-гигантов, которые занимали по объему целые комнаты и были "подвластны" уму лишь научных мужей в белых лабораторских халатах.

Уже в колледже Билл Гейтс организовал компанию Traf-O-Data, в которой работали одноклассники будущего магната. Они разрабатывали компьютерные программы для местных властей, рассчитывали графики движения городского транспорта.

Ему было 15 лет, когда он написал программу для регулирования уличного движения и заработал на этом проекте 20000 долларов. А в 17 он получил предложение по написанию программного пакета по распределению энергии Бонневильской плотины.

Следуя семейной традиции, Билл Гейтс поступил в Гарвард, собираясь стать адвокатом, как и отец. Но он был все ещё такой же замкнутый и необщительный, что абсолютно не

подходило для выбранной профессии. Он редко посещал студенческие вечеринки, только у своего близкого друга Стива Баллмера, который в будущем станет президентом Microsoft.

В декабре 1974 года Билл Гейтс увидел компьютер за \$397, который, по словам его друга Аллена, мог бы собрать любой. Единственное, чего не хватало машине было программное обеспечение.

Билл Гейтс и Аллен связались с представителями фирмы M.I.T.S, предложив им программное обеспечение (версию BASIC) для их компьютера Altair 8800. Этот вариант устроил менеджеров, которые предложили молодым людям работать над написанием языков программирования. Парочка уехала в Нью-Мехико, где и началась история Micro-soft (тире они убрали позже).

Первые пять заказчиков Microsoft обанкротились, но ребята не отчаивались и в 1979 году возвратились в Сиэтл. В том году Билл Гейтс был отчислен из университета за прогулы и неуспеваемость, но этот факт не сильно расстроил горе-студента, поскольку ему поступило предложение от IBM создать операционную систему для первого в мире персонального компьютера.

Билл Гейтс приобрел систему QDOS (QuickandDirtyOperatingSystem) за \$50.000, изменил название на MS-DOS и продал лицензию IBM. Вырученные деньги позволили Microsoft работать в течение нескольких лет. Презентация нового компьютера IBM с программным обеспечением Microsoft создала настоящую сенсацию на рынке. Многие компании начали обращаться к Microsoft за лицензией.

Microsoft продолжал захватывать мировой рынок, выпустив приложения MicrosoftWord и MicrosoftExcel. Благодаря компании Corbis, входившей в корпорацию Microsoft, Билл Гейтс получил огромную фото-картотеку Бетсмана и других фотографов. Фотографии использовались для рассылки в электронном виде.

В 1986 году Microsoft было преобразовано в акционерное общество открытого типа. В том же году Билл Гейтс стал миллиардером, тогда ему был 31 год. На следующий год Microsoft представила на рынке первую версию Windows, и уже в 1993 году общий объем продаж Windows в месяц превысил один миллион. В 1995 году появились Windows95, и за две недели были проданы семь миллионов копий.

Программное обеспечение Microsoft стало настолько широко используемым, что компания попала в поле зрения американского антимонопольного комитета, который несколько раз пытался инициировать дело по принудительному дроблению монополии Билла Гейтса. Пока что тщетно.

В 1995 году политика Microsoft была изменена в корне - основной упор стал делаться на интернет.

Билл Гейтс, самый богатый человек в мире, был, пожалуй, и самым завидным женихом. Но в 1994 году он женился на Мелинде Френч, менеджере Microsoft, от которой у него родились двое детей - дочка Дженнифер в 1996 году и сын Рори в 1999. Интересно, что по условиям брачного договора, Билл Гейтс обязуется выплачивать \$ 10 млн. за каждого их совместного ребенка.

С появлением семьи, Билл Гейтс стал больше внимания уделять благотворительности. Один миллиард долларов был вложен в стипендии, которые Microsoft предоставляет талантливым, но необеспеченным студентам ; \$ 750.000 Билл Гейтс вложил в программу по развитию вакцинации.

Проблемы с антимонопольным комитетом США вновь возникли в 1999 году, когда окружной суд признал MicrosoftCorporation монополией. В апреле 2000 года министерство юстиции США предложило разбить Microsoft на две отдельные корпорации: одна будет заниматься MicrosoftOffice и InternetExplorer, тогда как другая - исключительно Windows (к слову, эта операционная система используется более чем в 85% компьютеров в мире). Возражения Билла Гейтса основываются на том, что технически невозможно отделить Windows от других приложений Microsoft. Как говорит Билл Гейтс, мы призываем к самому

справедливому суду - суду истории. Пока что ничего кардинального в империи Microsoft не произошло. Но время идет.

Роман Абрамович

Роман Аркадьевич Абрамович является на сегодняшний день одним из самых известных российских предпринимателей, успех которого состоялся не только в деловой сфере, но и в светской жизни. Это человек, умеющий создавать события, неизменно привлекающие интерес как журналистов, так и обычных людей.

Детство будущего миллиардера было нелёгким: уже в возрасте четырёх лет Роман остался сиротой. Его мать умерла, когда мальчику исполнился год. А через три года отец Аркадий Нахимович Абрамович погиб на стройке в результате аварии. После этого трагического события Романа берёт на воспитание его дядя Лейб, работавший начальником рабочего снабжения лесной промышленности в городе Ухта. В этом городе и прошла большая часть детства нашего героя.

В 1974 году мальчик переезжает в Москву, где живёт у своего второго дяди Абрама Абрамовича. После окончания 232 школы Роман Абрамович уходит в армию, где заканчивает службу в звании рядового противовоздушной обороны. Вернувшись через два года обратно в Ухту, Роман поступает на лесотехнический факультет в местный индустриальный институт. Здесь будущий предприниматель не проявляет заметного интереса к учёбе, но уже в то время обнаруживает в себе блестящие организаторские способности. Высшее образование Абрамович так и не получил.

С конца 80-х годов Роман Абрамович начинает предпринимательскую деятельность. В качестве первого направления молодой бизнесмен приобретает собственное производственное предприятие — кооператив «Уют», который изготавливает полимерные игрушки. Партнёры Абрамовича по этому кооперативу позднее вошли в состав руководства «Сибнефти». Следующим этапом для нашего героя становятся посреднические и торговые операции. Через некоторое время сфера интересов переключается на торговлю нефтью. Круг его знакомств пополнился значительным количеством влиятельных людей. В то время Роман общается с Борисом Березовским, а также поддерживает близкие отношения с семьёй Бориса Ельцина. Впоследствии благодаря этим связям ему удалось стать владельцем компании «Сибнефть».

В начале 90-х годов Роман выступил учредителем нескольких фирм. Позднее, стал во главе предприятия «АВК», осуществлявшего посреднические операции на нефтяном рынке. К этому времени относится и первый скандал с участием Романа Абрамовича — в 1992 году он был взят под стражу по подозрению в хищении дизельного топлива на сумму в 4 миллиона рублей.

В середине 90-х годов Роман Абрамович работает над созданием крупной вертикально интегрированной нефтяной корпорации. Весной 1998 года была предпринята попытка объединения компании «Сибнефть» и «ЮКОСа», однако эта идея не увенчалась успехом в связи с тем, что владельцы так и не смогли договориться между собой. К этому же году относится и разрыв отношений Абрамовича с **Борисом Березовским**. Причиной тому послужили наметившиеся деловые и политические разногласия.

В 1998 году Роман Абрамович впервые упомянут в СМИ. До того времени ему удавалось оставаться в тени настолько успешно, что никто даже не знал, как он выглядит. Всё изменилось, когда достоянием прессы стала информация о том, что он является доверенным лицом президента Бориса Ельцина, оплачивает расходы его дочери и зятя, а также финансировал предвыборную кампанию Ельцина в 1996 году.

К декабрю 1999 года капитал Романа Абрамовича оценивается в 14 миллиардов долларов. Среди крупных проектов бизнесмена начала 2000-х выделяется создание компании «Русский алюминий» совместно с Олегом Дерипаской. Кроме того, Роман Абрамович выкупил акции ОРТ, принадлежавшие Березовскому, и продал их «Сбербанку». Также руководство «Сибнефти» выкупает контрольный пакет акций компании «Аэрофлот».

В 2003 году олигарх осуществляет сделку, которая принесла ему помимо прибыли широкую известность в обществе. Абрамович выкупает британский футбольный клуб «Челси», находившийся в тот момент на грани разорения. После того, как долги клуба были погашены, Роман Абрамович берётся за обновление состава клуба. Заключение многомиллионных контрактов с наиболее престижными футболистами получает широкую огласку в российских и британских СМИ.

По приблизительным оценкам, бизнесмен инвестировал в развитие клуба порядка 150 миллионов фунтов стерлингов, что вызывало поток критики в отечественной прессе, связанной с тем, что Абрамович развивает зарубежный спорт. По слухам, до покупки «Челси» олигарх предпринимал попытки приобрести клуб «ЦСКА», но сделка отменилась.

Благодаря инвестициям клуб Абрамовича "Челси" впервые в своей истории выиграл чемпионат УЕФА, где обошёл немецкую «Баварию» в серии послематчевых пенальти. Не остался без внимания бизнесмена и отечественный спорт — в апреле 2006 года на пост главного тренера сборной России по футболу был приглашён выдающийся голландский футболист Гус Хиддинк. Инициатором этого выступил Роман Абрамович. Созданный им фонд «Национальная Академия Футбола» оплачивает гонорары и транспортные расходы тренерского состава российской сборной.

ОПРА УИНФРИ

ОпраГэйлУинфри родилась в небольшом городке Костюшко американского штата Миссисипи. Настоящее её имя Орпа (Ora), данное в честь персонажа библии. По словам самой Уинфри её друзья и родственники нее могли выговорить имя Орпа, и поэтому его решили сменить. По другим данным буквы в имени перепутала акушерка, заполнявшая свидетельство о рождении девочки. Мать ОпрыВернита Ли работала горничной. Отец - ВернонУинфри сначала работал шахтёром, потом парикмахером, а позже стал членом муниципального совета. Во время рождения дочери он служил в армии. Родители Опры официально в браке не состояли. После рождения дочери они вместе с матерью переехали на север страны, и первые свои шесть лет жизни девочка жила в сельской глуши вместе с бабушкой - Хэтти Мэй. Когда Опре было два с половиной года, бабушка обучила ее читать и писать. По словам Уинфри это был один из ценнейших подарков в её жизни. Бабушка была прихожанкой баптистской церкви и с трёх лет стала брать внучку с собой на службу. Там девочка пересказывала главы из Библии, за что её прозвали «Проповедником». Бабушка воспитывала свою внучку довольно строго, за непослушание часто била её прутом. Приведя внучку в детский сад, бабушка попросила преподавателя подготовительного класса перевести её сразу в первый класс, что он и сделал. Проучившись один год, Опра перешла сразу в третий класс. Сказалось бабушкино воспитание. Когда Опре было 6 лет, мать забрала её у бабушки и вместе со сводной сестрой и братом переехала в район гетто города Милуоки, штата Висконсин. Для девочки наступили тяжёлые времена. В гетто царили совсем другие нравы, чем в сельской глубинке. В Милуоки она прожила два года, здесь она начала публично выступать и участвовать в поэтических конкурсах на церковных собраниях и в общественных клубах. Посетители называли девочку «наш маленький оратор». В восемь лет она получила приглашение от своего отца, который недавно женился, переехать ему на юг страны в город Нэшвилл. Девочка украла деньги у матери и сбежала к отцу, с которым прожила один год. Затем мать заставила её вернуться в Милуоки. В девять лет Опру

изнасиловал девятнадцатилетний двоюродный брат и за её молчание купил ей мороженое. Многочисленные родственники и друзья матери постоянно помогали до неё. Несмотря на сложную жизнь, нищету и унижения она нашла в себе силы и в 12 лет начала посещать школу. Но, в конце концов, нервы её сдали, и устав от издевательств в 13 лет она опять украла деньги у матери деньги и убежала из дома. Когда закончились деньги, Опра пришла просить помощи к своему священнику. Тот отвёл её домой к матери. Мать была сильно разгневана поступком дочери и отказалась от неё, так девочка оказалась в приюте для трудных подростков. В 14 лет Опра забеременела. Отец забрал её из приюта, и она снова переехала к нему в Нэшвилл. Ребёнок Опры умер вскоре после рождения. Отец был человеком строгим, он заставил дочь продолжить образование. Опра стала обучаться ораторскому мастерству, в чём достигла успехов. В шестнадцать лет она выиграла соревнование по ораторскому искусству клуба «ElksClub» и благодаря этому смогла поступить в университет штата Теннесси, где изучала коммуникацию и связь с общественностью.

КАРЬЕРА ОПРЫ УИНФРИ

В 1971 году, во время обучения в институте Опра приняла участие в конкурсе «Мисс Черная Америка», вышла на карнавальное шествие. Вскоре телеканал CBS предложил ей работу. Опра стала первой чернокожей женщиной – помощником комментатора вечерних новостей. Однако проработала она не долго, из-за своей излишней сентиментальности она часто не могла сдерживать слёз, сообщая об очередном урагане или тайфуне дрожащим голосом. В результате уже через девять месяцев её уволили. Это событие не сломило Опру, она решила двигаться дальше. В 1976 году Уинфри она устроилась телеканал WJZ-TV в Балтиморе диктором шестичасовых новостей, а позже стала соведущей утреннего ток-шоу «Говорит Балтимор». Рейтинги телеканала поползли вверх. В 1983 году ДеннисСвэнсон из телеканала WLS-TV пригласил и Опру стать ведущей программы «Дополуденные чикагские новости», в то время программа была на последних строках рейтинга. Уинфри приняла предложение и заключила четырёхлетний контракт с телеканалом на \$200 тыс. в год, после чего переехала в Чикаго. Уже спустя месяц работы Опры в качестве новой ведущей, рейтинги программы были одни из самых высоких. В 1985 году ОпраУинфри впервые снялась в кино. Это был фильм «Цвет пурпура» (TheColorPurple). За эту работу ОпраУинфри удостоилась премий «Оскар» и «Золотой Глобус» в номинации за лучшую женскую роль второго плана. В июне 1986 года Национальная ассоциация женщин присудила Опре приз «Достижение женщины за ее чувственное исполнение роли». В том же году Уинфри снялась в фильме «Родной сын» роли матери героя. ВпоследствииОпра снялась ещё в нескольких сериалах и фильмах, а также озвучивала многие роли. В 1986 году появилось ставшее впоследствии знаменитым «Шоу ОпрыУинфри». Это шоу сделало Опру всемирно известной и самой богатой женщиной мира. Телевизионный синдикат «KingWorldProductions» включил шоу в свою ветку вещания, которая в то время охватывала 138 городов. В течение 2 следующих лет шоу принесло около \$125 млн. прибыли. Уинфри стала самым высокооплачиваемым телеведущим. Она заключила пятилетний контракт с «KingWorldProductions». К 1993 году шоу было самым популярным в США и демонстрировалось ещё в 64 странах. Прибыль от шоу составила около \$100 млн., из которых Опра заработала примерно половину. Участниками шоу были многие известные люди: политики (Билл Клинтон, Джордж Буш, Барак Обама), музыканты (Майкл Джексон, Рики Мартин), бизнесмены (Билл Гейтс, Марк Цукерберг, Сергей Брин, Ричард Брэнсон, Ларри Эллисон), актёры (Аль Пачино, Арнольд Шварценеггер, Том Круз, Джон Траволта) и многие другие. За всё время существования шоу оно демонстрировалось в 146 странах, был снят 4561 эпизод. В 2002 году американский еженедельник TV Guide включил Шоу Опры в список 50 величайших шоу в американской истории. В 2011 году Уинфри решила закрыть шоу на пике популярности, после чего запустила собственный телеканал OWN (OprahWinfreyNetwork). Помимо шоу бизнеса ОпраУинфри занимается предпринимательской деятельностью, она основала медиакомпанию HarpoEntertainmentGroup, занимающуюся производством телевизионных

программ и документальных фильмов. В 2000 году Уинфри создала журнал O, TheOprahMagazine, который стал одним из самых популярных. Также она открыла ресторан «Эксцентрик» в Чикаго и является владелицей кабельного телеканала.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПРЫ УИНФРИ

Опра Уинфри активно занимается благотворительной деятельностью: жертвует деньги в различные детские фонды, финансирует школы в странах Африки, помогает жертвам стихийных бедствий. Благодаря стараниям Опры в США был принят закон, согласно которому в стране была создана система учета всех преступлений против детей. В декабре 2011 года вместе с актером Шоном Пенном Опра Уинфри прибыла с благотворительной миссией на Гаити, где в результате землетрясения 2010 года погибло более 200 тыс. человек.

ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ ОПРЫ УИНФРИ

Уже более 20 лет Опра живёт вместе с гражданским мужем Стэдманом Грэхэмом. 6 ноября 1992 года состоялась их помолвка. После рождения ребёнка в возрасте 14 лет Опра не может больше иметь детей. Сама Уинфри говорит, что считает девочек из созданной ей школы в Южной Африке своими дочерьми.

Стив Джобс

Стивен Джобс родился в середине 50-х годов в Сан-Франциско, Калифорния. Его отец – сириец Абдулфатта Джандали был ассистентом преподавателя в Висконсинском университете, а мать Джоан Шибле – юная студентка того же учебного заведения. По матери Стив имеет немецкие корни. Джоан и Абдулфатта не состояли в браке, семья девушки была категорически против отношений молодых людей. Поэтому мать Стивена вынуждена была уехать рожать в частную калифорнийскую клинику, а затем отдать сына на воспитание приемным родителям. Пол Джобс и его супруга Клара не могли иметь своих детей и с радостью усыновили малыша. Биологическая мать выдвинула единственное требование: мальчик должен получить высшее образование.

Через 2 года у Стива появилась сводная сестра Пэтти, которую Пол и Клара также удочерили. Вскоре семья покидает Сан-Франциско и переезжает в небольшой городок Маунтин-Вью. Здесь Полу Джонсу, который был автомехаником, было проще найти хорошую работу и зарабатывать средства, собираемые на оплату колледжа для детей. Пол старался привить интерес к механике и сыну, но Стива гораздо больше привлекла электроника. Вкупе с тем, что Маунтин-Вью является центром высокой технологий, можно говорить, что будущее Стива было предрешено в раннем детстве.

