

Частное профессиональное образовательное учреждение
Тюменского областного союза потребительских обществ
«Тюменский колледж экономики, управления и права»

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
«ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ»**

Сборник материалов
научно-практической конференции

05 декабря 2025 года

г. Тюмень

В сборнике представлены лучшие практики педагогических работников.

В публикуемых материалах освещены актуальные вопросы современного образовательного и воспитательного процесса; инновационные подходы к организации учебной деятельности и результаты эффективных практик образования в профессиональных образовательных организациях.

Материалы научно-практической конференции представляют интерес для преподавателей образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования и других заинтересованных лиц.

Статьи сборника представлены в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за представленные в публикации взгляды, данные, точность приведенных цитат, собственных имен и прочих сведений.

Адрес: 625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Герцена, 80, ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»

Телефон: (3452)46-19-65

e-mail: tkfkops@mail.ru

<https://tkfk.ru/>

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством.

© ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП», 2025. – 254 с.

Ответственный за выпуск сборника материалов: Д.С. Копосова.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Абрамова Елена Алексеевна	ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Акатьева Анастасия Николаевна	РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА МЕТОДАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ	11
Арнович Анна Николаевна	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	15
Баранова Маргарита Дмитриевна	ПРИМЕНЕНИЕ ПОДХОДА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОДУКТ (ACTION AND PRODUCT-ORIENTED APPROACH) НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	19
Березина Елена Федоровна	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОМПЕТЕНЦИИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»	23
Бюрюкова Наталья Валентиновна	ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИИ	28
Божко Оксана Алексеевна	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	32
Бондаренко Ольга Владимировна	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ» ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК	36
Веселовская Наталья Сергеевна	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «АРХИТЕКТУРА» ФГОС СПО	41
Горбатова Татьяна Васильевна	ВНЕДРЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РАБОЧИМ КВАЛИФИКАЦИЯМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОРГАНИЗАЦИИ ТИПО КГУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.АЛТАЙ» УО ВКО	46
Губин Евгений Владимирович	СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В НЕПРЕРЫВНОМ АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	52
Давыдова Элла Романовна	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЯ ГОВОРЕНИЯ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЮМЕНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	56
Денисова Кристина Игоревна	ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ	62

Дерман Ольга Олеговна	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	67
Дымова Ольга Олеговна	ВАЖНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СПО	71
Ефремова Ирина Сергеевна	СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	74
Зинченко Алина Ивановна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	78
Зыкова Екатерина Аркадьевна	ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ: ОТ МОТИВАЦИИ К КОМПЕТЕНТНОСТИ	81
Иванова Оксана Александровна	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	83
Канева Надежда Васильевна	ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВ И РИСК ВНЕДРЕНИЯ ИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	89
Каранкевич Валерия Владимировна	ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	92
Карпов Артем Александрович	БРИГАДНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ - ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ТРУДОУСТРОЙСТВА	96
Карцева Виктория Олеговна	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ НОВОГО ФОРМАТА: ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ	100
Колесникова Надежда Юрьевна	ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	104
Коростелева Наталья Александровна	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	108
Котловская Екатерина Сергеевна, Моторина Лилия Владимировна	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЗАПОЛНЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	112
Кривальцевич Татьяна Владимировна	МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПО	116
Кучина Елена Юрьевна	ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПО	120
Лазарова Елена Сергеевна, Пиягин Борис Сергеевич	ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ДИСПЕТЧЕРА ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	124

Латыпов Никита Сайнулович	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	126
Лебедева Анастасия Геннадьевна	ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ 1С ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	129
Левадная Марина Александровна	ПЕДАГОГИКА ГБПОУ КК ЕПК: ОТ ШКОЛЫ ДО ПРОФЕССИИ	133
Леницкая Наталья Александровна	ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ: КАК ПРАКТИКА ФОРМИРУЕТ АКТИВНУЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ СТУДЕНТА	137
Ложкина Наталия Владимировна	УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	141
Медведева Елена Алексеевна	КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	145
Медведева Любовь Михайловна	ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	150
Межецкая Татьяна Александровна	ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	153
Натальчук Светлана Анатолевна	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО	157
Овчеренко Марина Александровна	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СО СТАТУСОМ ОВЗ В ДОУ	161
Опарина Светлана Ивановна	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	165
Пантюшенко Дарья Евгеньевна	СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКИ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ	168
Пастухов Данил Александрович	РУССКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РЕМЕСЛАМ: ОТ МАСТЕРСКОЙ К ИННОВАЦИЯМ	172
Петелина Стелла Михайловна	МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	176
Петроченко Марина Валерьевна	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ОПЕРАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ	180
Пушникова Наталья Евгеньевна	УЧИМСЯ СТРОИТЬ, ИГРАЯ: РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СТРОИТЕЛЕЙ	184
Рассохина Наталья Николаевна	ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	188