В начальной школе Стивен Джобс имел большие проблемы с учителями. Сама система образования казалась ребенку скучной, формальной и бездушной. Лишь после того, как одна из учительниц смогла найти правильный подход к ученику, мальчик стал учиться прилежно и даже перескочил через 2 класса. Обучаясь в средней школе, Стив посещал кружок радиоэлектроники, самостоятельно собрал электронный частотомер и даже подрабатывал на конвейере в знаменитой компании Hewlett-Packard.

Когда парню исполнилось 16 лет, у него начались конфликты с родителями, прежде всего с отцом, из-за его увлечения хиппи-культурой, музыкой Боба Дилана и The Beatles, курения марихуаны и употребления ЛСД. Тогда же Стивен знакомится с тезкой – Стивеном Возняком, который был старше его на 5 лет. Ребята становятся лучшими друзьями, так как оба увлекаются компьютерами и электроникой.

Первое совместное изобретение Джобса и Возняка родилось, когда Стивен еще был старшеклассником. Они сделали устройство, которое называли bluebox, предназначенное для взлома телефонной сети путем подбора сигналов тонального режима. Сначала ребята просто развлекались, а затем стали продавать свое изделие и неплохо заработали.

В 1972 году Стив Джобс поступает в частный гуманитарный колледж Рид-колледж, который имел насыщенную учебную программу. Проучившись всего полгода, Джобс бросает обучение, так как не видит смысла тратить время на бессмысленные занятия. В этот период его гораздо больше привлекают восточные духовные практики, вегетарианство, веганство и дзен-буддизм.

Стивен начинает работать в качестве техника в начинающую компанию Atari, которая занималась производством компьютерных игр. В это же время Возняк работает над созданием и совершенствованием плат для собственного персонального компьютера. Когда идея стала вырисовываться практически, Джобс предложил другу создать совместную компьютерную фирму. Так появилась ставшая впоследствии легендарной компания Apple. При работе над первым вариантом компьютера Apple I Джобс проявил себя как авторитарный, несколько тираничный и агрессивный, но в то же время умеющий организовывать руководитель.

Первый компьютер был примитивным и больше напоминал электронную печатную машинку. А вот новая плата, которую Возняк разработал в 1976 году, уже умела работать с цветом, звуком, могла подключать внешние носители. А Стив Джобс приложил свои лидерские качества в области продвижения устройства и смог переориентировать производство на создание компьютеров для неискушенного пользователя.

Именно его идее новый Apple II обязан красивому пластиковому корпусу и аккуратному внешнему виду. Также Джобс нанял профессионального специалиста по рекламе Реджиса Маккена, и о новом компьютере заговорили все.

Затем последовали Apple III, AppleLisa и Macintosh. С коммерческой точки зрения фирма процветала, но среди руководителей царил раздор и скандалы, во многом благодаря тяжелому характеру Стивена Джобса.

В итоге его отстранили от работы, и в 1984 году Джобс покидает собственное детище, но сразу же организывает новую компанию NeXT Computer. Компьютеры этой компании предлагали рынку исключительно передовые новинки, слегка опережающие время. Но, как и последние изобретения в Apple, оказываются слишком дорогими для массового потребителя.

Параллельно с этим проектом Стив Джобс, который как раз увлекся компьютерной графикой, выкупает у Джорджа Лукаса студию Pixar за 5 миллионов долларов. Изначально его идеей было использовать анимационные фильмы как рекламу возможностей предлагаемых NeXT компьютеров. Но после того, как вышедший в 1987 мультипликационный фильм «Оловянная игрушка» получил премию «Оскар», Джобс пересмотрел свое мнение. Позже на этой студии вышли такие знаменитые полнометражные анимационные фильмы как «История игрушек», «Корпорация монстров», «В поисках Немо», «Суперсемейка», «Тачки», «Рататуй» и другие.

В 2006 году Стив продает Pixar компании Disney за 7,5 миллиардов. При этом он остался акционером.

В 1996 году Стив Джобс продает NeXT своей первой компании почти за полмиллиарда долларов и возвращается в Apple в качестве советника председателя.

Первым достижением Джобса в новом качестве стал серийный выпуск нового моноблочного компьютера iMac, который привлекал своим необычным футуристическим дизайном. Это устройство стало самым продаваемым компьютером в истории Apple, причем около трети экземпляров купили пользователи, которые ранее не были владельцами компьютерной техники. Следовательно, Стив Джобс смог найти для компании новый рынок потребителей.

Вторым успешным шагом стало создание AppleStore – специализированного магазина по продаже оборудования компании Apple.

Уникальность Стива Джобса заключалась в том, что он не просто держал руку на пульсе времени. Он сам создавал новое время и диктовал законы моде в IT-индустрии. Поняв, что новый век становится стремительным, он наладил производство миниатюрных, но совершенных по своим возможностям устройств: медиаплеер iTunes, музыкальный плеер iPod, сенсорный мобильный телефон iPhone, интернет-планшет iPad. Каждое из этих устройств появлялось раньше аналогов и навязывало компаниям-конкурентам стандарт и параметры.

О Джобсе написано множество книг и снято большое количество документальных и художественных фильмов. Наиболее интересным печатным изданием является авторизованная биография «Стив Джобс», вышедшая в 2011 году. Автор книги - американский журналист Уолтер Айзексон.

Из фильмов стоит выделить документальную работу «Гений: Как Стив Джобс изменил мир», который снял канал Discovery и художественный фильм «Джобс: Империя соблазна», где роль легендарного Джобса исполнил актер Эштон Катчер.

СТУПЕНИ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

*Божко О.А.,
преподаватель правовых дисциплин*

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели мероприятия

Тема: «Шаги в карьере»

Цели: 1. Профилизация: знакомство с работой судьи, прокурора в судебном процессе, службой судебных приставов).

2. Знакомство успешной с выпускницей колледжа, построившей профессиональную карьеру.

3. Ознакомление с порядком судебного рассмотрения и разрешения дел.

4. Повышение правовой культуры будущих юристов.

Честно служить Конституции,
Не поддаваться коррупции,
Правду искать и беречь,
Юрист должен это уметь.

Пусть наши законы меняются,
Преступность не искореняется.
Защитником быть? Обвинять?
Так сложно решение принять.

Слова подобрать для суда,
И быть наготове всегда.
Любую статью трактовать,
Чтоб мнение свое отстоять.



2. Озвучивается форма проведения внеаудиторного мероприятия, обосновывается ее актуальность.

Посещение судебного заседания в Ленинском районном суде г.Тюмени, государственным обвинителем по которому выступает выпускница нашего колледжа 2001 года Магомедова

Оксана, в настоящее время – старший помощник прокурора Ленинского административного округа Ващенко Оксана Магомедовна.



3. По намеченному преподавателем плану обучающиеся идут в суд, участвуют в качестве зрителей в слушании дела, наглядно представляя как происходит судебное разбирательство по делу.

Судебное разбирательство по уголовному делу состоит из ряда последовательных частей, каждая из которых выполняет свои специфические задачи и проводится в соответствии с предусмотренной уголовно-процессуальным законом процедурой.

Выделяются следующие составные части судебного разбирательства по уголовному делу.

1) Подготовительная часть судебного разбирательства, в процессе которой суд, соблюдая процессуальные нормы, устанавливает наличие необходимых условий для рассмотрения уголовного дела по существу, определяет законность состава суда, проверяет явку участников судебного разбирательства, принимает меры к обеспечению их прав и разрешает заявленные ходатайства.

2) Судебное следствие - это центральная часть судебного разбирательства, в ходе которой суд непосредственно исследует в предусмотренном законом порядке доказательства, на которых основаны выводы органов предварительного расследования, доказательства, которые представлены в ходе судебного заседания сторонами, и доказательства, которые истребованы самим судом как при подготовке к судебному разбирательству, так и в ходе его проведения.

3) Судебные прения и последнее слово подсудимого. В этой части судебного разбирательства подводятся итоги судебного разбирательства. Каждая из сторон анализирует и оценивает исследованные в судебном разбирательстве доказательства и обосновывает свое мнение по вопросам, которые суд обязан разрешить при постановлении приговора.

4) Постановление и провозглашение приговора. Это заключительная часть судебного разбирательства по уголовному делу, в ходе которой суд принимает решение по существу.

4. После окончания процесса Оксана Магомедовна поделилась со студентами своим опытом работы в правоохранительных органах, а также рассказала и о своих ступенях в карьере – сначала курьер в суде (с невысокой оплатой труда), затем секретарь судьи, помощник прокурора и судья в резерве. Оксана Магомедовна в конце 2016 года успешно сдала квалификационный экзамен на должность судьи и планирует свое будущее в роли федерального судьи.



4.1. Термин «судебный курьер» существует еще с царских времен, но его значение изменилось. Если раньше судебный курьер - это уполномоченный судом письмоносец, то сегодня - «младший брат» юриста или адвоката, обладающий как минимум средним юридическим образованием, способный лавировать в море правовых бумаг и на законных основаниях обходить преграды, выстроенные самой же судебной системой.

В условиях современной жизни, которая требует принятия незамедлительных решений, именно скорость поступления и обработки информации может оказаться жизненно важной для исхода дела! Это обусловило и вторую важнейшую составляющую функций судебного

курьера – курьерскую деятельность. Он не только может вручить письмо ответчику и получить его подпись, но и поставить отметку в суде.

В России институт судебного курьера - новшество, объединяющее в себе многие вышеупомянутые аспекты и в то же время обладающее своими уникальными особенностями, приспособленными к нашей действительности. Судебные курьеры служат, прежде всего, общественным интересам, предоставляя эффективные услуги, а также вносят свой вклад в действующую судебную систему, делая доступ к правосудию менее трудоемким.

4.2. В понимании обывателей, секретари судов ведут протокол заседания и вызывают свидетелей для допроса. Однако такой работой занимаются секретари судебных заседаний.

Секретарь суда – это не государственный служащий, а клерк низшего уровня, который выполняет большой объём работы по обеспечению деятельности отдельного судьи.

Среди обязанностей судебного секретаря можно выделить следующие.

Извещение участников процесса о дате проведения заседания. Речь идёт не только об отправке извещений почтой, но и о поиске места нахождения свидетелей, ответчика, третьих лиц. Очень часто участники пытаются затянуть рассмотрение дела, уклоняются от получения письменных извещений. Секретарь суда должен разыскать человека и разъяснить ему правовые последствия подобного поведения.

Учёт входящей и исходящей корреспонденции. Сюда входит ведение журналов и сортировка обращений, составление статистических отчётов, осуществление выдачи оригиналов и копий решений и постановлений суда, выполнение иных функций, связанных с формальной организацией работы судьи.

Также, помимо официальных обязанностей, на данных служащих ложится рутинная работа судей: исследование исковых заявлений на предмет соблюдения законодательства. Если процессуальные нормы были нарушены, то секретарь суда готовит ответ для истца об отказе в принятии заявления или оставлении его без движения;

помощь в ведение протокола судебного заседания. В ходе опроса свидетелей необходимо зафиксировать большое количество информации. Для обжалования решения суда заинтересованной стороне требуется полная версия протокола. В условиях ограниченного времени для оформления этого документа задействуют даже секретаря суда;

помощь в оформлении решений суда. Часто судьи, имеющие большое количество дел в производстве, лишь схематично составляют решения, а секретари занимаются доработкой документа в соответствии с требованиями законодательства.

Несмотря на то, что обязанностей у секретаря суда очень много, это отличная возможность узнать, что собой представляет суд на самом деле.

Самая низкая должность в суде, связанная с юриспруденцией, — это секретарь суда.

И это прекрасная возможность для тех, кто желает связать свою жизнь с отправлением правосудия.

Это отличный карьерный старт для тех, кто не имеет нужных связей в данной сфере.

Проработав в должности 3-5 лет, он приобретёт богатый опыт участия в подготовке судебных заседаний, выяснит многие тонкости работы судей, о которых не говорят на лекциях и не пишут в нормативных актах.

Если на службе человек зарекомендовал себя с лучшей стороны, то он без труда займёт должность судебного секретаря и, через несколько лет, судьи.

4.3. Прокурор является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции, предусмотренной УПК РФ, осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.

В ходе судебного производства по уголовному делу прокурор поддерживает государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность.

Участие в судебном разбирательстве обвинителя обязательно. Государственный обвинитель представляет доказательства и участвует в их исследовании, излагает суду свое мнение по существу обвинения, а также по другим вопросам, возникающим в ходе судебного разбирательства, высказывает суду предложения о применении уголовного закона и назначении подсудимому наказания.

На вопрос студентов, какими качествами должен обладать прокурор, ответила – это должность, требующая интеллекта, аналитического мышления, эмоциональной устойчивости, самодисциплины, честности, высокого чувства ответственности и веры в свои силы, а самое главное – чтобы работа нравилась!

5. Рефлексия.

Обучающимся предлагается написать эссе на следующие темы (на выбор):

- Суд как инструмент для разрешения конфликтов в цивилизованном обществе.
- Есть ли заповеди у юриста?
- Основные задачи права на современном этапе развития общества?
- Преступление и наказание.
- Человек и Закон.

У юристов у серьёзных
Не бывает дел несложных,
Аккуратным надо быть,

Ничего не упустить,
Ведь ответственность большая,
И в руках судьба чужая,
Быть ответственным и строгим,
Пунктуальным, скрупулезным —
Все для дела пригодится,
Дело смелых ведь боится,
Умных и настойчивых,
К сложностям устойчивых.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА»

*Божко О.А.,
преподаватель правовых дисциплин*

Цель: Воспитание культуры поведения, развитие правовой грамотности в молодежной среде, профессиональное самоопределение, а также повышение интереса будущих специалистов к судебному разбирательству как специфической форме разрешения споров и конфликтов.

Задачи:

1. формировать и развивать деловые качества будущих специалистов: ответственность, требовательность, самостоятельность;
2. воспитывать чувство справедливости;
3. создать благоприятный психологический климат в коллективе, дружеские взаимоотношения;
4. расширять знания студентов об общении с людьми и способах урегулирования конфликтов;
5. выработать у студентов умение выступать в суде в качестве истца, ответчика, других участников гражданского процесса.

Формируемые компетенции:

УК.1. Ценностная и общекультурная компетенция:

УК.1.1 Здоровье, стремление к физическому и психическому самосовершенствованию

УК.1.4 Осознанность профессионального выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели мероприятия (слайды).

2. Вступительное слово преподавателя.

Преподаватель озвучивает форму проведения внеаудиторного мероприятия, обосновывает ее актуальность.

Внеаудиторное мероприятие – деловая игра проводится в форме судебного заседания по разрешению конфликтной ситуации.

В латинском языке *conflictus* означает буквально «столкновение». В словаре Ожегова слово "конфликт" толкуется как "столкновение, серьезное разногласие, спор".

Сегодня многие либо стремятся подавлять конфликты, либо не хотят вмешиваться в них. Обе позиции ошибочны. Первая позиция может препятствовать развитию нужных, полезных конфликтов. Вторая - дает возможность свободно развиваться тем конфликтам, которые

наносит вред людям. Таким образом, можно понять, что проблема управления конфликтами очень актуальна.

Судебное разбирательство представляет собой способ разрешения конфликта, который заключается в использовании ненасильственных средств и приемов для решения проблемы.

Культурное значение урегулирования споров трудно переоценить: судебные процессы важны для людей как средство в разрешении конфликтов мирным и качественным путем.

Для образовательной организации принципиально важной задачей является выпустить специалистов – неслучайных, «своих» в профессии, которые осмысленно сделают выбор будущей профессии. Это во многом зависит от того как протекает образовательный процесс в ОО, от уровня профессиональной подготовки каждого обучающегося, качество образования в целом. В этой связи становится интересным обращение к проблеме вовлеченности обучающихся в профессию в образовательном процессе - профилитации.

3. Доклад студента «Сущность и преимущества судебного разбирательства споров и конфликтов».

Судопроизводство (судебное рассмотрение дел) – специфическая форма разрешения споров и конфликтов, выработанная многовековой человеческой практикой. Эта форма имеет ряд преимуществ. К ним относятся:

рассмотрение конфликта независимым от других властей органом, который по своему назначению и положению должен быть заинтересован в правомерном и справедливом исходе дела;

четко разработанная процедура установления и проверки фактических обстоятельств и принятия решения;

нормативная основа всей деятельности суда, который руководствуется законом и своим внутренним убеждением;

обязательность принятых решений для исполнения как сторонами конфликта, так и другими юридическими и физическими лицами.

Гражданский процесс создает достаточно благоприятные возможности для мирного разрешения конфликтов. Стороны наделены равными процессуальными правами: они могут собирать и представлять доказательства по делу, заявлять ходатайства и отводы, оспаривать доводы другой стороны, обжаловать судебное решение и др. Суд призван вынести законное и обоснованное решение на основе всех представленных сторонами и рассмотренных им материалов дела и тем самым разрешить конфликт в соответствии с законом.

Существенной нормой Гражданского процессуального кодекса РФ является возможность окончить дело мировым соглашением, которое представляет собой акт судебной власти: оно проверяется и утверждается судом, должно соответствовать закону и не может нарушать чьи-либо права и законные интересы. С вопроса о том, не хотят ли стороны закончить свой спор таким соглашением, и начинается рассмотрение дела в суде первой инстанции. Концепция заключения мирового соглашения исходит из того, что стороны урегулировали спор и осознанно пришли к результату, который устраивает обе стороны.

Судебный порядок урегулирования конфликта относится к числу универсальных по ряду причин: высокий статус суда как органа по осуществлению правосудия от имени Российской Федерации; предоставление сторонам наибольших возможностей по отстаиванию своей позиции по делу в состязательном процессе; особые свойства судебного решения.

4. Инструктаж по порядку проведения деловой игры.

Преподаватель рассказывает о том, что группе следует проиграть судебный процесс от начала до конца, обращая внимание на возможные ошибки и отклонения от нормального хода процесса. Студентам предлагается занять заранее подготовленные места: судьи, секретаря, истца и ответчика – главные действующие лица в деле. В зависимости от ситуации возможны и другие участники процесса.

5. Деловая игра в виде судебного разбирательства спора по предложенной практической ситуации (Приложение).

5.1. Проведение судебного заседания. Председательствующий открывает судебное заседание и оглашает, какое дело подлежит слушанию, затем секретарь докладывает явку лиц, приглашенных в заседание. Свидетели временно удаляются из зала судебного заседания. Оглашается состав суда, выясняется, нет ли отводов составу, участникам процесса разъясняются их права и обязанности. После чего начинается разбирательство дела по существу: показания истца, ответчика, допрос свидетелей, исследование других доказательств.

Каждый студент (участник дела) выполняет свою роль согласно разработанной ситуации.

5.2. Секретарь берет подписку у свидетелей и ведет протокол заседания.

5.3. Исследовав все доказательства по делу, выслушав судебные прения, судья удаляется для вынесения решения.

5.4. В итоге судья оглашает судебное решение. Проект решения должен быть подготовлен заранее и поэтому через 2-3 минуты, необходимых для уточнения проекта, оглашается решение.

6. Подведение итогов внеаудиторного мероприятия.

Преподаватель выслушивает самих участников игры, как они оценивают свои действия. Затем предоставляют возможность высказать мнение по делу другим студентам группы, выслушать их мнения, поправки, предложения.

Заключительное слово преподавателя.

Подводя итог, можно сделать вывод, что решение ряда конфликтов юридическими способами являются наиболее оптимальным, так как субъективизм решения сведен к минимуму, возможные при этом ошибки могут быть в большинстве случаев исправлены последующей юридической процедурой, и, наконец, юридические процедуры рассмотрения конфликтов обеспечивают необходимую гласность и тем самым -- общественный контроль за движением дела.

С помощью правового инструментария можно извлечь из конфликта конструктивный потенциал, заключающийся в возможности поиска и нахождения способов преодоления тех противоречий, которые составляют содержание и причину конфликта. Однако следует помнить, что есть сферы, где юридическое вмешательство может принести вред, кроме того, судебное разбирательство -- это не панацея от всех проблем и споров. Следовательно, необходимо стремиться избегать конфликтных ситуаций, ну а если они все-таки возникли пытаться разрешать их цивилизованными методами, договариваться с оппонентами и путем взаимных уступок по-новому определять свои права и обязанности, быть терпимым и толерантным.

7. Рефлексия.

Преподаватель: А сейчас, прошу Вас ответить, но не устно, не письменно, а каким-то приличным жестом на вопрос: Вам понравилось мероприятие?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Приложение

Практическая ситуация

Покупательница приобрела меховую жилетку. Спустя непродолжительное время обнаружила дефект: сильная линька изделия. Обратилась в магазин с требованием о возврате денежной суммы, уплаченной за товар ненадлежащего качества. Претензия потребителя была отклонена. Она обратилась в суд с иском о возврате денег и компенсации морального

вреда.

Какое решение вынесет суд?

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ГЕРОЕВ РОССИИ

**Щербаков С.А.,
преподаватель правовых дисциплин**

Цель: рассмотреть и проанализировать законодательство РФ о Социальной поддержке лиц, имеющих особые заслуги перед государством, выявить круг лиц, имеющих право на ежемесячную денежную выплату.

Задачи:

1) обучающая: научить обучающихся применять знания о праве на ежемесячную материальную выплату гражданам Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией, оперировать понятиями, отстаивать свою точку зрения, расширить профессиональную лексику.

2) развивающая: совершенствовать умения работы с нормативно-правовыми актами, документами официально-делового стиля, навыки анализа, логического мышления, коммуникативные умения, развивать деловую речь.

3) воспитательная: воспитать любовь к родному языку, развитие исторической памяти, уважение к закону, чувство ответственности и толерантности, правовую культуру.

Ход занятия

Этапы занятия/ время	Задачи этапа	Деятельность преподавателей	Деятельность студентов	Ожидаемый результат
Организационный (1 минута)	Организовать студентов к учебному занятию	Приветствуют студентов, отмечают отсутствующих, сообщают о проведении интегрированного занятия, ориентированного на работу в группах (деление на группы) выбор стикера	Приветствуют преподавателей, сообщают отсутствующих, слушают информацию	Студенты готовы к занятию
Определение темы и цели занятия (5 минут)	Сформулировать тему и цель учебного занятия Мотивировать студентов к работе по теме занятия	Преподаватель предлагают посмотреть термины, предложенные на учебной доске (Приложение 1), расставить ударение, определить их лексическое значение, смотрят (ролик 19 летний парень ...), а затем сформулировать тему занятия. При необходимости корректируют тему занятия. Формулируют цель занятия	Слушают задания, анализируют слова, называют их лексическое значение, смотрят ролик и формулируют тему и цели занятия.	Определяют лексическое значение терминов, логически рассуждают ОК 1.
Подготовка к работе в группах (1 минуты)	Подготовить к эффективному участию	Разъяснить организационные моменты работы в группах, правила проведения, предлагают выбрать командира группы, названию команды связанное с заданием.	Слушают, выбирают командира, сообщают наименование команды	Готовы к участию. ОК 7.
Работа в группах (21 мин)				
Оформление творческих заданий (5х3=5 минут) на подготовку (3х3=9 мин) ответ	Продемонстрировать умение работы в группах, работа с дополнительной информацией	Предлагаю оформить презентации для 1 и 2 группы (Приложение – 4, 4,1). Предлагаю для 3 группы выбрать награды и разместить их на кителе (Приложение 5) Предлагаю выполнить практическую работу	Анализируют предложенные условия, оформляют презентацию, оценивают работу других (Приложение 2)	ОК 1 – 4, 6, 7, 11. ПК 1.1.
физкульт минутка (1 минуты)	Восстановить физиологические функции обучающихся	Объясняет принцип выполнения упражнения	Выполняют упражнение	Снято напряжение. Обучающие

				ся готовы к смене деятельности
Творческая самопрезентация (5х3=5 минут) подготовка (5х3=15) ответ	Продемонстрировать теоретические знания. Формирование умений работы с источником	Предлагают презентовать индивидуальные задания: представить и продемонстрировать решение своего задания, (Приложение 2,4,5,6) оценить работу каждой группы согласно предложенным критериям (Приложение 7)	Слушают, презентуют, оценивают работу других групп	ОК 1 – 7, 11.
Рефлексия (3 минуты)	Проанализировать деятельность на учебном занятии	Предлагают каждому студенту проанализировать работу на занятии, обобщить в группе и заполнить «квадрат» (Приложение 9) и указать своё настроение	Анализируют, обобщают и заполняют «квадрат»	Мотивация к дальнейшему изучению дисциплины и получению специальности
Подведение итогов (2 минуты)	Подвести итоги работы	Озвучивают результаты работы в группах и свою деятельность. Что было целью занятия? Слайд на экране	Слушают, вспоминают цель	Оценка результатов работы на занятии
Домашнее задание (1 минута)	Мотивировать на дальнейшее изучение дисциплины, устойчивый интерес к будущей специальности	Предлагают записать домашнее задание (Приложение 10) Благодарят за работу и прощаются со студентами, гостями	Записывают. Прощаются.	Сформирована мотивация на дальнейшее изучение дисциплины, устойчивый интерес к будущей специальности

Приложение 1

Определение темы занятия

1. Лексическое значение слова: **герой, награда, звание, орден, скромный, особые достижения.**
2. Определить лексическое значение слов.

Термин	Лексическое значение
Герой	Тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию. Полубог (в древних мифах, эпических поэмах и т.п.).
Награда	1) Награда - Почетный знак, орден, которыми отмечают чьи-нибудь заслуги 2) Награда - То, что дается, получается в знак особой благодарности, признательности 3) Награда - Благодарность, воздаяние за что-нибудь
Звание	1) а) Устанавливаемое и присваиваемое наименование лица, свидетельствующее об официальном признании его профессиональной, научной и т.п. квалификации. б) Наименование, персонально присваиваемое каждому военнослужащему и военнообязанному запасу вооруженных сил в соответствии со служебным положением, специальной подготовкой, выслугой лет, принадлежностью к роду войск или виду службы, а также в соответствии с заслугами.

	2) Почетное наименование, присваиваемое отдельному лицу или коллективу в знак признания больших заслуг в какой-л. сфере деятельности и являющееся одним из видов награды или поощрения. 3) Обозначение служебного положения по табели о рангах; чин. 4) Сословная принадлежность (в Российском государстве до 1917 г.).
Орден	знак отличия, почётная награда за особые заслуги
Скромный	Не имеющий обыкновения подчеркивать свои достоинства, хвастать своими заслугами; обладающий умеренностью во всем. Умеренный в требованиях, без претензий на роскошь, богатство или особое изящество.
Особые достижения	1. Процесс действия по значению глаг.: достигать (2,3), достичь. 2. Положительный результат работы, деятельности; успех.

Приложение 2

Критерии оценивания творческой самопрезентации

	Умение донести информацию доступно, аргументировано и привлекательно 1 балл		Грамотность, образность, эмоциональность речи (ораторское мастерство) 1 балл		Профессионально-речевая культура 1 балл		Итого
	1 задание	2 задание	1 задание	2 задание	1 задание	2 задание	
Группа № 1 _____							
Группа № 2 _____							
Группа № 3 _____							

Приложение 3

Группа №1

Творческое задание 1

1. Найдите героев там, где их нет! Изучите подготовленные документы и подготовьте ответ о героях России, чья память увековечена в названиях улиц г.Тюмени (доклад на 3-5 минут).

Алгоритм ответа

1. Назовите героя Ф.И.О. годы жизни по возможности
2. Должность занимаемая при жизни
3. Краткая история подвига (жизни)
4. Награды

Задание 2

2. Опираясь на положение "О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации", (Приложение 4) подготовить справку экскурс о государственных наградах (доклад на 3-5 минут).

Алгоритм ответа

1. Назовите НПА
2. Дать определение Государственная награда
3. Перечислить кому назначается государственная награда
4. Виды государственных наград (перечислить)
5. Расскажите об особенностях награждения государственной наградой.

Группа №2
Творческое задание 1

1. Изучите Указ Президента РФ от 07.09.2010 N 1099 "О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации" (Приложение 8) после чего выберите наиболее понравившиеся вам государственные награды расскажите о них последовательно разместив на кителе стоящего манекена (доклад на 3-5 минут).

Алгоритм ответа

1. Назовите НПА
2. Выберите от трёх до четырёх государственных наград подготовьте ответ кому? И за что? Вручается гос. награда
3. Разместите награду на кителе в соответствии с требованиями НПА
4. Расскажите о награде
5. Категория граждан имеющих право на данную награду

Задание 2

2. Опираясь на положение "О мерах по совершенствованию государственной наградной системы российской федерации", (Приложение 5) подготовить доклад экскурс о порядке представления к награждению государственными наградами (доклад на 3-5 минут).

Алгоритм ответа

1. Назовите НПА
2. Поэтапно расскажите о порядке подготовки документов к государственной награде
3. Кем и на основании чего принимается решение о награждении государственной наградой
4. Назовите сроки рассмотрения наградных документов
5. В каких случаях представление о государственных наградах признается недействительным?

Группа №3

Творческое задание 1

1. Найдите героев на улицах и скверах г.Тюмени! изучите подготовленные файлы, и расскажите о героях России, чья память увековечена на тюменской земле (доклад на 3-5 минут).

1. Назовите монумент (памятник)
2. Место где расположен
3. Краткая история подвига (жизни)
4. Если есть награды перечислите

Задание 2

2. Опираясь на положение "О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации", (Приложение 6) подготовить доклад экскурс о гарантиях и льготах гражданам награжденным государственными наградами (доклад на 3-5 минут).

Алгоритм ответа

1. Назовите НПА
2. Перечислите льготы установленные законом расскажите о трех льготах более подробно

Приложение 4

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАДАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. **Государственные награды Российской Федерации** (далее - государственные награды) являются высшей формой поощрения граждан Российской Федерации за заслуги в области государственного строительства, экономики, науки, культуры, искусства и просвещения, в укреплении законности, охране здоровья и жизни, защите прав и свобод граждан, воспитании, развитии спорта, за значительный вклад в дело защиты Отечества и

обеспечение безопасности государства, за активную благотворительную деятельность и иные заслуги перед государством.

Государственных наград могут быть удостоены иностранные граждане и лица без гражданства.

Государственных наград могут быть удостоены объединения Вооруженных Сил Российской Федерации и объединения войск национальной гвардии Российской Федерации (далее - объединения), соединения, воинские части и корабли Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, предусмотренных Федеральным законом от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" (далее - воинские части), **за подвиги и отличия в боях** по защите Отечества, в **операциях** по поддержанию (восстановлению) международного мира и в **контртеррористических операциях**, за **мужество** и **самоотверженность**, проявленные в ходе выполнения учебно-боевых задач, за **высокие показатели в боевой подготовке**, а также военные образовательные организации высшего образования и их обособленные структурные подразделения (филиалы) (далее - военные образовательные организации) за значительные достижения в подготовке квалифицированных кадров.

2. Устанавливаются следующие виды государственных наград:

- а) **высшие звания** Российской Федерации;
- б) **ордена** Российской Федерации;
- в) **знаки отличия** Российской Федерации;
- г) **медали** Российской Федерации;
- д) **почетные звания** Российской Федерации.

3. Ордена Российской Федерации и медали Российской Федерации **могут иметь степени**. Ордена Российской Федерации различных степеней и медали Российской Федерации различных степеней являются одноименными государственными наградами.

4. Ордена Российской Федерации, знаки отличия Российской Федерации, медали Российской Федерации, а также удостоверения к государственным наградам имеют номер.

Нагрудные знаки к почетным званиям Российской Федерации номера не имеют.

5. При представлении к награждению государственными наградами вид награды определяется характером и степенью заслуг награждаемого, которые должны соответствовать статутам орденов Российской Федерации, положениям о знаках отличия Российской Федерации, медалях Российской Федерации и почетных званиях Российской Федерации.

Награждение одноименными государственными наградами (имеющими степени) производится последовательно - от низшей к высшей степени государственной награды.

6. Очередное награждение государственной наградой производится за новые заслуги и достижения **не ранее чем через пять лет** после предыдущего награждения, за исключением награждения за совершение подвига, проявленные мужество, смелость и отвагу.

7. **Повторное награждение одной и той же государственной наградой** не производится, за исключением награждения одноименной государственной наградой более высокой степени, а также награждения орденом **Мужества, медалью "За отвагу" и медалью "За спасение погибавших"** за совершение подвига, проявленные мужество, смелость и отвагу.

По решению Президента Российской Федерации повторное награждение лица государственной наградой может быть произведено **до истечения 5-летнего срока**.

8. Присвоение звания Героя Российской Федерации или награждение орденом Святого Георгия, орденом Суворова, орденом Ушакова, орденом Жукова, орденом Кутузова, орденом Нахимова, орденом Мужества, знаком отличия - Георгиевским Крестом или медалью "За отвагу" может быть произведено посмертно за совершение подвига, проявленные мужество, смелость и отвагу.

Награждение иными государственными наградами посмертно не производится.

8.1. В случае присвоения лицу звания Героя Российской Федерации и звания Героя Труда Российской Федерации на его родине на основании указа Президента Российской Федерации **устанавливается бронзовый бюст с соответствующей надписью**.

9. Награжденный может быть лишен государственной награды только вступившим в законную силу приговором суда при осуждении за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления.

10. В случае установления недостоверности сведений, содержащихся в документах, внесенных для представления лица к награждению государственной наградой (далее - документы о награждении), Президент Российской Федерации издает указ об отмене указа (о внесении изменения в указ) Президента Российской Федерации о награждении государственными наградами в отношении названного лица, а врученная лицу государственная награда и документы к ней подлежат возврату в Администрацию Президента Российской Федерации.

11. Награжденным государственными наградами предоставляются меры социальной поддержки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

12. Незаконное приобретение или сбыт, подделка, незаконное ношение государственных наград Российской Федерации и государственных наград СССР, учреждение или изготовление знаков, имеющих схожее название или внешнее сходство, влекут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

13. Государственные награды Российской Федерации и государственные награды СССР, изъятые правоохранительными органами и таможенными органами Российской Федерации в установленном

законодательством Российской Федерации порядке, а также государственные награды Российской Федерации и государственные награды СССР, **владелец которых не установлен, подлежат возврату в Администрацию Президента Российской Федерации.**

14. На граждан Российской Федерации, удостоенных государственных наград СССР, распространяются правила, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Гражданам Российской Федерации, награжденным государственными наградами СССР и своевременно не получившим названные государственные награды, обеспечивается их вручение.

Президент Российской Федерации может восстановить гражданина Российской Федерации в правах на государственные награды в случае его реабилитации в соответствии с законодательством Российской Федерации или изменения приговора суда¹.

Приложение 5

ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАДАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ К НАГРАЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ НАГРАДАМИ

Федеральный закон от 22.12.2014 № 421-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений, связанных с предоставлением мер социальной защиты (поддержки), а также выплат по обязательному социальному страхованию отдельным категориям граждан.

Меры социальной защиты, предоставляемые:

- Героям Советского Союза, полным кавалерам ордена Славы и членам их семей, Героям Социалистического Труда, полным кавалерам ордена Трудовой Славы, а также другим категориям граждан, имеющих особые заслуги.

- Гражданам, удостоенным звания Героя Советского Союза, полным кавалерам ордена Славы и членам их семей предоставляются права и льготы, установленные Законом Российской Федерации от 15 января 1993 года № 4301-1 "О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы".

- Гражданам, удостоенным звания Героя Социалистического Труда, полным кавалерам ордена Трудовой Славы и членам их семей предоставляются права и льготы, установленные Федеральным законом от 9 января 1997 года № 5-ФЗ "О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы".

3. Гражданам, удостоенным звания Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда, лицам, награжденным орденом Ленина, орденом Славы трех степеней, орденом Трудовой Славы трех степеней, орденом "За службу Родине в Вооруженных Силах СССР" трех степеней, лауреатам Ленинской премии, лауреатам государственных премий СССР, чемпионам Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Всемирных игр глухих (Сурдлимпийских игр) предоставляется дополнительное ежемесячное материальное обеспечение в соответствии с Федеральным законом от 4 марта 2002 года № 21-ФЗ "О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией".

Решение о награждении государственной наградой **принимается Президентом Российской Федерации** на основании представления, внесенного Президенту Российской Федерации, и предложения Комиссии при Президенте Российской Федерации по государственным наградам (далее - Комиссия).

16. Ходатайство о награждении государственной наградой возбуждается по месту основной (постоянной) работы лица, представленного к государственной награде:

а) коллективами организаций;

б) государственными органами или органами местного самоуправления.