Сухоцкая Вероника Михайловна, Расторгуева Людмила Валерьевна	ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПРОФЕССИОНАЛА: НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН	191
Савельева Елена Игоревна	ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ СПО: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ — ВОТ В ЧЕМ ВОПРОС	195
Салугина Татьяна Викторовна	СИНХРОНИЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА НЕДВИЖИМОСТИ (ЕГРН)» С ТРЕБОВАНИЯМИ РАБОТОДАТЕЛЯ	199
Симонова Ольга Александровна	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРАВОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ	203
Смакотина Алена Юрьевна	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА	207
Соколова Юлия Владимировна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «КВЕСТ-ИГРА» НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ КУРСЕ «КРИПТОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ»	211
Тельминова Оксана Александровна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО КАЛЛИГРАФИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	214
Ткачева Алена Юрьевна	ПРИВЛЕЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ИХ АДАПТАЦИЯ К РЕАЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ РЫНКА ТРУДА	218
Токарь Елена Васильевна	ДИАГНОСТИКА ДОМИНИРУЮЩЕЙ ПЕРЦЕПТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	220
Толмачева Наталья Сергеевна	ОБЪЕДИНЯЯ УСИЛИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ КОЛЛАБОРАЦИИ БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ	224
Тропин Даниил Александрович	АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОВЕРКИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	228
Тряпичкина Екатерина Витальевна	МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	231
Хлопышева Елена Павловна	ТЕСТ-ДРАЙВ УЧЕБНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ: ЧТО ВЫБИРАЮТ СТУДЕНТЫ? НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	236
Хмарина Татьяна Николаевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО	241
Шамшина Ирина Викторовна	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ МАКЕТНОЙ ПРАКТИКИ	247
Щербакова Елена Лазаревна	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	251

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа преподавателей в колледже имеет свои уникальные черты, которые определяются целями образования, условиями обучения и особенностями студентов. Современный образовательный ландшафт колледжа характеризуется с необходимостью интеграцией информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), личностно-ориентированных педагогических стратегий и междисциплинарных образовательных парадигм [1]. Данный синтез направлен на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда и социальную зрелость. Ключевые векторы развития современного образовательного процесса представлены на рисунке 1.

Индивидуализация	<ul style="list-style-type: none">•Учет уникальных потребностей каждого студента•Развитие его самостоятельности и навыков самоанализа.
Активные методы	<ul style="list-style-type: none">•Использование интерактивных форм занятий.•Участие в дискуссиях, деловых играх и перевернутых уроках.
Цифровизация	<ul style="list-style-type: none">•Активное применение ИКТ, онлайн-платформ, виртуальных лабораторий.•Использование электронных инструментов для обучения и контроля.
Гибкость программ	<ul style="list-style-type: none">•Учебные программы состоят из самостоятельных блоков (модулей), что дает студентам возможность формировать свой образовательный маршрут .•Самостоятельная оценка приобретенные компетенции.
Практикоориентированность	<ul style="list-style-type: none">•Вовлечение студентов в реальные проекты.•Сотрудничество с предприятиями.•Решение практических задач.
Развитие универсальных навыков	<ul style="list-style-type: none">•Формирование критического мышления и креативности.•Развитие умения работать в команде и адаптироваться к изменениям.
Глобальная перспектива	<ul style="list-style-type: none">•Включение международных программ и конкурсов.•Обмен опытом для развития межкультурной компетентности.
Эффективная оценка	<ul style="list-style-type: none">•Непрерывный мониторинг успеваемости.•Совершенствование обратной связи.•Использование современных систем оценки.

Рис. 1 - Ключевые черты образовательного процесса в колледже

Цифровая трансформация образовательной среды включает интенсивное применение мультимедийных ресурсов, облачных образовательных платформ, систем дистанционного обучения и виртуальных лабораторных комплексов. Внедрение автоматизированных систем управления учебным процессом способствуют повышению уровня вовлеченности и объективности оценки, туда включаются электронные журналы, системы тестирования, интерактивные форумы и динамические задания.

Развитие партнерских отношений и проектно-ориентированного обучения используется в форме активного вовлечения студентов в решение реальных производственных задач, а также анализ кейсов из практики и участие в совместных научно-исследовательских проектах с партнерами колледжа. Совершенствование проектно-ориентированного обучения реализуется в виде применения междисциплинарных проектных методик как инструмента формирования системного мышления и комплексного видения проблем [3].

Личностно-ориентированный подход выполняется через дифференциацию образовательных траекторий с учетом индивидуальных когнитивных стилей, интересов и потенциальных возможностей каждого обучающегося, а также формирование у студентов колледжа внутренней мотивации к обучению, развитие навыков саморегуляции, критического самоанализа и эффективной коммуникации [5].

Синтез профессиональных и общедидактических педагогических технологий происходит с помощью применения активных и интерактивных методов обучения, таких как эвристические беседы, дискуссионные клубы, метод проблемных ситуаций (кейс-метод), симуляционные игры и тренинги. Дополнительно можно внедрить педагогические модели, такие как «перевернутый класс» (flipped classroom) и модульные системы обучения, которые оптимизируют учебный процесс.

Активно применяется модульная организация и гибкость образовательных программ в виде структурирования учебных планов на основе автономных

образовательных модулей, предоставляющих обучающимся возможность индивидуального выбора дисциплин и формирования персонализированных образовательных маршрутов [4]. Повсеместно применяется компетентностный подход к оценке образовательных результатов, ориентированный на формирование и измерение конкретных профессиональных и универсальных компетенций.

В идеале формируются компетенции XXI века в виде целенаправленного развития у обучающихся навыков критического анализа информации, креативного решения задач, эффективной вербальной и невербальной коммуникации, командной работы и самостоятельного обучения. Критически важно развитие адаптивности и гибкости мышления, позволяющих успешно ориентироваться в динамично меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Рекомендуется международная и межкультурная интеграция в форме разработки и реализации программ академической мобильности, стимулирования участия студентов в международных образовательных проектах, конкурсах и олимпиадах. Продолжается использование зарубежных образовательных ресурсов и лучших практик, формирование у студентов толерантного отношения и межкультурной компетентности [2].

Большое внимание уделяется системному контролю и оценке образовательной результативности в виде непрерывного мониторинга качества освоения учебного материала и формирования эффективной системы обратной связи между преподавателями и студентами; важная роль отводится применению современных инструментов оценки, включая электронные портфолио, рейтинговые системы и автоматизированные комплексы для анализа учебных достижений.

Таким образом, современный колледж выступает как многогранная образовательная экосистема, где инновационные технологии, гибкие методики и тесное взаимодействие с внешним миром формируют не просто

специалистов, а активных, адаптивных и ответственных граждан, готовых к постоянному развитию и внесению вклада в общество.

Список литературы:

1. *Бардина, Е. В.* Особенности организации процесса обучения студентов в СПО // Интернет-издание Профобразование (онлайн-публикация), 2019.
2. *Беликов, В. А.* Педагогика профессионального образования: учебное пособие. - М.: КНОРУС (серия «Среднее профессиональное образование»), 2021.
3. *Сайгушева, Л. И.* Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие. - М.: Литрес, 2022.
4. *Федоров, А. А., Родионова, С. Е.* Модуль как главная единица учебного процесса на современном этапе развития высшего образования в России // Философия образования. - 2005. - № 3 (14). - С. 232-237.
5. *Шельпова, Е. В.* Особенности процесса воспитания обучающихся в учреждении среднего профессионального образования // КиберЛенинка (онлайн-публикация), 2019.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА МЕТОДАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

Современный рынок труда предъявляет повышенные требования к выпускникам системы среднего профессионального образования. От них ждут не только владения профессиональными навыками (hard skills), но и развитых метапредметных компетенций (soft skills), таких как креативность, умение работать в команде, аналитическое и системное мышление.

Устаревшие подходы к обучению, сосредоточенные на заучивании материала и его повторении, нередко не позволяют развить необходимые навыки и знания. Предметы, связанные с экономическими процессами, постоянно меняются и предполагают глубокое осознание взаимосвязей между событиями, а также способность предвидеть будущие изменения. Поэтому методика ТРИЗ, разработанная Сальевичем Альтшуллером, выходит за рамки чисто инженерного инструмента и трансформируется в действенный метод преподавания, применимый в области гуманитарных и социально-экономических наук [1].

Данное исследование направлено на создание проверенных моделей использования инструментов ТРИЗ в обучении основ экономики в организациях среднего профессионального образования с целью стимулирования у обучающихся способности к инновационному решению задач. Суть подхода ТРИЗ в контексте экономики и управления состоит в том, что многие аспекты бизнеса и функционирование рынка можно анализировать как системы, эволюционирующие согласно заданным принципам и подвергающиеся воздействию различных конфликтов [3]:

- законы развития систем легко проецируются на бизнес-среду (закон «перехода в надсистему», закон «повышения идеальности»);

- противоречия в экономике (чтобы увеличить прибыль, нужно повысить цены - это приведет к потере клиентов или чтобы повысить качество продукта, нужно увеличить затраты - что снизит его рентабельность). Задача преподавателя – научить студентов не бояться противоречий, а видеть их суть и разрешать проблемы с помощью адаптированного инструментария ТРИЗ.

На занятиях по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» применяем метод выявления и разрешения противоречий [2].

Тема «Цена и ценообразование»

Противоречие: цена на новый продукт должна быть высокой, чтобы быстро окупить затраты на НИОКР, и должна быть низкой, чтобы привлечь первых покупателей и завоевать долю рынка.

Решение:

1. Разделение во времени - ввести ценовую стратегию «снятия сливок» (high price на старте) для новаторов и ранних последователей, а затем постепенно снижать цену;
2. Разделение между частями и целым - предложить базовую версию продукта по низкой цене и платные премиум-функции (модель Freemium);
3. Предварительное действие - создать ажиотаж и предварительные заказы до официального выхода (оправдать высокую стартовую цену).

Тема «Мотивация»

Противоречие: Система мотивации должна быть фиксированной и прозрачной (для справедливости и предсказуемости), и должна быть гибкой (чтобы учитывать личные достижения каждого сотрудника).

Решение: Внедрение комбинированной системы - фиксированный оклад (гарантия) + переменная часть (KPI, бонусы за проекты) + нематериальная мотивация (обучение, признание).

Тема «Разработка нового продукта» («системный оператор», как один из инструментов ТРИЗ)

Предлагается: проанализировать энергосберегающую лампу на уровнях:

- Прошлые: лампы накаливания (их недостатки)
- Настоящее: энергосберегающая лампа (ее свойства, рынок)
- Будущее: умные лампы, интегрированные в систему «умный дом»
- Надсистема: энергетический рынок, экологическое законодательство
- Подсистема: составные части лампы (плата, колба, цоколь).

Проведенный анализ позволяет изучить тренды и потенциальные риски при выводе продукта на рынок.

Внедрение элементов ТРИЗ в учебный процесс определило результаты:

1. Повышение вовлеченности обучающихся в решение кейсов через призму противоречий воспринималось как увлекательная интеллектуальная игра.
2. Обучающиеся перестали искать один «правильный» ответ и начали предлагать несколько вариантов решений, аргументируя их через развитие глубины мышления.
3. Стали чаще анализировать последствия, принимаемых управленческих и маркетинговых решений не только для одного отдела, но и для компании в целом применяя системный подход.
4. Рост креативности. Количество и оригинальность идей в рамках проектной деятельности значительно возросли.

Применение ТРИЗ-технологии на уроках основ экономики, менеджмента и маркетинга в нашем колледже является действенным методом перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной, что позволяет преодолеть мыслительную и психологическую инерции, сформировать алгоритмизированный подход к решению сложных задач, turn-out of specialists способных не просто адаптироваться к изменениям, а быть их инициаторами.