17. В случае отсутствия у лица, представляемого к государственной награде, основного (постоянного) места работы, ходатайство о награждении указанного лица может быть возбуждено по месту его общественной деятельности.

В случае осуществления лицом индивидуальной трудовой или индивидуальной общественной деятельности ходатайство о награждении данного лица государственной наградой возбуждается соответствующим представительным органом муниципального образования.

¹Указ Президента РФ от 07.09.2010 № 1099 (ред. от 18.12.2016) "О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации" (вместе с "Положением о государственных наградах Российской Федерации", "Статутами орденов Российской Федерации, положениями о знаках отличия Российской Федерации, медалях Российской Федерации, почетных званиях Российской Федерации, описаниями названных государственных наград Российской Федерации и нагрудных знаков к почетным званиям Российской Федерации") // "Российская газета", № 207, 15.09.2010.

18. **На основании ходатайства о награждении** государственными наградами формируются документы о награждении, которые направляются главе муниципального образования, на территории которого осуществляется работа или общественная деятельность лица, в отношении которого возбуждено ходатайство о награждении государственной наградой.

Глава муниципального образования рассматривает документы о награждении и направляет их для дальнейшего рассмотрения высшему должностному лицу (руководителю высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации (далее - высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации).

19. **Высшее должностное лицо субъекта** Российской Федерации рассматривает документы о награждении и по результатам рассмотрения направляет их полномочному представителю Президента Российской Федерации в федеральном округе на согласование.

20. **Полномочный представитель Президента Российской Федерации в федеральном округе рассматривает** документы о награждении и в случае согласования возвращает их высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации, за исключением документов о награждении граждан, представление которых Президенту Российской Федерации осуществляет полномочный представитель Президента Российской Федерации в федеральном округе.

21. **После согласования документов о награждении полномочным представителем Президента Российской Федерации в федеральном округе высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации представляет их в соответствии со своей компетенцией Президенту Российской Федерации** либо направляет документы о награждении в соответствующий федеральный орган исполнительной власти в соответствии с отраслевой принадлежностью лиц, представленных к награде.

22. **Руководители федеральных органов исполнительной власти рассматривают документы о награждении и в случае согласования представляют их Президенту Российской Федерации.**

По результатам согласования документов о награждении руководители федеральных органов исполнительной власти могут принять решение о нецелесообразности награждения лица государственной наградой, об изменении вида или степени государственной награды, к награждению которой представлено лицо.

23. Порядок возбуждения ходатайства о награждении государственными наградами лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, а также федеральных государственных служащих и работников федеральных государственных органов определяется соответствующими федеральными государственными органами.

Порядок возбуждения ходатайства о награждении государственными наградами действительных членов, членов-корреспондентов, работников государственных академий наук и подведомственных им организаций определяется соответствующими государственными академиями наук.

24. Представления о награждении государственными наградами вместе с соответствующими наградными документами вносятся Президенту Российской Федерации:

- а) Председателем Правительства Российской Федерации;
- б) Руководителем Администрации Президента Российской Федерации;
- в) Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации - Руководителем Аппарата Правительства Российской Федерации;
- г) руководителями федеральных органов государственной власти и иных федеральных государственных органов;
- д) полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах;
- е) высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации;
- ж) президентами государственных академий наук.

25. Председатель Правительства Российской Федерации вносит Президенту Российской Федерации представления о награждении государственными наградами заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, руководителей федеральных органов исполнительной власти, президентов государственных академий наук и иных лиц.

26. Руководители федеральных государственных органов вносят Президенту Российской Федерации представления о награждении государственными наградами лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации в соответствующих федеральных государственных органах.

27. Руководитель Администрации Президента Российской Федерации вносит Президенту Российской Федерации представления о награждении государственными наградами федеральных государственных гражданских служащих и работников Администрации Президента Российской Федерации.

28. Заместители председателей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и заместители руководителей иных федеральных государственных органов вносят Президенту Российской Федерации представления о награждении соответственно председателей названных судов и руководителей указанных федеральных государственных органов.

29. Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации - Руководитель Аппарата Правительства Российской Федерации вносит Президенту Российской Федерации представления о награждении государственными наградами федеральных государственных гражданских служащих и работников Аппарата Правительства Российской Федерации.

30. Руководители федеральных органов государственной власти и федеральных государственных органов вносят Президенту Российской Федерации представления о награждении государственными наградами федеральных государственных служащих и работников соответствующих федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов.

Руководители федеральных органов исполнительной власти также вносят Президенту Российской Федерации представления о награждении граждан Российской Федерации - работников организаций в соответствии с отраслевой принадлежностью.

31. Полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах вносят Президенту Российской Федерации представления о награждении государственными наградами руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

32. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации вносят Президенту Российской Федерации представления о награждении государственными наградами работников представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, руководителей и работников администраций муниципальных образований, работников и членов общественных объединений, зарегистрированных на территории соответствующих субъектов Российской Федерации.

33. Президенты государственных академий наук вносят Президенту Российской Федерации представления о награждении государственными наградами действительных членов, членов-корреспондентов и работников государственных академий наук, а также работников подведомственных им организаций.

34. Министр иностранных дел Российской Федерации вносит Президенту Российской Федерации представления о награждении государственными наградами:

а) иностранных граждан, лиц без гражданства, а также граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за границей;

б) иностранных членов государственных академий наук по ходатайствам президентов этих академий наук;

в) сотрудников международных организаций, дипломатических представительств и консульских учреждений иностранных государств в Российской Федерации.

35. Во всех остальных случаях представления о награждении государственными наградами вносятся высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации.

Представления о награждении государственными наградами иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, вносятся Президенту Российской Федерации на общих основаниях.

36. Внесение представлений о награждении государственными наградами Президенту Российской Федерации осуществляется не позднее трех месяцев со дня завершения согласования наградного листа.

37. Представление о награждении государственными наградами, внесенное Президенту Российской Федерации, признается недействительным в случаях:

а) установления недостоверности сведений, содержащихся в наградных документах;

б) изменения сферы деятельности лиц, представленных к награждению государственными наградами, за исключением представления к награждению за совершение подвига, проявленные мужество, смелость и отвагу;

в) смерти лица, представленного к государственной награде, за исключением лиц, представленных к государственным наградам, награждение которыми может быть произведено посмертно;

г) возбуждения уголовного дела в отношении лица, представленного к государственной награде.

38. В случае признания представления о награждении государственными наградами недействительным наградные документы возвращаются должностному лицу, внесшему представление.

39. Срок рассмотрения наградных документов согласующими инстанциями не может превышать 30 дней со дня поступления соответствующих документов.

В случае принятия согласующими инстанциями решения о нецелесообразности поддержки ходатайства о награждении согласующие инстанции информируют об этом ходатайствующий орган (организацию) с подробным указанием причины отказа.

40. Представления о награждении государственными наградами до их внесения Президенту Российской Федерации рассматриваются Комиссией.

41. Комиссия может принять следующие решения:

а) о поддержке представления о награждении государственной наградой;

б) об изменении вида или степени государственной награды, к награждению которой представлено лицо;

в) о нецелесообразности награждения лица государственной наградой;

г) иные решения.

42. Повторное представление к награждению государственной наградой лица, в отношении которого Комиссия приняла решение о нецелесообразности награждения государственной наградой, возможно не ранее чем через год со дня принятия Комиссией указанного решения².

² Указ Президента РФ от 07.09.2010 N 1099 (ред. от 18.12.2016) "О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации" (вместе с "Положением о государственных наградах Российской Федерации", "Статутами орденов Российской Федерации, положениями о знаках отличия Российской Федерации, медалях Российской Федерации, почетных

**Раздел II. ЛЬГОТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГЕРОЯМ
И ПОЛНЫМ КАВАЛЕРАМ ОРДЕНА СЛАВЫ**

Статья 2. Льготы по пенсионному обеспечению

Повышение всех видов пенсий по старости, за выслугу лет, по инвалидности и по случаю потери кормильца в размере, предусматриваемом пенсионным законодательством, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации для Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы.

Статья 3. Льготы по налогообложению

Освобождение от уплаты налогов, сборов, пошлин и других платежей в бюджет в размерах, предусматриваемых налоговым законодательством, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации для Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы.

Статья 4. Льготы по медицинскому, санаторно-курортному обслуживанию, протезно-ортопедическому и лекарственному обеспечению

1. Первоочередное бесплатное личное и бесплатное членов семей (супругов, родителей, детей в возрасте до 18 лет, детей старше 18 лет, ставших инвалидами до достижения ими возраста 18 лет, и детей в возрасте до 23 лет, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по очной форме обучения) обслуживание в амбулаторно-поликлинических учреждениях всех типов и видов, внеочередная бесплатная личная и бесплатная членов семей (супругов, родителей, детей в возрасте до 18 лет, детей старше 18 лет, ставших инвалидами до достижения ими возраста 18 лет, и детей в возрасте до 23 лет, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по очной форме обучения) госпитализация и лечение в стационарах, госпиталях, больницах, а также сохранение бесплатного обслуживания указанных лиц в поликлиниках и других медицинских учреждениях, к которым они были прикреплены в период работы до выхода на пенсию. Указанные льготы независимо от даты смерти (гибели) Героя и полного кавалера ордена Славы предоставляются вдове (вдовцу), родителям, детям в возрасте до 18 лет, детям старше 18 лет, ставшим инвалидами до достижения ими возраста 18 лет, и детям в возрасте до 23 лет, обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по очной форме обучения, и сохраняются за указанными лицами.

2. Первоочередное бесплатное обеспечение лекарствами, приобретаемыми по рецептам врача, доставка по заключению врача лекарств на дом.

3. Бесплатное изготовление и ремонт зубных протезов (кроме изготовленных из драгоценных металлов).

4. Первоочередное получение Героями и полными кавалерами ордена Славы в поликлинике или по месту последней работы бесплатной путевки в санаторий, профилакторий или дом отдыха один раз в год, а членами их семей (супругами, родителями, детьми в возрасте до 18 лет, детьми старше 18 лет, ставшими инвалидами до достижения ими возраста 18 лет, и детьми в возрасте до 23 лет, обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по очной форме обучения) - за 25 процентов стоимости. При этом путевки для санаторно-курортного лечения в санаториях, профилакториях и домах отдыха выделяются по льготным ценам, предусмотренным для работников тех министерств и ведомств, в ведении которых находятся указанные санаторно-курортные учреждения. Все виды медицинского обслуживания в санаториях, профилакториях и домах отдыха, а также питание предоставляются бесплатно. Лицам, получившим путевки для санаторно-курортного лечения, предоставляется право бесплатного проезда к месту лечения и обратно железнодорожным транспортом в двухместных купе спальных вагонов скорых и пассажирских поездов, воздушным или водным транспортом в каютах 1 класса. Указанные льготы независимо от даты смерти (гибели) Героя и полного кавалера ордена Славы предоставляются вдове (вдовцу) и родителям и сохраняются за указанными лицами.

Статья 5. Льготы по приобретению, строительству, содержанию жилья и коммунально-бытовым услугам

1. Освобождение Героев, полных кавалеров ордена Славы и совместно проживающих с ними членов их семей от оплаты жилья (в том числе от оплаты технического обслуживания и эксплуатации жилья) и оплаты коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, газ, электричество, горячее водоснабжение, центральное отопление, а в домах, не имеющих центрального отопления, - предоставление топлива, приобретаемого в

пределах норм, установленных для продажи населению, и другие коммунальные услуги), платы за пользование вневедомственной охранной сигнализацией жилья независимо от вида жилищного фонда.

Компенсация расходов на оплату пользования домашним телефоном производится в полном объеме в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Указанные льготы и компенсация независимо от даты смерти (гибели) Героя или полного кавалера ордена Славы предоставляются его вдове (вдовцу), родителям и сохраняются за указанными лицами.

2. Бесплатное получение в собственность занимаемых жилых помещений в домах государственного и муниципального, в том числе ведомственного, жилищного фонда.

3. Первоочередное улучшение жилищных условий при предоставлении жилья в домах государственного и муниципального, в том числе ведомственного, жилищного фонда с предоставлением при этом дополнительной жилой площади до 20 кв. м.

4. Бесплатное предоставление в собственность земельных участков для индивидуального жилищного строительства, дачного строительства, ведения личного подсобного хозяйства, садоводства и огородничества в размерах, устанавливаемых в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации, но не менее чем 0,20 га в городах и поселках городского типа и 0,40 га в сельской местности.

5. Бесплатный капитальный ремонт жилья независимо от вида жилищного фонда.

6. Первоочередной отпуск местных строительных материалов на строительство индивидуальных жилых домов и на капитальный ремонт жилья.

7. Внеочередное пользование всеми видами услуг связи, внеочередная и бесплатная установка домашних телефонов, внеочередное и бесплатное оборудование жилья средствами вневедомственной охранной сигнализации.

Статья 6. Льготы при пользовании транспортными средствами и оплате проезда

1. Бесплатный личный проезд два раза в год (туда и обратно) железнодорожным транспортом в двухместных купе спальных вагонов скорых и пассажирских поездов, водным транспортом в каютах 1 класса (на местах 1 категории) экспрессных и пассажирских линий, воздушным или междугородным автомобильным транспортом.

2. Бесплатное личное пользование внутригородским транспортом (трамваем, автобусом, троллейбусом, метрополитеном, водными переправами), поездами пригородного сообщения, а в сельской местности - автобусами внутриобластных линий.

3. Внеочередное приобретение билетов на все виды железнодорожного, водного, воздушного и автомобильного транспорта.

4. Бесплатное личное и бесплатное сопровождающего лица пользование залами для официальных лиц и делегаций аэропортов и аэровокзалов, железнодорожных вокзалов и станций, морских вокзалов (портов) и речных вокзалов.

Статья 7. Льготы по коммунально-бытовому и торговому обслуживанию, при пользовании средствами связи, при посещении культурно-зрелищных и спортивно-оздоровительных учреждений

Внеочередное пользование всеми видами услуг учреждений связи, предприятий торгово-бытового обслуживания, при посещении культурно-зрелищных и спортивно-оздоровительных учреждений, а также внеочередное бесплатное посещение государственных музеев, картинных галерей, выставочных залов и центров и размещенных в них экспозиций, выставок и ярмарок.

Статья 8. Льготы по трудоустройству и предоставлению отпусков, особые права на образование

1. Преимущественное право оставления на работе при сокращении численности и штата независимо от времени работы на данном предприятии, в учреждении или организации, первоочередное трудоустройство при ликвидации предприятия, учреждения или организации.

2. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по месту работы.

3. Предоставление указанным лицам ежегодного оплачиваемого отпуска, а также дополнительного отпуска без сохранения заработной платы сроком до трех недель в году в удобное для них время.

4. Дети Героев и полных кавалеров ордена Славы пользуются преимущественным правом зачисления в военные профессиональные образовательные организации и военные образовательные организации высшего образования при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях приема.

Статья 9. Другие права и льготы

1. Бесплатное захоронение (в том числе предоставление места для захоронения, подготовка и перевозка тела к месту захоронения, кремирование и погребение) с воинскими почестями умершего (погибшего) Героя и полного кавалера ордена Славы за счет средств федерального бюджета.

2. Сооружение на могиле умершего (погибшего) Героя или полного кавалера ордена Славы надгробия, установленного Правительством Российской Федерации образца за счет средств федерального бюджета. Дополнительные расходы, связанные с изменением установленного Правительством Российской Федерации образца надгробия, оплачиваются семьей умершего (погибшего) или организацией-спонсором.

3. В случае смерти (гибели) Героя или полного кавалера ордена Славы его вдове (вдовцу), родителям, детям в возрасте до 18 лет, детям старше 18 лет, ставшим инвалидами до достижения ими возраста 18 лет, и детям в возрасте до 23 лет, обучающимся в образовательных учреждениях по очной форме обучения, выплачивается каждому единовременное пособие в размере 20000 рублей.

Статья 9.1. Ежемесячная денежная выплата

1. Героям или полным кавалерам ордена Славы по их заявлению ежемесячная денежная выплата устанавливается в размере 36 410 рублей.

Граждане России, неоднократно удостоенные званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации, и полные кавалеры ордена Славы, удостоенные званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации, имеют право на одну ежемесячную денежную выплату, предусмотренную настоящей статьей.

2. Ежемесячная денежная выплата устанавливается и выплачивается территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации.

3. Ежемесячная денежная выплата осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

4. В случае смерти (гибели) Героя или полного кавалера ордена Славы, которому установлена ежемесячная денежная выплата, предусмотренная настоящей статьей, каждому члену его семьи (вдове (вдовцу), родителям, детям в возрасте до 18 лет, детям старше 18 лет, ставшим инвалидами до достижения ими возраста 18 лет, и детям в возрасте до 23 лет, обучающимся в образовательных учреждениях по очной форме обучения) по заявлению члена семьи в текущем году осуществляется ежемесячная денежная выплата, определенная путем деления размера ежемесячной денежной выплаты, установленной Герою или полному кавалеру ордена Славы, на количество членов его семьи.

Приложение 7

Критерии оценивания

1. Указана полная характеристика изучаемого объекта, (наименование закона, особенности изучаемого предмета, другие характеристики, позволяющие усвоить информацию, логичность в повествовании, четкость речи, отсутствие слов «паразитов»).

Приложение 8

СТАТУТ

ордена Святого апостола Андрея Первозванного

1. Орденом Святого апостола Андрея Первозванного награждаются видные государственные и общественные деятели, выдающиеся представители науки, культуры, искусства и различных отраслей экономики за исключительные заслуги, способствующие процветанию, величию и славе России.

2. Орденом Святого апостола Андрея Первозванного могут быть награждены за выдающиеся заслуги перед Российской Федерацией главы (руководители) зарубежных государств.

3. Знак ордена Святого апостола Андрея Первозванного носится на орденской цепи или на плечевой ленте. При ношении знака ордена Святого апостола Андрея Первозванного на плечевой ленте она проходит через правое плечо.

4. Ношение знака ордена Святого апостола Андрея Первозванного на орденской цепи осуществляется, как правило, в особо торжественных случаях или при наличии у награжденного ордена Святого Георгия I степени.

Звезда ордена Святого апостола Андрея Первозванного носится на левой стороне груди и располагается ниже орденов, носящихся на колодках.

5. Награжденным за отличия в боевых действиях вручаются знак и звезда ордена Святого апостола Андрея Первозванного с мечами.

6. При ношении ленты ордена Святого апостола Андрея Первозванного на планке она располагается выше других орденских лент.

7. При ношении ленты ордена Святого апостола Андрея Первозванного в виде розетки она располагается на левой стороне груди выше других орденских лент в виде розеток.

8. После вручения награжденному ордена Святого апостола Андрея Первозванного Управление делами Президента Российской Федерации обеспечивает изготовление портрета награжденного орденом.

9. Портрет награжденного орденом Святого апостола Андрея Первозванного выставляется в Государственном центральном музее современной истории России.

ОПИСАНИЕ

ордена Святого апостола Андрея Первозванного

Орден Святого апостола Андрея Первозванного имеет знак и звезду.

Знак ордена представляет собой крест из серебра с позолотой, покрытый синей эмалью, с изображением на нем фигуры распятого Святого апостола Андрея Первозванного. На концах креста - золотые буквы "S", "A", "P", "R" (Sanctus Andreas Patronus Russiae - Святой Андрей Покровитель России). Крест наложен на рельефную позолоченную фигуру двуглавого орла, увенчанного тремя коронами, соединенными покрытой синей эмалью лентой, и поддерживающего лапами нижние концы креста. На оборотной стороне знака, на груди орла, размещена покрытая белой эмалью лента. На ленте прямыми, покрытыми черной эмалью буквами написан девиз ордена: "ЗА ВЕРУ И ВЕРНОСТЬ", под лентой - номер знака. Знак прикреплен к орденской ленте при помощи ушка на оборотной стороне средней короны. Высота знака - 86 мм, ширина - 60 мм.

Лента ордена шелковая, муаровая, голубого цвета, шириной 100 мм.

Звезда ордена серебряная, восьмилучевая. В центре звезды, в круглом медальоне, покрытом красной эмалью, - рельефное позолоченное изображение двуглавого орла, увенчанного тремя коронами; на груди орла - изображение покрытого синей эмалью Андреевского (косого) креста. Вокруг медальона - покрытая синей эмалью кайма с позолоченной окантовкой. На кайме прямыми позолоченными буквами написан девиз ордена: "ЗА ВЕРУ И ВЕРНОСТЬ". В нижней части каймы - изображение двух скрещенных лавровых ветвей, покрытых зеленой эмалью и перевязанных позолоченной лентой. Расстояние между концами противоположных лучей звезды - 82 мм. На оборотной стороне звезды, в нижней части, - номер звезды ордена. Звезда при помощи булавки крепится к одежде.

Орденская цепь состоит из 17 чередующихся звеньев трех видов: позолоченного изображения Государственного герба Российской Федерации в виде двуглавого орла, имеющего на груди щит круглой формы с выполненным цветными эмальми всадником, поражающим копьём дракона; увенчанного короной и обрамленного военной арматурой картуша, покрытого синей эмалью, в центре которого помещен позолоченный накладной вензель Петра I; позолоченной розетки в виде сияния с покрытым красной эмалью медальоном. Через середину розетки проходит синий Андреевский (косой) крест, между концами которого помещены буквы "S", "A", "P", "R". Звенья цепи соединены кольцами. Цепь выполнена из серебра с позолотой с использованием горячих эмалей.

Для награжденных за отличия в боевых действиях к знаку и звезде ордена присоединяются два перекрещенных позолоченных меча. На знаке ордена они располагаются под средней короной над двуглавым орлом. Длина каждого меча - 47 мм, ширина - 3 мм. На звезде ордена они располагаются на диагональных лучах звезды, под ее центральным медальоном. Длина каждого меча - 54 мм, ширина - 3 мм.

Лента ордена на форменной одежде носится на планке высотой 12 мм, ширина ленты - 45 мм. Для награжденных за отличия в боевых действиях на ленте дополнительно располагаются два миниатюрных перекрещивающихся позолоченных меча.

На ленте ордена в виде розетки крепится миниатюрное изображение знака ордена из металла золотистого цвета с эмалью. Диаметр розетки - 16 мм.

Для награжденных за отличия в боевых действиях на ленте в виде розетки дополнительно располагаются два миниатюрных перекрещивающихся позолоченных меча, не выходящих по своим размерам за пределы розетки.

РИСУНОК

знака ордена Святого апостола Андрея Первозванного



Лицевая сторона

РИСУНОК

знака ордена Святого апостола Андрея Первозванного
на орденской цепи



РИСУНОК
звезды ордена Святого апостола Андрея Первозванного

СТАТУТ ордена Святого Георгия

1. Орденом Святого Георгия награждаются военнослужащие из числа высшего и старшего офицерского состава за проведение боевых операций по защите Отечества при нападении внешнего противника, завершившихся полным разгромом врага, а также за проведение боевых и иных операций на территории других государств при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности, ставших образцом военного искусства, подвиги которых служат примером доблести и отваги и которые награждены государственными наградами Российской Федерации за отличия, проявленные в боевых действиях.

Орденом Святого Георгия IV степени могут быть награждены также и младшие офицеры, проявившие в ходе боевых действий по защите Отечества личную отвагу, мужество и храбрость, а также высокое воинское мастерство, обеспечившие победу в бою.

2. Орден Святого Георгия имеет четыре степени:

- орден Святого Георгия I степени;
- орден Святого Георгия II степени;
- орден Святого Георгия III степени;
- орден Святого Георгия IV степени.

Высшей степенью ордена Святого Георгия является I степень.

3. Орден Святого Георгия I и II степени имеет знак и звезду, III и IV степени - только знак.

4. Награждение орденом Святого Георгия производится только последовательно, от низшей степени к высшей.

5. Знак ордена Святого Георгия I степени носится на плечевой ленте, которая проходит через правое плечо.

Звезда ордена Святого Георгия I и II степени носится на левой стороне груди и располагается ниже орденов, носящихся на колодке, под звездой ордена Святого апостола Андрея Первозванного.

Знак ордена Святого Георгия II и III степени носится на шейной ленте выше ордена "За заслуги перед Отечеством".

Знак ордена Святого Георгия IV степени носится на колодке на левой стороне груди и располагается перед другими орденами и медалями.

Награжденные носят знаки всех степеней ордена Святого Георгия. При этом награжденные орденом Святого Георгия I степени звезду ордена Святого Георгия II степени не носят.

При ношении знака ордена Святого Георгия I степени на плечевой ленте знак ордена Святого апостола Андрея Первозванного носится на орденской цепи.

6. Для особых случаев и возможного повседневного ношения предусматривается ношение миниатюрной копии знака ордена Святого Георгия IV степени.

При ношении миниатюрной копии знака ордена Святого Георгия IV степени она располагается перед другими миниатюрными копиями орденов и медалей.

При наличии у награжденного нескольких степеней ордена Святого Георгия допускается ношение миниатюрной копии знака ордена Святого Георгия IV степени вместе со знаками ордена Святого Георгия старших степеней. При этом знак ордена Святого Георгия IV степени не носится.

7. При ношении на форменной одежде лент ордена Святого Георгия на планках они располагаются выше других орденских лент по очередности убывания степени ордена, после ленты ордена Святого апостола Андрея Первозванного.

7(1). На гражданской одежде носится лента ордена Святого Георгия в виде розетки, которая располагается на левой стороне груди. При этом носится только лента, соответствующая высшей степени этого ордена, имеющегося у награжденного.

8. Фамилии награжденных орденом Святого Георгия заносятся для увековечения на мраморные доски в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в г. Москве.

ОПИСАНИЕ ордена Святого Георгия

Орден Святого Георгия I и II степени имеет знак и звезду, III и IV степени - только знак. Лента ордена шелковая, муаровая, из чередующихся равношироких трех черных и двух оранжевых полос.

I степень. Знак ордена из золота. Он представляет собой прямой равноконечный крест с расширяющимися концами, покрытый с обеих сторон белой эмалью. По краям креста - узкий выпуклый рант. В центре креста - круглый двусторонний медальон с выпуклой позолоченной каймой. Лицевая сторона медальона покрыта красной эмалью с изображением Святого Георгия в латах серебристого цвета, в плаще и шлеме, на белом коне. Плащ и шлем у всадника, седло и сбруя у коня золотистого цвета. Всадник обращен в правую сторону и поражает копьём золотистого цвета черного змея. Обратная сторона медальона покрыта белой эмалью с изображением вензеля ордена из черных переплетенных букв "СГ". На нижнем конце креста - номер знака ордена.

Расстояние между концами креста - 60 мм. На верхнем конце креста - ушко для крепления к ленте.

Знак ордена прикрепляется к ленте шириной 100 мм.

Звезда ордена четырехлучевая, из серебра с позолотой. В центре звезды - круглый позолоченный медальон с выпуклой каймой и вензелем ордена из черных переплетенных букв "СГ". По окружности медальона, на черном эмалевом поле с позолоченной окантовкой - девиз ордена: "ЗА СЛУЖБУ И ХРАБРОСТЬ". В верхней части окружности, между словами помещена позолоченная корона. Расстояние между концами противоположащих лучей звезды - 82 мм. На оборотной стороне звезды, в нижней части, - номер звезды. Звезда при помощи булавки крепится к одежде.

II степень. Те же знак и звезда ордена. Знак ордена из серебра с позолотой. Знак ордена прикрепляется к ленте шириной 45 мм.

III степень. Тот же знак ордена. Расстояние между концами креста - 50 мм. Знак ордена прикрепляется к ленте шириной 24 мм.

IV степень. Тот же знак ордена. Расстояние между концами креста - 40 мм. Знак при помощи ушка и кольца прикрепляется к пятиугольной колодке, обтянутой лентой шириной 24 мм.

Миниатюрная копия знака ордена Святого Георгия IV степени носится на колодке. Расстояние между концами креста - 15,4 мм, высота колодки от вершины нижнего угла до середины верхней стороны - 19,2 мм, длина верхней стороны - 10 мм, длина каждой из боковых сторон - 16 мм, длина каждой из сторон, образующих нижний угол, - 10 мм.

При ношении лент ордена используется планка высотой 12 мм, ширина ленты - 32 мм.

Лента ордена I степени на планке имеет на средней черной полосе миниатюрное условное изображение орденской звезды золотистого цвета.

Лента ордена II степени на планке имеет на средней черной полосе миниатюрное условное изображение орденской звезды серебристого цвета.

Лента ордена III степени на планке имеет на средней черной полосе миниатюрное условное изображение знака ордена белого цвета.

На ленте ордена Святого Георгия I степени в виде розетки крепится миниатюрное изображение звезды ордена из металла золотистого цвета с эмалью, при этом лучи звезды не выходят за пределы розетки. Диаметр розетки - 16 мм.

На ленте ордена Святого Георгия II степени в виде розетки крепится миниатюрное изображение звезды ордена из металла серебристого цвета с эмалью, при этом лучи звезды не выходят за пределы розетки. Диаметр розетки - 15 мм.

Лента ордена Святого Георгия III степени в виде розетки имеет по центру миниатюрное изображение креста ордена из металла с эмалью. Расстояние между концами креста - 11 мм. Диаметр розетки - 15 мм.

Лента ордена Святого Георгия IV степени в виде розетки имеет по центру миниатюрное изображение креста ордена из металла с эмалью. Расстояние между концами креста - 11 мм. Диаметр розетки - 15 мм.



Лицевая сторона

РИСУНОК
звезды ордена Святого Георгия I степени

ПОЛОЖЕНИЕ
о медали "За отвагу"

1. Медалью "За отвагу" награждаются военнослужащие, а также сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, лица, проходящие службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющие специальные звания полиции, и другие граждане за личное мужество и отвагу, проявленные:

(в ред. Указа Президента РФ от 07.12.2016 N 657)

(см. текст в предыдущей редакции)

в боях при защите Отечества и государственных интересов Российской Федерации;

при выполнении специальных заданий по обеспечению государственной безопасности Российской Федерации;

при защите государственной границы Российской Федерации;

при исполнении воинского, служебного или гражданского долга, защите конституционных прав граждан и при других обстоятельствах, сопряженных с риском для жизни.

2. Награждение медалью "За отвагу" может быть произведено посмертно.

3. Медаль "За отвагу" носится на левой стороне груди и при наличии других медалей Российской Федерации располагается после медали ордена "За заслуги перед Отечеством".

3(1). Для особых случаев и возможного повседневного ношения предусматривается ношение миниатюрной копии медали "За отвагу", которая располагается после миниатюрной копии медали ордена "За заслуги перед Отечеством".

4. При ношении на форменной одежде ленты медали "За отвагу" на планке она располагается после ленты медали ордена "За заслуги перед Отечеством".

ОПИСАНИЕ
медали "За отвагу"

Медаль "За отвагу" из серебра. Она имеет форму круга диаметром 34 мм с выпуклым бортиком с обеих сторон. На лицевой стороне медали, в верхней части, изображены три летящих самолета. Ниже самолетов - надпись в две строки: "ЗА ОТВАГУ", под которой изображен танк. Все изображения на медали рельефные, надпись вдавленная, покрытая красной эмалью.

На оборотной стороне - номер медали.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиугольной колодкой, обтянутой шелковой, муаровой лентой серого цвета с двумя синими полосками вдоль краев. Ширина ленты - 24 мм, ширина полосок - 2 мм.

При ношении на форменной одежде ленты медали "За отвагу" используется планка высотой 8 мм, ширина ленты - 24 мм.

Миниатюрная копия медали "За отвагу" носится на колодке. Диаметр миниатюрной копии медали - 17 мм.

РИСУНОК
медали "За отвагу"



ПОЛОЖЕНИЕ
о медали "За спасение погибавших"

1. Медалью "За спасение погибавших" награждаются граждане за спасение людей во время стихийных бедствий, на воде, под землей, при тушении пожаров и при других обстоятельствах, сопряженных с риском для жизни.
2. Медаль "За спасение погибавших" носится на левой стороне груди и при наличии других медалей Российской Федерации располагается после медали "За отличие в охране государственной границы".
- 2(1). Для особых случаев и возможного повседневного ношения предусматривается ношение миниатюрной копии медали "За спасение погибавших", которая располагается после миниатюрной копии медали "За отличие в охране государственной границы".
3. При ношении на форменной одежде ленты медали "За спасение погибавших" на планке она располагается после ленты медали "За отличие в охране государственной границы".

ОПИСАНИЕ
медали "За спасение погибавших"

Медаль "За спасение погибавших" из серебра. Она имеет форму круга диаметром 32 мм с выпуклым бортиком с обеих сторон.

На лицевой стороне медали - рельефное изображение знака ордена Мужества.

На оборотной стороне медали, в левой части, - изображение полувенка из пальмовых, лавровых и дубовых ветвей. В правой части - рельефная надпись: "ЗА СПАСЕНИЕ ПОГИБАВШИХ" и номер медали.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиугольной колодкой, обтянутой шелковой, муаровой лентой белого цвета с полосками красного цвета вдоль краев. Ширина ленты - 24 мм, ширина полосок - 2 мм.

При ношении на форменной одежде ленты медали "За спасение погибавших" используется планка высотой 8 мм, ширина ленты - 24 мм.

Миниатюрная копия медали "За спасение погибавших" носится на колодке. Диаметр миниатюрной копии медали - 16 мм.

РИСУНОК
медали "За спасение погибавших"



ПОЛОЖЕНИЕ
О ЗВАНИИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Звание Героя Российской Федерации присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига.
2. Звание Героя Российской Федерации присваивается Президентом Российской Федерации.
3. Герою Российской Федерации вручаются:
знак особого отличия - медаль "Золотая Звезда";
грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации.
4. Герои Российской Федерации пользуются льготами, установленными законодательством.
5. Медаль "Золотая Звезда" носится на левой стороне груди над орденами и медалями.

ОПИСАНИЕ
МЕДАЛИ "ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА"

Медаль "Золотая Звезда" представляет собой пятиконечную звезду с гладкими двугранными лучами на лицевой стороне. Длина луча - 15 мм.

Оборотная сторона медали имеет гладкую поверхность и ограничена по контуру выступающим тонким ободком.

На оборотной стороне в центре медали расположена надпись выпуклыми буквами: "Герой России". Размер букв 4 x 2 мм. В верхнем луче - номер медали, высотой в 1 мм.

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с металлической позолоченной колодкой, представляющей собой прямоугольную пластинку высотой 15 мм и шириной 19,5 мм, с рамками в верхней и нижней частях.

Вдоль основания колодки идут прорези, внутренняя ее часть обтянута муаровой трехцветной лентой в соответствии с расцветкой Государственного флага Российской Федерации.

Колодка имеет на оборотной стороне нарезной штифт с гайкой для прикрепления медали к одежде.

Медаль золотая, весом 21,5 грамма.

РИСУНОК
знака особого отличия - медали "Золотая Звезда"



Приложение 9

Рефлексия

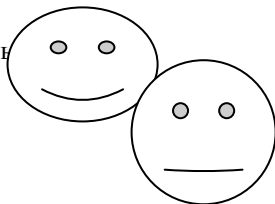
«Квадрат»

На листе бумаги изобразить улыбку «смайлик», тем самым высказать своё отношение по проделанной работе и уроке.



1. Неважно, скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)
2. я получил(а) конкретные рекомендации / я не узнал(а) для себя много нового и полезного, мне было интересно, легко

3. Моя позиция нейтрал



Приложение 10

Домашнее задание

1. Составить и заполнить таблицу: «Социальные гарантии гражданам, имеющим право на дополнительное материальное обеспечение».

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КОМАНДНАЯ ИГРА «Я ЗНАЮ»

Дерман О.О.,
преподаватель правовых дисциплин

Цель мероприятия:

способствовать у учащихся формированию активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественно-политической жизни страны;

Форма Занятия: командная игра с элементами объяснения.

Задачи мероприятия:

Образовательные: актуализировать знания учащихся о праве, о правонарушениях, полученные на уроках истории, обществознания, правовых дисциплин; сформировать знания о преступлениях против собственности (хищениях); раскрыть общие и отличительные признаки разных видов хищения; познакомить воспитанников с формами видами ответственности за имущественные преступления;

Развивающие: развивать умения учащихся сравнивать, анализировать, обобщать понятия, развивать познавательные интересы и способности. развивать чувство ответственности с сфере имущественных правоотношений личности; коррекция поведенческих мотивов обучающихся в жизни; Создание условий для развития памяти, внимания, логического мышления воспитанников, коммуникативной компетенции; Обеспечение сохранения жизни и укрепления здоровья воспитанников

Воспитательные: воспитывать уважение к закону, традициям; способствовать созданию атмосферы сотрудничества учащихся в процессе совместной деятельности; Содействие воспитанию законопослушной, свободной, независимой, ответственной личности, мобильной в принятии решений и способной планировать свое будущее.