Интеграция ТРИЗ в учебный процесс требует от преподавателя творческого переосмысления содержания дисциплин и разработки соответствующих дидактических материалов. Однако затраченные усилия многократно окупаются в виде высокомотивированных, мыслящих и

конкурентоспособных выпускников, готовых к реальным вызовам современной экономики.

Таким образом, достижение высокого уровня востребованности на рынке труда напрямую зависит от получения качественных знаний по профилю выбранной профессии. Подходы, применяемые в педагогике ТРИЗ, стимулируют интеллектуальную деятельность, повышают адаптивность мышления, раскрывают потенциал творчества и инициативы. Использование принципов ТРИЗ в рамках учебного процесса служит целям развития личности обучающегося и представляет собой действенный ресурс для организации заданий, основанных на проблемах, проектах и индивидуальном подходе к обучению, что соответствует стандартам высшего образования.

Автор уверен, что интеграция этих методик в процесс обучения позволяет педагогу: применять знания, усвоенные учащимися, для решения реальных ситуаций, проведения исследований и выполнения учебных заданий; определять и совершенствовать уникальный набор компетенций и творческий потенциал каждого ученика; пробуждать познавательную мотивацию и формировать навыки результативного взаимодействия в команде.

Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. – М.: Альпина Паблишер, 2020.
2. Петров В.М. ТРИЗ в бизнесе и менеджменте. Методы и технологии. – М.: Солон-Пресс, 2019.
3. Гафитулин М.С. Развитие творческого мышления на основе ТРИЗ. – М.: Солон-Пресс, 2018.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Индивидуальный проект по Информатике» предназначена для изучения обучающимися 1 курса на базе основного общего образования.

Программа призвана создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование навыков коммуникативной деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;
- формирование способности планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, презентации результатов.

При выполнении индивидуального проекта у обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование формируется умение самостоятельно проектировать, разрабатывать, тестировать программно-информационные решения, обеспечивая переход от

освоенных теоретических знаний к практическим профессиональным результатам. Закрепляются практические умения программирования.

Формированию данных умений способствуют междисциплинарные связи с учебными дисциплинами Информационные технологии, Основы алгоритмизации и программирования.

Эффективность работы с обучающимися в рамках подготовки индивидуального проекта определяется не только содержанием задания, но и организацией сопровождения: структурой этапов, методами обучения, регулярной обратной связью и доступностью ресурсов.

На первых занятиях рассматривается структура, этапы создания проекта.

Основными этапами подготовки индивидуального проекта являются:

- подготовительный – выбор темы, обучающиеся выбирают из предложенных преподавателем актуальную и интересную для них тему или предлагают свою, согласовывают её с преподавателем;
- поисковый – формулирование цели, задач, объекта, предмета;
- создание технического задания – разработка плана работы;
- аналитический – поиск, сбор, анализ информационных источников по выбранной теме;
- практический – подготовка текстовой части проекта, создание программного продукта;
- презентационный – презентация результатов перед группой и преподавателями, ответы на вопросы и защита своей работы.

При разработке проекта основными методами являются проблемно-ориентированный, проектный метод, индивидуализированное обучение.

В работе с обучающимися в рамках подготовки индивидуального проекта используются следующие подходы:

- поисковый – нахождение информации в различных источниках, электронных ресурсах;
- информационный – структурирование информации;

- консультации – на занятиях, индивидуальные и групповые;
- промежуточные отчёты, обратная связь.

Работа над индивидуальным проектом является мощным инструментом формирования профессиональных компетенций и личностного роста обучающихся, первым шагом к будущей профессиональной деятельности.

К ключевым достижениям и перспективам применения полученных знаний и навыков при выполнении индивидуального проекта можно отнести:

1. Углубление знаний, развитие навыков программирования. Обучающиеся изучают специфические технологии и инструменты, такие как языки программирования (Python, C#), платформы по разработке сайтов (Wix, Tilda и другие), что позволяет им углубить свои знания в предметной области.

2. Развитие soft skills. Организация работы над проектом предполагает необходимость эффективного управления временем, коммуникации внутри команды, принятия коллективных решений, стрессоустойчивость, самоорганизацию и лидерские качества.

3. Обретение уверенности в собственных силах. Выполнение проекта позволяет обучающимся ощутить уверенность в своем профессионализме.

Работа над индивидуальным проектом не только способствует развитию профессиональных навыков обучающихся, но и подготавливает их к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в своей будущей карьере.

Список литературы:

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова – Москва :

Просвещение, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-09-124911-8. – URL:

<https://book.ru/book/957872>. – Текст : электронный.

2. Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум : Учебное пособие / Е.Е. Шестернинов – Москва : Просвещение, 2025. – 81 с. –

ISBN 978-5-09-124912-5. – URL: <https://book.ru/book/957873>. – Текст :
электронный.

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДХОДА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОДУКТ (ACTION AND PRODUCT-ORIENTED APPROACH) НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современная методика преподавания иностранного языка смещает акцент с традиционной передачи знаний на активное, коммуникативное взаимодействие и персонализированное обучение. Инновационные подходы используют технологии и новые педагогические модели для достижения высокой эффективности и вовлеченности учащихся.