Проверяемые компетенции: УК 1.4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

Форма деятельности: коллективная, индивидуальная, групповая

Педагогические и воспитательные технологии, используемые на Занятии:

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Элементы личностно – ориентированной технологии.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающая технология.

Методы и приемы:

- словесные методы: беседа, слово учителя;
- метод мотивации к общению (создание эмоциональных ситуаций) и стимулирования интереса к учению;
- наблюдение;
- самостоятельная познавательная деятельность учащихся;
- практический метод;
- создание ситуации успеха.

Оборудование и материалы:

- УК РФ
- справочная литература(словари)
- компьютер
- проектор,
- карточки для участников, жюри.

Основные компоненты мероприятия: Задания сгруппированы по трем разделам: «разминка», «права человека», «соотнести», «Крокодил», «блнкф-вопросы». В каждом из которых присутствует сообщение и вопрос (вопросы) командам и зрителям. Вопросы задаются командам одновременно и поочередно. Викторина сопровождается показом слайдов, которые иллюстрируют содержание сообщения, вопросов и ответов.

Участники: студенты групп 1,2,3 курсов

Итог мероприятия : выработка активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественно-политической жизни страны; закреплены и обобщены знания учащихся о правонарушениях против собственности.

Технологическая карта мероприятия

Этапы и цели мероприятия	Действия	Средства	Результат
Организационный момент	Преподаватель создаёт положительное эмоциональное настроение;	Словесные, наглядные	Создаётся положительная эмоциональная атмосфера
Подготовительный этап. Вводная беседа. Подведение к цели занятия.	Студенты смотрят фильм, формулируют цель занятия. Преподаватель помогает сформулировать цель занятия. Проводит беседу Задаёт вопросы, Студенты делятся на 3 команды	Словесные, наглядные	Формирование цели занятия умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию; Студенты закрепляют знания о правонарушениях
Объяснение нового материала	Преподаватель проводит беседу, Задаёт вопросы	словесные	Получение знаний о преступных деяниях, – демонстрация интереса к будущей профессии; – применение творческого подхода к решению задач Осознание профессионального выбора
Основная часть. 1 задание	Преподаватель предлагает попытаться дать определения преступлениям; предлагает написать ответы на листочке. Студенты отвечают на вопросы. Преподаватель инструктирует об оценивании.	Словесные, наглядные	Получение новых знаний; – демонстрация интереса к будущей профессии; – применение творческого подхода к решению задач; - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д.
Проверка выполнения задания	Преподаватель предлагает проверить понятия по словарю. Работа студентов со справочной литературой.	Словесные, наглядные	Преподаватель убеждается в том, что студенты поняли материал; Умение оценивать и анализировать процесс и результат
Объяснение нового материала по таблице	Преподаватель по таблице показывает виды преступлений и характеризует их. Студенты слушают объяснение	Словесные, наглядные	Получение знаний о видах преступлений против собственности; – демонстрация интереса к будущей профессии; – применение творческого подхода к решению задач
Проверка выполнения задания	Преподаватель предлагает проверить выполнение заданий, координирует действия студентов.	Словесные, наглядные	Умение оценивать и анализировать процесс и результат
Физминутка « Найди свою	Студенты под музыку проводят физкультминутку		

звезду». (Звучит музыка).			
Закрепление нового материала	Преподаватель проводит закрепление объяснений –задаёт вопросы.	Словесные	Умение оценивать и анализировать процесс и результат
Основная часть. 2 задание Работа в группах с УК РФ	Преподаватель предлагает студентам выделить признаки преступления и разобраться в ситуациях, связанных с хищениями Студенты работают в группах	Словесные, наглядные	Умение выделять признаки преступления и разобраться в ситуациях, связанных с хищениями; – демонстрация интереса к будущей профессии; – применение творческого подхода к решению задач; - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д.
Подведение итогов	Преподаватель. Предлагает рассмотреть конечную таблицу «Корыстные преступления». И повторить, какие виды деяния относятся к хищениям	Словесные, наглядные	Преподаватель убеждается в том ,что студенты поняли материал, <u>осознают правильность профессионального выбора</u>
Основная часть. 3 задание Игра « Вспомни сказку»	Преподаватель. Предлагает вспомнить сказки, где встречается кража, грабёж, разбой	Словесные, наглядные	Умение выделять признаки преступления и разбираться в ситуациях, связанных с хищениями; – демонстрация интереса к будущей профессии; – применение творческого подхода к решению задач; - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д.
Заключительный этап урока.	Преподаватель подводит итог и предлагает вспомнить, какие задачи должны были решить, изучая новую тему (Обращается к презентации) Преподаватель благодарит студентов-участников	Словесный	Умение оценивать и анализировать процесс и результат; проявление нетерпимости к коррупционному поведению
Аргументированное выставление оценок.	Преподаватель вручает грамоты и аргументирует действия.	словесный	

Ход мероприятия.

I. Организационно – психологический момент.

1. Приветствие.
2. Проверка готовности к уроку.
3. Эмоциональный настрой на работу.

- Здравствуйте, ребята! Мы начинаем наше занятие. Тема сегодняшнего Занятия(Слайд № -1) « Преступления против собственности». На сегодняшнем уроке мы с вами познакомимся с видами преступлений против собственности в общем, а более подробно изучим кражу, грабеж, разбой, выясним их схожие и отличительные черты и виды ответственности за каждый вид преступления. Будьте внимательны!

Цель нашего Занятия (Слайд №-2): получить знания о преступных посягательствах на чужую собственность и предупредить об ответственности за данные преступные деяния.

Чтобы достигнуть цели нашего урока, мы с вами должны (слайд№-3)

1- сформировать знания о преступлениях против собственности

2- раскрыть общие и отличительные признаки разных видов хищения

3 - узнать о наиболее типичных формах ответственности за имущественные преступления

II. Подготовка к получению знаний.

Цель: подготовить к изучению материала.(слайд 4)

- Какие виды нарушений вы знаете?
- Чем они отличаются и чем похожи?
- Какие виды правонарушений вы знаете?
- Чем они похожи, чем отличаются?
- Какие формы вины вы знаете?
- Чем взыскание отличается от наказания?

II. Объяснение нового материала.

Вступительное слово преподавателя с элементами беседы.

- Мы с вами живем в такое время, когда люди получили возможность многое иметь в своем личном пользовании. Каждая семья имеет определенное материальное положение: владеет жильем, техникой, мебелью, одеждой, получают денежные доходы.

Собственность есть у каждого, перечислите, чем вы владеете.

- Какой собственностью хотели бы обладать вы?
- Какого уровня материального положения вы хотели бы достичь?
- А теперь подумайте и назовите известные вам пути достижения этого?
Законные и незаконные?
- Названные вами способы обогащения отличаются друг от друга? Чем?
- Часть незаконных способов достижения богатства УК РФ определяет понятием Преступления против собственности.

Преподаватель: Как вы думаете, какие факторы лежат в основе преступлений против собственности, что заставляет человека присваивать чужое?

Учащиеся: Жадность, зависть, корысть, бедность, безработица,

Преподаватель: Действительно, это и есть причины преступлений против собственности.

- Кто из вас знает, что такое жадность? зависть? корысть?
- Разделимся на 3 группы(1 ряд-1 группа) и работа у нас будет групповая, ведь вместе легче придти к какой – то истине.

Итак, первое задание:

- 1 гр.- попытается дать определение слову **жадность**,
- 2 гр.- **зависть**,
- 3гр. – **корысть**

Давайте посмотрим значение этих слов в словарях.

2.Работа со справочной литературой.

Прочитайте определения. (слайд 5)-показ на слайде

3.Объяснение нового материала по таблице

(слайд 6)

Корыстные преступления

кража грабеж разбой

Откроем УК РФ и найдём главу «Преступления против собственности»

Выпишите понятия преступлений, который относятся к корыстным:

- кража,
- грабеж,
- разбой (дать определение каждого вида преступления).

Проверка: .(слайд 7)

кража- тайное хищение чужого имущества без применения насилия

Грабёж- Открытое хищение чужого имущества без применения насилия.

.Разбой- Открытое хищение чужого имущества с применением насилия

4.Физминутка « Найди свою звезду». (Звучит музыка).

1. Гимнастика для глаз (упражнение»Буратино»).

2. - Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. А теперь представьте себе звёздное небо. Звёзды большие и маленькие, яркие и тусклые. Быть может, они вам напомнили о минутах счастья, радости, удачи, вдохновения! Найдите свою звезду. Ещё раз полюбуйте своей звездой и попробуйте до неё дотянуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете свою звезду. Снимите её с неба и бережно положите перед собой. А теперь возьмите ее в руки, крепко- крепко прижмите к себе. Пусть эта звезда мира, добра и красоты всегда живет в вашем сердце и освещает весь ваш жизненный путь!

5. Закрепление нового материала

Работа в группах с УК РФ

- А теперь вы должны выделить признаки преступления и разобраться в ситуациях, связанных с хищениями.

ЗАДАНИЕ ГРУППЕ №-1. .(слайд 7)

1. Выделите признаки кражи.
2. Выясните виды наказания за кражу.
3. Выберите ситуации, которые являются кражами:

- а) *Студенты тайно (незаметно для окружающих) вынес из раздевалки чужую шапку;*
- б) *Вор- карманник в автобусе незаметно вытащил у пассажира из кармана кошелёк с деньгами;*
- в) *Похитители ночью тайно сняли колёса со стоящего во дворе автомобиля;*
- г) *Гражданин С. На глазах прохожих вырвал сумочку из рук женщины и скрылся*

ЗАДАНИЯ ГРУППЕ №-2. .(слайд 8)

1. Выделите признаки, отличающие грабеж от кражи.
 2. Выясните виды наказания за грабеж.
 3. Выберите ситуации, которые являются грабежом:
- а) *Мальчик тайно из школьной раздевалки похитил шапку;*
 - б) *Вор- карманник в автобусе незаметно вытащил у пассажира из кармана кошелёк с деньгами;*
 - в) *В троллейбусе на виду у всех выхватил кошелёк из рук пассажира, выскочил в открытую дверь и скрылся*
 - г) *молодая девушка поздно вечером возвращалась домой из гостей, вдруг двое неизвестных выхватили из рук сумочку, девушка закричала и попыталась вернуть сумку, молодые люди силой отобрали у девушки сумку и скрылись.*

ЗАДАНИЕ ГРУППЕ №-3. (слайд 9)

1. Сравните случаи разбоя и грабежа, выделите признаки разбоя.
2. Выясните виды наказания за разбой.
3. Определите тип преступления, отраженный в приведенных ситуациях:

а) ударив по рукам, вырвав у прохожего из рук кейс с деньгами, скрылся;

б) применив насилие (ранив ножом), отнял у прохожего шапку;

в) преступники напали на предпринимателя С.. сильно ударили его дубинкой по голове и отнял кейс с деньгами;

г) угрожая убийством, преступники забрали у прохожего кошелек с деньгами

Преподаватель. Молодцы! А теперь давайте посмотрим на конечную таблицу «Корыстные преступления». И ещё раз повторим. Какие виды деяния относятся к хищениям?

Учащиеся: Кража, грабёж, разбой.

Преподаватель. Что такое кража?

Учащиеся. тайное хищение чужого имущества без применения насилия.

Преподаватель. Что такое грабёж?

Учащиеся Открытое хищение чужого имущества без применения насилия.

Преподаватель. Что такое разбой?

Учащиеся Открытое хищение чужого имущества с применением насилия.

Преподаватель. Мы с вами усвоили, что наказание за любое преступление неизбежно.

6.Игра « Вспомни сказку» (дети вспоминают сказки, где встречается кража, грабеж, разбой)

7. Заключительный этап урока.

Преподаватель.Итак ребята, наш урок подошёл к концу. Давайте вспомним, какие задачи мы должны были решить, изучая новую тему (Обращаемся к презентации)

Учащиеся– сформировали знания о преступлениях (хищениях)

Учащиеся- научились различать разные виды хищения

Учащиеся – узнали об ответственности за корыстные преступления

Преподаватель. Если нам удалось решить задачи урока, то мы с вами достигли цели урока

8. Аргументированное выставление оценок за урок.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Карточка № 1

Задание:

1. Перечисли виды взысканий.
2. Внимательно прочитай ситуацию и объясни, умышленно или по неосторожности было совершено данное преступление.

Учащиеся играли на перемене в снежки. Они настолько увлеклись игрой, что не замечали ничего вокруг. Саша кинул снежком в Мишу, который стоял около двери в школьный корпус. Вдруг дверь открылась и вышла девочка Таня. Таня не смогла увернуться от летящего снежка и получила травму глаза.

Карточка № 2

Задание:

1. Перечисли виды наказаний.
2. Внимательно прочитай ситуацию и объясни, умышленно или по неосторожности было совершено данное правонарушение.

Группа подростков поздно вечером сидела возле дома, играли на гитаре, пили пиво. Через некоторое время горячительный напиток кончился, а денег не было. Тогда Андрей предложил пойти в ночной ларек и купить пива в долг. Но продавец ларька отказала

подросткам в их просьбе. Тогда один из ребят взял камень с дороги и кинул витрину ларька. Посыпались стекла, закричала продавец, порезавшись ими. Мальчишки испугались и скрылись.

Статья 158. Кража

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, -

НАКАЗАНИЕ

- Штраф в размере от 80000 руб. до 200000 руб.
- Обязательные работы на срок от 180 до 240 часов
- Исправительные работы на срок от 6 месяцев до 2 лет
- Ограничение свободы на срок до 2 лет
- Арест на срок от 2 до 4 месяцев
- Лишение свободы на срок от 2 до 6 лет

Статья 161. Грабеж

1. Грабеж - это открытое хищение чужого имущества, совершенное без применения насилия

НАКАЗАНИЕ

- Обязательные работы на срок до 240 часов
- Исправительные работы на срок до 2 лет
- Ограничение свободы на срок до 4 лет
- Арест на срок до 6 месяцев
- Лишение свободы на срок от 4 до 6 лет

Статья 162. Разбой

1. Разбой – это нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия

НАКАЗАНИЕ

- Лишение свободы на срок от 8 до 15 лет

ЗАДАНИЯ группе №-1.

1. Выделите признаки кражи.
2. Выберите ситуации, которые являются кражами:

а) Десятиклассники тайно (незаметно для окружающих) вынес из школьной раздевалки чужую шапку;

б) Вор- карманник в автобусе незаметно вытащил у пассажира из кармана кошелек с деньгами;

в) Похитители ночью тайно сняли колеса со стоящего во дворе автомобиля;

г) Гражданин С. На глазах прохожих вырвал сумочку из рук женщины и скрылся

ЗАДАНИЯ ГРУППЕ №-2.

1. Выделите признаки, отличающие грабеж от кражи.

2. Выберите ситуации, которые являются грабежом:

а) Мальчик тайно из школьной раздевалки похитил шапку;

б) Вор- карманник в автобусе незаметно вытащил у пассажира из кармана кошелек с деньгами;

в) В троллейбусе на виду у всех выхватил кошелек из рук пассажира, выскочил в открытую дверь и скрылся

г) молодая девушка поздно вечером возвращалась домой из гостей, вдруг двое неизвестных выхватили из рук сумочку, девушка закричала и попыталась вернуть сумку, молодые люди силой отобрали у девушки сумку и скрылись.

ЗАДАНИЕ ГРУППЕ №-3.

1. Сравните случаи разбоя и грабежа, выделите признаки разбоя.

2. Определите тип преступления, отраженный в приведенных ситуациях:

а) ударив по рукам, вырвав у прохожего из рук кейс с деньгами, скрылся;

б) применив насилие (ранив ножом), отнял у прохожего шапку;

в) преступники напали на предпринимателя С.. сильно ударили его дубинкой по голове и отнял кейс с деньгами;

г) угрожая убийством, преступники забрали у прохожего кошелек с деньгами

КРАЖА – тайное хищение чужого имущества без применения насилия

ГРАБЕЖ – открытое хищение чужого имущества без применения насилия

РАЗБОЙ – открытое хищение чужого имущества с применением насилия

ЖАДНОСТЬ - чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, расходованию денег.

ЗАВИСТЬ - чувство досады, вызванное благополучием, успехами другого

КОРЫСТЬ - стремление получить материальную выгоду любым путем.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: МЫ И ЗАКОН

*Сарнова О.А.,
преподаватель правовых дисциплин*

Открытое внеаудиторное мероприятие «Противодействие коррупции: мы и закон» проводится для студентов 2 и 3 курса специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 40.02.01 Право и судебное администрирование с целью развития универсальных, общих и профессиональных компетенций и направлен на формирование и развитие в обществе законопослушности, нетерпимости к коррупционному поведению как меры по профилактике коррупции, а также формирование закрепленных во ФГОСУК. 1.7. Законопослушность (УК.1. Ценностная и общекультурная компетенция), ОК. 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Задачами мероприятия являются:

- 1) ознакомление с нормативно-правовыми основами противодействия коррупции;
- 2) изучение конкретных мер по профилактике коррупции;
- 3) рассмотрение правовых последствий коррупционного поведения;
- 4) формирование алгоритма действий при вымогательстве взятки;
- 5) закрепление полученной информации на примерных практических ситуациях.

Методы:

- словесный;
- иллюстративно-демонстрационный,
- кейс-метод.

В ходе классного часа предполагается просмотр презентации и ситуационно-ролевая игра.

Форма деятельности - работа в команде.

Оборудование: мультимедийное оборудование; ПК; информационные и справочные правовые системы Гарант и Консультант Плюс, Интернет.

Ход лектория

1. Организационный момент – 1 мин.

Слайд 1.

- Приветствие студентов, знакомство с аудиторией.

2. Целеполагание и актуализация – 2 мин.