На данный момент существуют несколько современных распространенных подходов к изучению языка: Action and Product-Oriented approach, Digital Approach, Personalization and Motivation approach, Integrated approach. Я хочу подробнее остановиться на первом подходе. К этому подходу обычно относят следующие виды работ: Проектное обучение (Project-Based Learning, PBL), Проблемно-ориентированное обучение (Problem-based learning), и обучение на основе заданий (Task-based Learning, TBL). Сейчас подробнее остановимся на каждом и приведем реальные примеры.

Итак, **проектное обучение (Project-based learning)** – это обучение через длительную, комплексную задачу, которая приводит к созданию конкретного конечного продукта. Студенты как правило очень любят такие задания, так как они не являются стандартными, рутинными и скучными по определению, студент может здесь проявить творческий подход, креативность, а ведь это то нам и нужно, не будем забывать, что данный вид работы относится к высшему уровню Таксономии Блума. Примерами данного подхода на уроках иностранного языка могут являться: создание подкаста о культуре страны, разработка туристического маршрута, съемка короткого видео на иностранном языке и др. Пример задания – подкаст о культуре Великобритании.

Host: Hello, and welcome to "Culture Compass," your weekly guide to understanding the world's fascinating traditions! I'm your host, [Your Name], and today, we're setting our compass firmly towards the United Kingdom to explore the unique tapestry of British culture. So, grab a cuppa – perhaps a nice strong English breakfast tea – and let's dive in!

When you think of Britain, what immediately springs to mind? Is it red double-decker buses, the Queen, or perhaps rainy weather? While those are definitely iconic, British culture is a wonderfully complex blend of history, tradition, and a good dose of understated eccentricity.

Let's start with something truly fundamental: tea. It's more than just a drink; it's a ritual, a comfort, and often a social glue. From builders' tea to elaborate afternoon tea with scones and clotted cream, tea breaks punctuate the day. It's an unspoken invitation to pause, connect, and sometimes, to solve the world's problems over a steaming mug. And yes, adding milk is usually the custom!

Next up, let's talk about manners and politeness. The British are often perceived as very polite, and it's true that phrases like "please," "thank you," and "I'm so sorry" are used frequently, sometimes even excessively! This politeness extends to things like queuing – that's standing in line, for our American listeners. The British take queuing very seriously. Jumping the queue is almost a cardinal sin! It's a silent agreement, a social contract that keeps things orderly.

Another fascinating aspect is the British sense of humor. It's often dry, sarcastic, and self-deprecating. Think of shows like "Fawlty Towers" or "The Office." It's less about slapstick and more about witty remarks, irony, and the ability to laugh at oneself. Don't be surprised if a British friend teases you gently; it's often a sign of affection!

Следующий подход – это **проблемно-ориентированное обучение (Problem-based learning)**, в центре которого обучение через решение открытой, неструктурированной проблемы или кейса. Например, в программе на базе 9 классов есть тема House and household appliances. На первый взгляд тема может показаться скучноватой и даже простой для студентов. Но что, если подать данную тему в виде проблемного вопроса?

Анализ	Учитель	Студенты
Постановка Вопрос на разброс мнений Побуждение, проблема	-Как думаете, когда людям было тяжелее вести домашнее хозяйство, тогда или сейчас? -Какой возникает вопрос? (фиксирует вопрос на доске)	-Сейчас тяжелее! -Сейчас легче (удивлены разбросу мнений)

Поиск решения	Чтобы ответить, познакомимся с новыми словами (вводит лексику washing machine, dishwasher, mixer и тд)	Изучают различные виды бытовой техники на английском
Задания Формулировка темы, возврат к вопросу	Каким одним словом объединим новые слова? (Household appliances) Фиксирует на доске Давайте теперь вернемся к нашему первому вопросу и попробуем уже аргументированно ответить	- Бытовая техника - Студенты дискутируют в парах или группах, приводя уже реальные примеры, подкрепленные новой лексикой

Мы переходим к последнему подходу, **обучение на основе заданий (Task-based learning, TBL)**, когда урок строится вокруг выполнения неязыкового коммуникативного задания, а языковой материал осваивается в процессе или после выполнения заданий. Мы со студентами очень любим тему Shopping. Задание по данной теме может быть следующее: нужно составить диалог «In a clothes shop» (в магазине одежды). Студенты сначала распределяют роли между собой (Client and Shop assistant), планируют и составляют диалог, записывают и отрабатывают его в парах, а далее уже разыгрывают его перед всей группой, а преподаватель анализирует и корректирует языковые ошибки.

Пример диалога:

Продавец: Can I help you find something?

Покупатель: Можете помочь мне выбрать что-то?

Покупатель: Yes, I'm looking for a dress for a party.

Да, я ищу платье для вечеринки.

Продавец: What color do you prefer?

Какой цвет вам нравится?

Покупатель: I like red. Do you have anything in red?

Мне нравится красный. У вас есть что-то красное?

Продавец: Yes, we have this beautiful red dress. Would you like to try it on?

Да, у нас есть вот это красивое красное платье. Хотите примерить?

Проблемно-ориентированное обучение – это перспективный образовательный подход, позволяющий подготовить специалистов, способных к самостоятельному решению сложных, нетипичных задач, адаптации к быстро меняющимся условиям и непрерывному профессиональному росту.