Слайд 2

- Преподаватель излагает:

Термин, который мы сегодня будем рассматривать, означает подкуп, продажность, моральное разложение государственной власти, когда ее представители используют служебное положение для получения материальных благ лично для себя и ближайшего окружения. Он произошел от латинского *corrumpere* – «растлевать».

Ущерб от преступлений коррупционной направленности в России в первом полугодии 2017 года составил 16 млрд. рублей.

Слайд 3

Итак, тема сегодняшней лекции - это коррупция и борьба с ней, противодействие коррупции.

3. Лекторий (получение новых знаний, их систематизация) – 22 мин.

- За последние несколько лет органами государственной власти предприняты значительные шаги в борьбе с коррупцией: была сформирована соответствующая правовая база, проведены институциональные изменения, реализованы меры по привлечению гражданского общества к решению проблемы предупреждения и пресечения коррупционных проявлений.

Слайд 4.

Правовую основу противодействия коррупции составляют:

- Конституция Российской Федерации,
- федеральные конституционные законы,
- общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации,
- Федеральный закон «О противодействии коррупции»,
- другие федеральные законы,
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации,
- нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации,
- нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти,
- нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- муниципальные правовые акты.

Слайд 5.

В законодательстве используются следующие основные понятия:

1) коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в

целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица.

Слайд6.

Противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Слайд7.

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Слайд8.

Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации и (или) на основе принципа взаимности сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

- 1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;

- 2) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;
- 3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз;
- 4) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;
- 5) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией.

Слайд9.

Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

- 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
 - 2.1) рассмотрение в органах государственной власти и местного самоуправления не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений;
- 3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;
- 4) установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;
- 5) внедрение в практику кадровой работы органов государственной власти и местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;

б) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Слайд10.

Кроме того, законодательство закрепляет:

- Запрет отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами.
- Обязанность представлять сведения о доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в т.ч. своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.
- Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений
- Обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.
- Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора.
- Установление иных запретов, ограничений, обязательств и правил служебного поведения.

Слайд11.

Как Вы видите на слайде борьба с коррупцией приносит определенные положительные результаты. И тем не менее, по состоянию за 2016 год статистика коррупции по данным Международной организации по борьбе с коррупцией TransparencyInternational в России вывела её на 131 место из 176 стран мира.

Слайд12.

Закон «О противодействии коррупции»

- возлагает на организации обязанности принимать меры по предупреждению коррупции.
- регламентирует осуществление проверок уполномоченным подразделением Администрации Президента Российской Федерации;
- предписывает нести ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Слайд13.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает два вида преступлений, связанных со взяткой: это получение взятки (ст.290 УК РФ) и дача взятки (ст.291 УК РФ).

Получение взятки – это получение должностным лицом преимуществ и выгод за законные или незаконные действия (бездействие).

При этом взяткой могут быть предметы – деньги, в том числе валюта, банковские чеки и ценные бумаги, изделия из драгоценных металлов и камней, автомашины, продукты питания, видеотехника, бытовые приборы и другие товары, квартиры, дачи, земельные участки и другая недвижимость; услуги и выгоды – лечение, санаторные и туристические путевки, ремонтные и строительные работы, другие блага, полученные безвозмездно или по заниженной стоимости.

Кроме того, форма взятки может быть завуалирована: к примеру банковская ссуда в долг или под видом погашения несуществующего долга, товары, купленные по заниженной цене, заключение фиктивных трудовых договоров с выплатой зарплаты взяточнику, получение льготного кредита, «случайный» выигрыш и т.п.

Дача взятки – преступление, направленное на склонение должностного лица к совершению законных или незаконных действий (бездействия) в пользу дающего, либо к предоставлению каких-либо преимуществ, либо к их получению, в том числе за общее покровительство или попустительство по службе.

Слайд14.

За получение взятки могут быть привлечены к уголовной ответственности только должностные лица, а именно: представители власти или лица, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также Вооруженных Силах Российской Федерации.

Представителями власти являются сотрудники правоохранительных органов, лица, обладающие властными полномочиями в отношении других лиц, неподчиненных им по службе.

Слайд15.

При этом следует учесть, что при передаче взятки к уголовной ответственности привлекается как взяткодатель, так и взяткополучатель.

Исключение составляют лишь случаи, когда лицо, давшее взятку, добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки, либо если имело место вымогательство взятки.

Помните, что не может быть признано добровольным заявление о даче взятки, если правоохранительным органам стало известно об этом из других источников и лицо, передавшее взятку, поставлено перед фактом обнаружения совершения им преступления.

Слайд16.

Незаконная передача вознаграждения лицу, выполняющему организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в коммерческих и некоммерческих организациях и учреждениях, называется коммерческим подкупом (ст. 204 УК РФ).

Под коммерческой организацией в соответствии со ст.50 Гражданского кодекса РФ следует понимать организацию (юридическое лицо), основная цель деятельности которой – извлечение прибыли.

Слайд17.

В случае, если должностное лицо вымогает у вас взятку, необходимо внимательно выслушать и запомнить поставленные вымогателем условия. Постараться под любым благовидным предлогом перенести встречу для окончательного решения вопроса о передаче вознаграждения. При этом необходимо, чтобы инициатива передачи взятки исходила от должностного лица. В противном случае, возможны провокация с целью скомпрометировать вас либо искусственно создать доказательства совершения вами преступления.

Далее необходимо при первой возможности обратиться с устным или письменным сообщением в правоохранительные органы по месту вашего жительства (районные, городские) или в их вышестоящие органы: в органы внутренних дел, государственной безопасности, в прокуратуру, в таможенные органы, в органы наркоконтроля.

Слайд18.

Помните, что обратиться в государственные органы можно и с электронным обращением, например, через портал Государственные услуги или официальные сайты соответствующих органов: прокуратуры, МВД РФ, других. Оформить подобное заявление можно и на специальном ресурсе «Правоохранительный портал Российской Федерации», расположенном по адресу: <http://www.112.ru>.

Слайд19.

При вымогательстве взятки со стороны сотрудников органов внутренних дел, органов государственной безопасности, а также других правоохранительных органов вы можете обратиться непосредственно в подразделение собственной безопасности этих органов, которые занимаются вопросами пресечения преступлений, совершаемых сотрудниками соответствующего ведомства.

Далее необходимо принять участие в проведении оперативно-розыскных мероприятий, точно выполняя указания сотрудников правоохранительных органов.

Слайд 20.

В заявлении о факте вымогательства у вас взятки или коммерческого подкупа необходимо точно указать, кто из должностных лиц (ФИО, должность, учреждение) вымогает взятку или кто из представителей коммерческих структур толкает вас на совершение подкупа, где должна произойти непосредственная дача взятки или должен быть осуществлен коммерческий подкуп.

В случае отказа принять от вас сообщение (заявление) о вымогательстве взятки или коммерческом подкупе вы имеете право обжаловать эти незаконные действия в вышестоящих инстанциях, а также подать жалобу на неправомерные действия сотрудников правоохранительных органов в прокуратуру, осуществляющую надзор за деятельностью правоохранительных органов и силовых структур.

Слайд 21.

Помните, что только своевременное и добровольное заявление о факте вымогательства взятки может избавить вас от уголовной ответственности и поможет изобличить злоумышленников.

4. Ситуационно-ролевая игра – 15 мин.

Слайд 22.

- Вашему вниманию представлены следующие ситуации:

- При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил его.
- Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.
- Родственникам больного главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».

Студенты предлагают поделиться по рядам (6-8 человек) и каждая команда разыгрывает одну ситуацию.

Слайд 23.

При этом преподаватель объясняет, что необходимо будет выполнить ряд действий:

- Определите участников правоотношений в соответствующей ситуации и разыграйте их по ролям.
- Выработайте алгоритм своих действий в данной ситуации.

- Определите в какой государственный орган и каким способом Вы будете обращаться.
- Составьте проект заявления.

Для выполнения задания раздаются ручки, листы бумаги.

По возможности предоставляется ПК с выходом в интернет для ознакомления с образцами заявлений и уполномоченными органами.

Студенты через 8-10 минут представляют свою ситуацию, остальные смотрят.

5. Рефлексия – 4 мин.

Слайд 24.

Преподаватель предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как теперь Вы будете вести себя в «коррупционных ситуациях», какие действия предпримете?

- Какие вопросы Вас больше всего заинтересовали в данной лекции?

- Какие меры борьбы с коррупцией Вы бы предложили? Обоснуйте.

6. Итог– 1 мин.

Слайд 25.

Выводы необходимости борьбы с коррупцией и законопослушании!



МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ

*Степанова В.С.,
преподаватель правовых дисциплин*

Открытое внеаудиторное мероприятие «Мы – будущее России» проводится для студентов 1 курса специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 40.02.01 Право и судебное администрирование с целью развития универсальных, общих и профессиональных компетенций и направлен на формирование и развитие в обществе закрепленных во ФГОС УК. 1.7. Законопослушность, УК 1.2. Патриотизм, УК 1.4. Осознанность профессионального выбора (УК. 1. Ценностная и общекультурная компетенция),

На современном этапе развития нашего общества как никогда ранее стало важно донести молодому поколению всю значимость избирательного права, для чего оно необходимо, какова история возникновения выборов и самого избирательного права в России.

Задачами мероприятия:

- 1) Разъяснить обучающимся одну из основных форм участия граждан в политической жизни общества; дать понятие избирательного права;
- 2) Сформировать элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества;
- 3) Воспитывать политическую и правовую культуру обучающихся, чувства законопослушности и патриотизма.

Методы:

- словесный;
- иллюстративно-демонстрационный,
- кейс-метод.

В ходе классного часа предполагается просмотр презентации и ситуационно-ролевая игра.

Форма деятельности – работа в команде.

Оборудование: мультимедийное оборудование; ПК; информационные и справочные правовые системы Гарант и Консультант Плюс, Интернет.

Формируемые компетенции:

УК.1. Ценностная и общекультурная компетенция:

УК 1.2. Патриотизм

УК 1.7. Законопослушность

УК.1.4 Осознанность профессионального выбора

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан.

Покажите мне вашу молодёжь. И я скажу ваше будущее»
(Абу Насир Аль-Фараби)

Ведущий 1:

Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все чаще.
И если гражданин вы настоящий,
Большой отдачи ждёт от вас страна.

Ведущий 2: Здравствуй, дорогие друзья! Наша сегодняшняя встреча посвящена избирательному праву в Российской Федерации, потому что все мы с вами живём в демократическом государстве и должны знать свои права и обязанности по отношению к нему.

Ведущий 1: Актуальность изучения общественных наук для современной жизни трудно оспорить. Будущим политикам, бизнесменам, служащим и просто гражданам нашей страны нужны знания в области экономики, юриспруденции, социологии, политологии, этики, культурологи и философии. Функционально грамотный человек – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё право.

Ведущий 2: Истоки нынешних выборов лежат в Древней Греции и в древнем Риме. Там свободные граждане обязаны были участвовать в политической жизни, заседаая в народных собраниях. Воля народа, выраженная голосованием в собрании, приобрела силу закона.

Ведущий 1: Огромное значение для развития демократии имела Великая Французская революция. Она способствовала рождению таких понятий, как «активное право», «пассивное право», «списки избирателей», «права человека и гражданина».

Ведущий 2: В Древней Руси царил прямая демократия. Вспомните уроки истории, рассказ о вечевых собраниях. Особенно ярко это проявилось в Новгороде (Новгородское вече) и Пскове. На Новгородской земле была сформирована феодальная республика. Выборные органы власти здесь присутствовали с XII по XV века.

Ведущий 1: В России выборы приобрели особую политическую значимость в начале XX

в., когда широким кругам населения было представлено право принимать участие в выборах депутатов в Государственную Думу.

Ведущий 2: В это время впервые в истории Отечества появились избирательные комиссии, шел очень тщательный подбор избирателей, так избирательных прав лишались женщины, молодёжь до 25 лет, студенчество, военнослужащие, не могли участвовать в выборах кочевые народы.

Ведущий 1: Для избирательного права советского периода характерна эффективность, формальность, то есть итоги выборов были заранее предreshены. В 1994 году принят Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», закрепивший постоянный статус избирательных комиссий субъектов Российской Федерации и установивший порядок их формирования, близкий к современному.

Ведущий 2: На сегодняшний день, народные выборы в представительные органы местного самоуправления являются единственно допустимым способом избрания.

Ведущий 1: Многие из вас скоро достигнуть того возраста, когда можно стать избирателем. Для того, чтобы принимать участие в выборах, стать избирателем нужно ориентироваться в этом вопросе. Для этого мы предлагаем провести деловую игру «Эрудиты избирательного права».

Правила игры: У нас есть 6 команд, это инициативные группы, у каждой инициативной группы имеется лидер, который является кандидатом в мэры. Игра состоит из нескольких конкурсов: разминка, исторический, Вопросы командам задаются по очереди, жюри следит за правильностью ответов, проставляет баллы. Ответы принимаются только после поднятия руки. На обсуждении даётся не более минуты.

Ведущий 2: Блиц-турнир «Разминка»

1. На какой срок избирается Президент РФ? (на 6 лет).
2. Во сколько лет человек может стать избирателем? (18 лет).
3. Допустимо ли присутствие двух, трёх человек в одной кабинке в момент голосования? (Нет).
4. За сколько дней разрешается досрочное голосование? (За 15 дней).
5. Какой законодательный акт является основой избирательного права в России? (Конституция РФ).
6. Как называются люди, выбранные в Государственную Думу? (Депутаты).

Ведущий 1

Мы продолжаем. Следующий конкурс «Исторический». На подготовку отводится 1 мин. Право ответа получает команда, которая первая показала сигнальный знак. Вопросы командам:

1. Объяснить происхождение самого употребляемого слова в предвыборной кампании – «кандидат».
2. Какие способы голосования из истории вам известны?
3. Кто в России был первым всенародно избранным президентом? (Б.Ельцин)
4. Назовите дату, когда был подписан манифест «Об учреждении Государственной думы» (1905г)
5. Кого называли «гласный»? (Член собрания с решающим голосом в Российской империи: с 1785 года гласными назывались депутаты городских Дум).

Ведущий 2. Начинаем конкурс «Знатоки терминов»

Время для обдумывания- 30 с, право ответа у команды, которая первая показала сигнальный знак. Учитывается скорость и правильность выполнения.

- 1) Законопроект-проект закона, вносимый на рассмотрение законодательного органа;

- 2) Депутат – выбранный представитель, член представительного государственного учреждения;
- 3) Избирательное право – совокупность правовых норм, регулирующих порядок избрания органов государственной власти и местного самоуправления;
- 4) Референдум – всенародное голосование с целью принятия наиболее важных решений.
- 5) Выборы – избрание путём голосования (депутатов, главы государства, должностных лиц, членов организации).
- 6) Голосование – посещение избирателем выборных пунктов, с целью избрать того или иного кандидата.

Ведущий 1: Пока жюри работает, предлагаю участникам отдохнуть, а зрителям-болельщикам ответить на несколько вопросов, правильные ответы вы можете подарить, понравившейся команде.

1. В какой день недели назначается голосование на выборах? (воскресенье)
2. Какой должен быть возраст кандидата на пост Президента РФ? (не моложе 35)
3. Сколько раз в России принимался основной закон государства? (5 раз)
4. Какой праздник отмечают в России 12 июня? (День России)
5. Автор слов гимна России? (Михалков С.В.)
6. Что символизируют цвета флага РФ? (Вера, Надежда, Любовь)
7. Перечислите ведущие политические партии РФ? (.....)
8. Когда состоятся следующие выборы президента РФ? (В 2018 году)
9. По каким документам избирателю выдается избирательный бюллетень? (по паспорту, документу удостоверяющему личность)
10. В каком возрасте гражданин России начинает пользоваться основными правами и свободами? (С момента рождения)

Ведущий 1: Спасибо болельщикам, слово жюри.

Ведущий 2: Участники немного отдохнули, приглашаю к игре.

Конкурс «Темная лошадка». Лидеры инициативных групп выбирают кейс. Время на подготовку 7 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл. 1 и 2 вопрос заслушиваем устно, тест проверяется членами жюри. Время на выступление каждой команды 3-4 минуты.

Ведущий 1 : Спасибо! И мы сразу приступаем к следующему конкурсу – домашнее задание «Ораторское мастерство», в котором лидеры инициативных групп представляют свою кандидатуру на выборах, программу, кандидаты за 1-2 мин. должны раскрыть тему - «Голосуй за своё будущее!». Максимальный балл-10.

Задания кандидатам:

1. Представление кандидата на должность главы города (выступление поочередно)
2. Перечень основных требований, которым должен соответствовать кандидат на пост главы города (три минуты). Для этого студент должен на первое место поставить наиболее важное требование, на второе – чуть менее важное и т.д.

В конце выступлений всех кандидатов эти выполненные два задания сдаются в избирательную комиссию – “экспертная комиссия”, которая все это учтет при подведении итогов 1-го этапа игры и в таблице отметит итоги (максимальное количество – 5 баллов) по каждому отдельному кандидату.

Ведущий 1: Выступление команд.

3 этап: Дебаты

Уважаемые кандидаты, избирательная комиссия, избиратели! Сейчас мы перейдем к самому серьезному испытанию для наших кандидатов: это ответы на вопросы избирателей, которых волнует будущее нашего города.

Наши избиратели – представители различных социальных групп нашего города – интеллигенции, рабочих, предпринимателей, пенсионеров, молодежи. Именно от ваших ответов, уважаемые кандидаты зависит, как распределятся голоса на выборах главы города. Прошу задавать вопросы.

(Избирком подводит итоги, выставляет баллы участникам за ответы на вопросы избирателей)

4 этап: Голосование

Каждый участник игры, наш избиратель, получает бюллетень для голосования. Просьба полностью при этом соблюдать все правила проведения выборов, где гарантируется тайное голосование.

Наблюдателям занять необходимые места на пункте проведения выборов. После проведения процедуры выборов в присутствии наблюдателей от избирательных штабов производится подсчет голосов.

Бюллетени опускают избиратели в урну

5 этап: Подведение итогов

Оглашение победителя и предоставление слова избранному главе

Избирательная комиссия оформляет итоги голосования соответствующим образом в документах и объявляет итоги выборов главы города.

Итак, ребята, сегодня мы познакомились с одной из основных форм участия граждан в политической жизни общества.

– Какие понятия мы закрепили с вами на уроке? (активное избирательное право, пассивное избирательное право, избиратель).