Список литературы:

1. Каунов А. М. Кейс-метод в профессионально-технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1) : учебное пособие / под редакцией, составители А. М. Каунов, В. В. Кисляков. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.
2. Нефёдова М. А. Современные подходы к обучению иностранному языку 2023 [Электронный ресурс]/ М. А Нефёдова - Курский государственный университет, 2023.
3. Муравьева Н.Н. Современные методы обучения английскому языку: Основы и практические советы, статья, 2023 [Электронный ресурс]

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОМПЕТЕНЦИИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

В условиях, когда работодателям нужны специалисты, готовые к реальным вызовам, профессиональное образование должно обеспечивать связь теории и практики. Демонстрационный экзамен, позволяющий оценить не только знания, но и умение применять их в практических заданиях, имитирующих реальные рабочие ситуации, становится ключевым инструментом для повышения качества образования и подготовки востребованных специалистов. Поэтому на сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется активная подготовка высококвалифицированных специалистов для работы в области банковского сектора экономики и финансов, требующей от специалистов высокого уровня интеллектуального и профессионального развития.

В связи с внедрением в коммерческих банках новых технологий, изменением направлений в сфере обслуживания клиентов, работодатели требуют высокой квалификации будущих специалистов банка. Поэтому повышение качества подготовки к демонстрационному экзамену является одним из ключевых целей колледжа, чтобы соответствовать требованиям изменчивого рынка труда, система профессионального образования использует демонстрационный экзамен. Этот формат оценивающий, как знания, так и практические навыки посредством моделирования рабочих ситуаций, позволяет готовить специалистов, востребованных работодателями.

Демонстрационный экзамен по компетенции Банковское дело проводится в рамках государственной итоговой аттестации (профильный уровень) и в виде промежуточной аттестации по модулю ПМ 01 «Ведение расчетных операций».

Поэтому подготовка студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена по компетенции Банковское дело в ЧПОУ ТОСПО «Тюменском колледже экономики, управления и права» начинается:

1) Студенты специальности 38.02.07 Банковское дело в колледже с самого начала обучения знают, что демонстрационный экзамен – это ключевой этап их профессиональной подготовки. Это знание мотивирует их с первых дней обучения к освоению требований стандартов, изучению регламентов, кодекса этики и описания компетенций, определяющих необходимые знания, умения и навыки.

2) Преподаватели, осуществлявшие подготовку студентов, ежегодно проходят стажировки и обучения у лучших кадровых партнеров города Тюмени, совершенствуя свой опыт.

3) Подготовка к демонстрационному экзамену осуществляется на площадке кабинета «Учебный банк» от Регионального операционного офиса «Тюменский» Банка ВТБ. Именно там в комфортной обстановке проходят консультации к экзамену с привлечением специалистов банка, моделируются практические ситуации.

4) Важным моментом является ежегодное обновление материально-технической базы колледжа, позволяющее идти в ногу со временем, иметь самое современное оборудование, а у студентов появляется возможность с первых дней обучения получать практический опыт работы.

5) Работодатели активно участвуют в образовательном процессе. А также являются независимыми экспертами на процедуре итоговой и промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена. Кадровые партнеры изнутри видят знания, умения, навыки, способности и таланты будущих специалистов, которых смело приглашают для дальнейшего трудоустройства.

Как сказано было ранее, в условиях цифровой реальности меняются и требования к специалисту, которые формируются в процессе профессионального обучения.

Студенты должны быть высококвалифицированными специалистами, быстро адаптироваться к изменениям, происходящим во всех сферах жизнедеятельности, разносторонне знающими, компетентными во многих областях знаний.

В связи с этим, подготовка к сдаче демонстрационного экзамена значительно отличается от традиционной. Сегодня колледж активно осуществляет подготовку к сдаче демонстрационного экзамена с кадровыми партнерами, мероприятия, с которыми проводятся регулярно и на постоянной основе.

Для успешной сдачи демонстрационного экзамена преподаватели колледжа сотрудничают с Банком России по Тюменской области для повышения интеллектуального и профессионального развития обучающихся:

1. С первого курса студенты погружаются в дополнительную образовательную среду и получают возможность развивать свою финансовую грамотность, посещая занятия, проводимые экспертами Банка России.

2. Участвуют в обучающих деловых играх, приближенных к реальным ситуациям – «Личный финансовый план», «Инвестиционный план» и «ФИНОМЕМ».

3. Посещают экскурсии, дни открытых дверей в Банке России по Тюменской области с элементами практического занятия в кассе банка.

4. Являются активными участниками просветительских программ Банка России. А также выполняют практико-ориентированные задания, которые посвящены выбору финансовых услуг, выходу из различных сложных финансовых ситуаций, приближенных к реальной жизни.

Огромную роль в практической подготовке к демонстрационному экзамену играют кейс задания, в текущем году наши студенты выполняли

кейсы от АО «Газпромбанк» и Банка ВТБ (ПАО), которые основаны на реальных потребностях и проблемах бизнеса, что позволяет студентам погрузиться в производственные процессы банка и получить актуальные навыки и компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Кейс является эффективным приемом развития критического мышления. Суть технологии заключается в усилении мотивации студентов к профессиональной деятельности через решение конкретных ситуаций, максимально приближенных к реальности.

Отдельно хотелось бы акцентировать внимание на совместную подготовку к демонстрационному экзамену с АО Альфа Банк. Систематически студенты нашего колледжа посещают просветительские мероприятия от банка, экскурсии по офису, где знакомятся с профессией банковского работника в разрезе разных банковских продуктов. Также отрабатывают навыки организации проведения расчетных операций с клиентами, совместно с преподавателем и сотрудником банка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для повышения качества в подготовке студентов колледжа к демонстрационному экзамену играет огромную роль.

Применение нетрадиционных форм подготовки к демонстрационному экзамену развивает самостоятельную познавательную деятельность студентов и способствует формированию потребностей приобретать знания, умения и навыки, как средство решения проблем, рационально планировать, организовать, реализовать, оценивать, корректировать и прогнозировать траекторию своей образовательной деятельности.