– С какими документами, регулирующими избирательное право мы познакомились сегодня? (Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ»).

Спасибо за сотрудничество. Я надеюсь, что вы, по исполнению вам 18 лет будете достойными гражданами РФ и изберете достойных людей в представительные органы власти, ведь от этого зависит наше будущее, и будущее всей России.

КО ДНЮ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

*Степанова В.С.,
преподаватель правовых дисциплин*

Открытое внеаудиторное мероприятие, посвященное дню защитника отечества проводится для студентов специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 40.02.01 Право и судебное администрирование с целью развития универсальных, общих и профессиональных компетенций

Методическая разработка предназначена для классных руководителей первых, вторых и третьих курсов средних специальных учебных заведений. Цель – формирование человеколюбия, доброты, уважительного отношения к представителям мужской половины, развития у молодежи патриотических чувств. Данная методическая разработка призвана оказать помощь преподавателям СПО по разработке проекта и проведения классного часа

Задачами мероприятия:

- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- Воспитывать у студента позицию «Я – гражданин России»;
- Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- Широкое вовлечение студентов в мероприятия по патриотизму.

Методы:

- словесный;
- иллюстративно-демонстрационный,
- аудио-запись
- кейс-метод.

В ходе классного часа предполагается просмотр презентации и ситуационно-ролевая игра.

Форма деятельности - работа в команде.

Оборудование: мультимедийное оборудование; ПК; информационные и справочные правовые системы Гарант и КонсультантПлюс, Интернет.

Формируемые компетенции:

УК.1. Ценностная и общекультурная компетенция:

УК 1.2. Патриотизм

УК 1.7. Законопослушность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан.

Оформление: репродукции картин, посвященных войне, памятников войны; аудиозаписи песен о войне, видеоролик «Я служу России».

Запись на доске эпитафий к классному часу:

На старой, милой нам Земле
Есть много мужества. Оно
Не в холе, воле и тепле,
Не в колыбели рождено...
К. Симонов

Нет героев от рождения,
Они рождаются в боях.
А. Твардовский

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Звучит фонограмма песни О. Газманова «Господа офицеры». Слайд

Первый ведущий.

Тревожное время переживает наша страна. Мировые конфликты между странами вспыхивают то там, то тут. Как же сохранить мир при столь сложных двусторонних отношениях разных государств? Этот вопрос беспокоит очень многих людей, тех, кому не безразлична судьба собственного государства и его народа. И в первую очередь это касается нашей армии, её солдат и офицеров. Какие бы точки зрения ни высказывали о чести и совести современного солдата и офицера, каждый порядочный человек не станет доверять слухам, будет уверен, что он, прежде всего, бескорыстный защитник родной земли и он, образец порядочности, благородства, просвещенности.

Второй ведущий.

Честь - это главное внутреннее нравственное достоинство защитника, его доблесть, благородство души и чистая совесть. Армия, является непобедимой силой, реальным гарантом государственного бытия и мирного преуспевания России.

Видеоролик «Я служу России». (23 февраля)

Первый ведущий:

Любить свое Отечество – Россию, знать ее историю, соблюдать славные традиции и быть благородным гражданином и патриотом, не падать духом ни при каких обстоятельствах, не останавливаться ни перед какими препятствиями.

Ведущий 2: Мы рады вас приветствовать на празднике защитника Отечества. Это праздник тех, кто носит погоны, тех, кто носил их когда-то или будет носить их в будущем.

Ведущий 1: Конечно, – это всенародный праздник, потому что в России просто нет людей, которые бы не попадали под одну из этих категорий. Армия всегда была силой и гордостью России. Служба Отечеству была почетна, благодарна!

Ведущий 2: Армия–школа мужества!

Ведущий 1: Армия – школа жизни!

Ведущий 2: Кто скажет, как на Руси называли самых ловких и сильных мужчин (ответ «Добрыми молодцами»). Сегодня три команды самых ловких, сообразительных и умных молодых людей докажут в честном и открытом поединке, что они достойны звания «Добрый молодец!».

Ведущий 1: Наше жюри (представляет членов жюри).

Ведущий 2: Итак, мы начинаем праздничную конкурсную программу, посвященную Дню защитника Отечества!

Ведущий 1 Мы призвали в ряды нашей армии 12 человек. Попрошу девочек повязать на шею призывникам ленточки на память.

Девочки повязывают призывникам ленточки.

Ведущий 2 Вот мы и определили род войск, в котором вы будете проходить службу. Те, у кого платочек синего цвета, будут моряками, а обладатели зеленых платков - пограничниками; красного саперы. Разойтись по отделениям! Сейчас вы, посоветовавшись, выберете себе командиров отделений. Сегодня Вам предстоит продемонстрировать знания в истории, литературе и умения по защите в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Мы объявляем, Первый конкурс – блиц-опрос для капитанов.

Ведущий 1

1. Исход битвы в нашу пользу (победа)
2. То, чем солдат думает и из чего он ест (котелок)
3. Большой морской начальник (адмирал)
4. Военный корабль (крейсер)
5. Любимая рыба моряков (селедка)
6. Боевая машина (танк)

Ведущий 2

7. Морской повар (кок)
8. За нее и «помереть совсем не страшно...» (родина)
9. «Тяжело в учении...» (легко в бою)
10. «Кто с мечом на русскую землю придет...» (тот от меча и погибнет)
11. Назовите выдающихся военачальников. (Кутузов, Суворов, Жуков, Рокоссовский, Еременко, Чуйков)
12. Назовите виды стрелкового оружия. (пистолет, винтовка, автомат, пулемет, огнемет, гранатомет, УЗИ, мушкет, миномет)...

Ведущий 1 Отлично! Молодцы, ребята.

Ведущий 2

Когда-то великий поэт Ф.И. Тютчев отметил одну очень важную вещь о том, что Россию в поворотные моменты ее судьбы всегда спасала История. Поэтому и сегодня мы обратимся к истории военных сил России. И перед тем как приступить к следующему конкурсу, предлагаю Вам заслушать информацию.

ЧТЕЦ 1

Еще во времена Петра I в России была образована регулярная армия.

Комплектование армии солдатами осуществлялось на основе рекрутской повинности — обязанности крестьянства поставлять в армию одного рекрута 17 — 35 лет со 100 — 120 мужчин. От обязательной военной службы было освобождено дворянство, а фактически и духовенство, и купечество. В военное время наборы увеличивались. Обучение рекрутов осуществлялось в запасных рекрутских депо. Солдатская служба продолжалась 25 лет. Унтер-офицеров (сержантов) готовили солдатские школы и учебные подразделения, но основная часть унтер-офицеров пополнялась из числа наиболее опытных и примерных старослужащих солдат.

ЧТЕЦ 2

Офицерский состав комплектовался из дворян. Срок службы офицеру не устанавливался. Офицерский корпус пополнялся выпускниками военно-учебных заведений и производимыми в обер-офицеры (младшие офицеры) унтер-офицерами из дворян, стажировавшихся в полках. Первыми самыми известными гвардейскими полками стали Семеновский и Преображенский. Они были сформированы молодым царем в конце XVII в. из его самых преданных полков. Петр I во время своего правления подписал важный военный указ, по которому для получения офицерского чина солдат должен был прослужить определенный срок простым рядовым в новых полках.

ЧТЕЦ 3

Стоит задуматься и над тем фактом, что само слово «оффициум» (офицер) в переводе с латинского означает «долг». Этот перевод подразумевает долг человеколюбия, последний долг и т. п. К нам слово «офицер» пришло из немецкого языка. В России офицер всегда ассоциировался с человеком, главными чертами которого являлись смелость, верность, честь и благородство рыцаря. «Всякий офицер, как душа в теле человека», — этими словами Петра Великого особенно гордились офицеры. Поэтому именно при Петре I стали складываться армейские традиции и ритуалы. «Юности честное зерцало» — это было пособие для обучения и воспитания дворянских детей, составленное сподвижниками Петра I, которое особенно ценилось среди офицерства. В этой небольшой книге была заложена основа кодекса чести русского офицера, которая выражалась в простой фразе: «Жизнь — Родине, честь — никому». Делом чести было следовать этому кодексу, как для гвардейских офицеров, так и для будущих морских офицеров — гардемарин.

ЧТЕЦ 4

У отцов и прадедов учились
Суворовской науке побеждать.
Вы в ранге полководцев не родились,
Но каждый им по праву может стать.

Считается, что кодекс воинской чести берет свое начало во времена полководца А. В. Суворова. В своей знаменитой книге «Наука побеждать» Александр Васильевич Суворов обобщил основные, неписанные моральные нормы, которые существовали в русской армии на протяжении столетий, начиная с древних славянских дружин. «Суть офицера, — определял А. В. Суворов, — есть храбрость. ...Офицеру мало лично быть отважным человеком, он должен в бою или службе умело управлять людьми, командовать, принимать решения и нести ответственность за эти решения». Эти святые истины русским офицерам неоднократно помогали при штурмах крепостей и в различных боевых ситуациях. Были они и основой основ при тяжелейшем переходе Суворова и его войска через Альпы.

Ведущий 1

Итак, уважаемые участники, сейчас мы проверим вашу внимательность, сосредоточенность, на сколько, вы готовы к быстрому принятию решения. Наш конкурс

называется «Взгляд в прошлое».

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы:

1. Как звали морских офицеров (Гардемарины)
2. Что в переводе с латинского означает слово «Офицер» (долг)
3. Назовите первые известные гвардейские полки (Семеновский, Преображенский)
4. Из каких слоев населения комплектовался офицерский состав (Дворяне)
5. Автор книги «Наука побеждать» (А.В.Суворов)
6. Период солдатской службы во времена Петра 1 (25 лет)

Ведущий 2

Предлагаю подвести итоги первых трех конкурсов. Пока члены жюри подводят подсчет, звучит музыка.

Ведущий 1

Итак, члены жюри готовы объявить результаты (выступает член жюри)

Ведущий 2

Страшись, о рать иноплеменных!

России двинулись сыны;

Восстал и стар, и млад;

летят на дерзновенных,

Сердца их мщеньем зажжены.

Вострепещи, тиран!

Уж близок час паденья!

Ты в каждом ратнике

узришь богатыря,

Их цель иль победить,

Иль пасть в пылу сраженья

За Русь, за святость алтаря.

Автор: А. С. Пушкин

Ведущий 1

А сколько военных людей знает история русской литературы? Объявляем наш следующий конкурс «Литературный островок»

Ведущий 2:

Предлагаем Вам назвать русских литераторов – офицеров. Время на обдумывание 3 минуты.

(Среди них наиболее известны офицеры Гавриил Державин и Михаил Лермонтов, инженер-поручик Федор Достоевский и поручик Лев Толстой, кавалергард Афанасий Фет и майор Алексей Толстой. Ни одна страна мира не славится столькими литераторами, которые посвятили огромное число произведений армейской жизни, офицерству, как Россия. Военную жизнь познали также Всеволод Гаршин, Александр Куприн, Сергей Сергеев-Ценский. Этот перечень имен говорит о тесной и крепкой связи армии с народом и его судьбой).

Ведущий 1

Объявляю следующий конкурс «Блиц-опрос»

1. Как назывались первые русские воины?

(Дружинники)

2. Какому русскому полководцу принадлежат эти известные высказывания: «Пуля — дура, штык — молодец», «Сам погибай, а товарища выручай», «Воюют не числом, а умением», «Тяжело в ученье — легко в бою»?

(А. В. Суворову).

3. Назовите виды холодного оружия.

(Булава, кистень, пика, меч, секира, или боевой топор, шпага, сабля, шашка, кинжал, нож, штык).

4. Как называется часть войск, идущая впереди главных сил?
(Авангард).

Ведущий 2

5. Какие воинские звания существуют в современной армии?

(Рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, прапорщик, старший прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал, генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал).

6. Как называется повозка для пулемета, прославленная в известной песне о гражданской войне?

(Тачанка).

7. Как прозвали в народе гвардейский миномет «БМ-13» в годы Великой Отечественной войны?

(«Катюша»).

8. Каким городам после Великой Отечественной войны было присвоено почетное звание «Город-герой»?

(Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград), Тула, Киев, Одесса, Новороссийск, Керчь, Минск, Брест).

Ведущий 1

9. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил летчик капитан Николай Гастелло?

(Он направил свой горящий самолет на колонну вражеских танков и автомашин).

10. Назовите имена летчиков — трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания за подвиги в годы Великой Отечественной войны.

(А. И. Покрышкин, Г. К. Жуков, М. Н. Кожедуб).

11. Как называется здание, в котором живут солдаты?

(Казарма).

12. Чем прославились Н. Ф. Макаров, М. Т. Калашников, В. А. Дегтярев?

(Н. Ф. Макаров изобрел пистолет, М. Т. Калашников — автомат, В. А. Дегтярев — пулемет).

13. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы?

(Снайпер).

Ведущий 2

Последний конкурс: «Состязание эрудитов»

Капитаны выбирают конверт, в содержании которого 1 вопрос об истории Вооруженных Сил РФ, и 3 практические задачи по спортивным умениям и знанию защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Время подготовки к ответу всей командой на все задания 5 минут. Каждое правильно выполненное задание — 1 балл.

По окончании жюри объявляет результат тура. Время на работу 7 минут. (На это время включить музыку)

Приложение 1

Назовите композитора, автора музыки к Гимну России.

Выберите номер правильного ответа.

Потушив горящую одежду на пострадавшем, необходимо:

1. Попытаться удалить остатки одежды и грязь, затем закрыть поврежденную поверхность чистой тканью, приложить холод и обеспечить пострадавшему полный покой.

2. Смазать ожоговую поверхность китовым, барсучьим, медвежьим жиром или посыпать крахмалом, содой, мукой, затем закрыть ожоговую поверхность сухой стерильной простыней, дать пострадавшему 2—3 таблетки анальгина, предложить обильное питье.

3. Попытаться удалить остатки одежды и грязь, вскрыть ожоговые пузыри, промыть ожоговую поверхность слабым раствором перманганата калия, закрыть поврежденную поверхность чистой тканью и до приезда «скорой» обеспечить пострадавшему покой.

4. Забинтовать или плотно запеленать чистой простыней обожженную часть тела, наполнить снегом, льдом, холодной водой герметичные емкости и обложить ими ожоговую поверхность поверх сухой простыни, дать пострадавшему 2 — 3 таблетки анальгина, предложить обильное питье и до приезда «скорой» обеспечить пострадавшему полный покой.

5. Накрыть ожоговую поверхность стерильной простыней или пеленкой, наполнить снегом, льдом или холодной водой полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки и обложить ими ожоговую поверхность поверх сухой простыни или пеленки, дать пострадавшему 2 — 3 таблетки анальгина, обеспечить покой до приезда «скорой», предложить обильное питье.

Ситуационная задача:

Вы с приятелем попали в сильную грозу, вдруг вашего друга поражает молния. Что категорически нельзя делать:

- А) искусственное дыхание;
- Б) закопать пострадавшего в землю;
- В) согреть тело пострадавшего?

Приложение 2

Назовите дату начала и завершения второй мировой войны.

Выберите номера всех правильных ответов.

Услышав завывание сирен, гудки предприятий, вы:

- 1) Наденете средства индивидуальной защиты и выбежите на улицу.
- 2) Включите свет, газ, воду, возьмете необходимые вещи и выйдете на улицу.
- 3) Начнете герметизировать квартиру, обеспечите защиту продуктов питания и создадите запас воды.
- 4) Немедленно включите телевизор, радиоприемник, репродуктор радиотрансляционной сети и прослушаете речевую информацию органов управления ГО.

Ситуационная задача:

Гуляя по лесу, вы неосторожно наступили на ядовитую змею, которая вас укусила в ногу.

Что вы будете делать в сложившейся ситуации:

- а) наложите жгут и перевяжете рану;
- б) прижжете рану раскаленным железом, спичкой;
- в) промоете рану и перевяжете ногу;
- г) выдавите яд или отсосете ртом и обратитесь в больницу?

Приложение 3

Назовите цвета Российского флага по порядку сверху вниз.

Выберите номера всех правильных ответов. Завывание сирен. Прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- 1) «Воздушная тревога!»
- 2) «Внимание всем!»
- 3) «Радиационная опасность!»
- 4) «Химическая тревога!»
- 5) «Штормовое предупреждение!»

Ситуационная задача:

На химически опасном объекте произошла утечка хлора, вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите:

- а) скроетесь в подвале;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире?

Ведущий 1: Ребята достойно показали свои умения, сообразительность, собранность, ловкость и ум. И пока члены жюри подводят итоги, предлагаем обратиться к нашим девушкам.

Ведущий 2

Я думаю в нашем зале не осталось ни одной равнодушной девочки. Объявляем конкурс поцелуев (зрительских симпатий) Каждая девушка и женщина, которые пришли сегодня на наш праздник, получили жетоны в виде поцелуя. Каждой девушке необходимо на жетоне написать имя участника, которого по итогам сегодняшнего конкурса они считают самым – самым. Задача участников – собрать как можно больше поцелуев, пока играет музыка.

Ведущий 1: Жюри объявляют результаты конкурса, после чего объявляем конкурс зрительских симпатий.

Жюри.

Заключение

Ведущий 2: Родина... Россия... Край, где мы родились, где живем, это наш дом. И его надо любить и беречь! “Россия. Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то...” – так писал о России поэт С.Есенин много лет тому назад. Я уверена, что вы будете настоящими защитниками нашей необъятной Родины – России. И мы с гордостью будем говорить “Это моя Родина, моя Россия!”

Ведущий 1:

Быть защитником – это призвание

И нелегкий, ответственный труд!

Пусть большие успехи и звания

К Вам в ближайшее время придут!

Чтобы все, что хотите, сложилось

И в карьере удачно, и в жизни!

Чтобы лучше и лучше служилось

Вам на славу любимой Отчизне!

Ведущий 2: Дай Бог вам только счастья и тепла,

Прямых дорог и дружбы ваших близких,

Чтоб жизнь всегда прекрасною была,

Чтоб тяготы и беды не нависли.

И долгих лет вам, и хороших зим,

И крепкого российского здоровья,

И чтобы каждый, кто душой любим,

Вам отвечал такою же любовью.

Ведущий 1:

Спасибо за внимание и участие в нашем мероприятии.