Хотелось бы отметить, что у студентов, участвующих в конференциях, тематических классных часах, конкурсах профессиональной направленности, улучшаются показатели индивидуально-психологических характеристик, таких как самооценка, мотивационная направленность, эмоциональная реакция, повышается профессиональная компетентность.

А это, в свою очередь, помогает студенту овладеть общими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- организовывать собственную деятельность,
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Список литературы:

1. Григорьева, Н. А. Инновационные методы оценки в профессиональном образовании: опыт демонстрационных экзаменов // Образование и общество. - 2022. - Т. 6, № 3. - С. 78-88.

2. Морозова, Е. В. Демонстрационные экзамены в современных условиях: вызовы и возможности // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2021. - Т. 1, № 5. - С. 35-42.

ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРОФЕССИИ

В современном образовании все чаще стираются границы между дисциплинами. Настоящий прорыв происходит на стыке разных областей знаний.

Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин. Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у учащихся. Почему? Потому, что изучение некой проблемы на стыке двух наук - это всегда интересно, такой вид деятельности вызывает высокую мотивацию. А не это ли главное – увлечь учащихся, спровоцировать творческий поиск? [1]

Ярким подтверждением этому стал нетрадиционный урок, организованный преподавателями информатики и основ дизайна интерьера Шадринского политехнического колледжа. В данном случае преподаватели поставили перед собой цель показать студентам, что знания и умения по разным дисциплинам — это не изолированные части учебного процесса, а единое целое. Основными задачами занятия стали:

- с точки зрения практики: закрепить навыки работы с программой MS Visio, выйдя за рамки создания простых схем и организационных диаграмм.

- с творческой стороны: развить пространственное и эстетическое мышление, научиться воплощать дизайнерскую идею в понятном визуальном формате.

- с коммуникативной: погрузить студентов в атмосферу настоящей защиты проекта, где нужно не только показать работу, но и аргументировать свои решения, отвечая на каверзные вопросы аудитории.

Ответ на вопрос «Как взаимодействуют информационные технологии и творчество в дизайне интерьера?» наглядно продемонстрировали студенты второго курса, защитив свои проекты перед четверокурсниками. Необычный урок стал важным шагом в их профессиональном становлении.

В качестве «платформы» была выбрана программа MS Visio. Студенты убедились, что этот инструмент полезен не только инженерам и программистам, но и дизайнерам для создания планировок, расстановки мебели и зонирования пространства.

В течение нескольких занятий второкурсники трудились над созданием дизайн-проектов жилых помещений. Темы были самыми разными: от уютной студии для молодого специалиста до просторной квартиры в классическом стиле. В своих работах они должны были учитывать:

- *функциональное зонирование*: грамотное разделение пространства на зоны (отдых, работа, прием гостей).
- *эргономику*: рациональную расстановку мебели с учетом удобства и свободного перемещения.
- *эстетику*: стилевое единство и создание гармоничной атмосферы.

Все эти аспекты необходимо было визуализировать с помощью инструментов MS Visio: фигур комнат, стен, окон, дверей, мебели, элементов ванной комнаты и кухни.

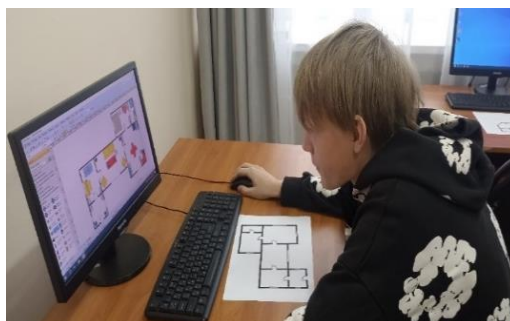
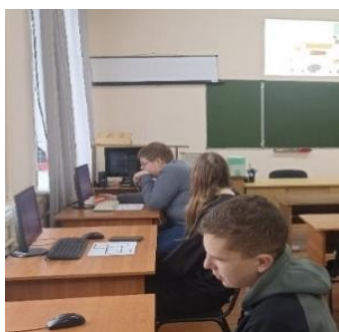


Рисунок 1 - Второкурсники за работой

Самым волнительным и полезным этапом стала публичная защита. В роли строгого, но справедливого жюри выступили студенты четвертого курса,

которые уже прошли подобный путь и имеют за плечами более серьезные проекты.



Рисунок 2 - Защита проекта

На наш взгляд, такой формат учебного занятия является эффективным, т.к. он несет ценный опыт для всех участников мероприятия.

Для второкурсников - первый опыт презентации своей работы перед аудиторией. Они учатся держаться перед публикой, грамотно строить речь, защищать свои идеи и получать критику не от преподавателя, а от будущих коллег.

Для четверокурсников - возможность взглянуть на свои прошлые работы со стороны, поучиться оценивать проекты, задавать правильные вопросы и делиться практическим опытом. Такая роль помогает структурировать их собственные знания.

В ходе защиты звучали вопросы разной сложности: от «Почему вы расположили именно так проем двери в гостиной?» до «Достаточно ли по вашему проекту естественного освещения на рабочем месте?». Авторам проектов приходилось быстро думать и находить веские аргументы.

«Было очень интересно посмотреть, как наши младшие товарищи осваивают инструменты, с которых мы начинали, — поделился впечатлением студент 4-го курса. — Чувствуется свежий взгляд и много креативных идей.

Мы, надеюсь, помогли советом, как сделать проекты более реалистичными и продуманными до мелочей».

Бинарный урок «Информатика + Дизайн» полностью оправдал свои цели. Студенты не только подтвердили свои компетенции в работе с программным обеспечением, но и сделали первые шаги в мире профессиональной диалоговой культуры. Показ проектов перед старшекурсниками стал для них настоящей репетицией, максимально приближенной к реальности, перед будущими защитами курсовых и дипломных работ.

Подобные мероприятия демонстрируют, что современное образование — это живой процесс, в котором студенты разных курсов являются не просто учащимися колледжа, а важными звеньями одной большой команды, готовящей профессионалов в дизайн-индустрии.

Электронные ресурсы:

1. Василевская Г. Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: informio.ru.
2. Есаулкова О. В. Бинарные уроки — одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: mega-talant.com.
3. Фёдоров С. П. Бинарные и интегрированные уроки: что общего и в чём разница? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: infourok.ru.
4. Борисова С. Н. Бинарный урок. Что такое? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: videouroki.net.
5. Руденко С. И. Интегрированные и бинарные уроки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [// multiurok.ru](http://multiurok.ru).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Сегодня недостаточно просто передавать студентам знания — важно обеспечить их готовность применять эти знания в реальных профессиональных ситуациях. Поэтому на первый план выходит практико-ориентированный подход, который соединяет теоретическое обучение с практической деятельностью.

Современные работодатели ожидают от выпускников не только понимания фундаментальных основ своей профессии, но и наличия навыков решения реальных задач.

Внедрение практико-ориентированных методик позволяет сделать процесс обучения более динамичным и интересным. Этот подход предполагает гармоничное сочетание фундаментальных знаний и прикладных навыков, что обеспечивает готовность выпускников к эффективной работе в различных профессиональных сферах.

Ключевая цель такого обучения – сформировать у студентов умения, необходимые для решения реальных задач, и понимание их применения в профессиональной практике. Реализация подхода включает интеграцию студентов в профессиональную среду, что достигается благодаря участию в проектных работах, ролевых играх, практикумах, учебной и производственной практике.

Игровой метод наиболее эффективен при изучении профилирующих предметов по каждой специальности. Практика убеждает, что, усвоив теоретические знания, обучающиеся затрудняются решать практические ситуации в реальной деятельности юриста. Слабым местом остается

недостаточная самостоятельность студентов, боязнь ответственности, робость при принятии оперативных решений, неумение находить деловой контакт с людьми.

В процессе деловой игры вырабатываются деловые и профессиональные качества специалиста, организаторские способности, развиваются ораторские способности, инициатива, прививается интерес к своей профессии, максимально сближается учебно-воспитательный процесс с жизнью.

Актуально проведение деловых игр по имитации судебного разбирательства спора на дисциплине Гражданский процесс, преподаваемой автором у обучающихся на юридических специальностях.

Такому учебному занятию предшествует большая подготовительная работа. Сначала изучаются нормативные материалы, закрепляются этапы судебного процесса, анализируются образцы документов, на основе которых необходимо будет вынести решение по делу.

Далее по намеченному преподавателем плану студенты идут в суд, после чего наглядно представляют, как происходит судебное разбирательство по гражданскому или уголовному делу. Посещая суды, обучающиеся проникаются атмосферой деловитости и важности, которая царит в здании суда, воочию знакомятся с порядком рассмотрения и разрешения споров, убеждаются в сложности и неоднозначности работы судьи, который всегда стоит перед большим и сложным выбором решая чьи-то судьбы, наблюдают за работой адвокатов, прокуроров. Целью данного мероприятия является изучение судебной системы РФ и Тюменской области, а также ознакомление обучающихся с процессом судебного рассмотрения и разрешения дел.

После осуществляется выбор темы игры, разработка сценария, отбор вопросов, подлежащих изучению, распределение игровых ролей, консультации и тренировочные проверки выступлений студентов.

Учебное занятие условно подразделяется на три основных этапа. Первый этап включает обобщение и систематизацию ранее полученных знаний по вопросам гражданского процесса и материального права в зависимости от предмета спора. Второй этап сама деловая игра в виде судебного разбирательства спора по

предложенной практической ситуации. Обучающиеся проигрывают судебный процесс от начала до конца, педагог может обращать внимание на возможные ошибки и отклонения от нормального хода процесса. Каждый студент выполняет свою роль согласно разработанной ситуации: судьи, секретаря, истца, ответчика, прокурора и других участников процесса. На третьем этапе осуществляется рефлексия «Оценка формы и содержания деловой игры» с анализом собственных действий и действий других участников. В случае допущения студентами ошибок, у преподавателя есть возможность наглядно обратить на них внимание.

Практическое занятие в форме деловой игры ориентирует обучающихся на самый высокий уровень овладения знаниями, непосредственно отвечает главной задаче – формированию профессиональных умений и навыков.

Положительно и то, что такие занятия проходят с повышенным интересом к специальности. Они предполагают создание на уроках рабочей атмосферы, поэтому студенты чувствуют себя специалистами, самостоятельно пробуют свои силы. Эффективны такие занятия и в смысле междисциплинарных связей, так как они способствуют развитию навыков комплексного использования знаний по различным дисциплинам.

Важной составляющей практико-ориентированного обучения является участие студентов в реальных проектах, что позволяет им работать с реальными клиентами, решать настоящие задачи и получать обратную связь от заказчиков. Такой опыт не только улучшает их профессиональные навыки, но и способствует развитию деловых и коммуникативных качеств, учит принимать решения в условиях ограничений времени и ресурсов.

Так, на базе Ленинского районного суда города Тюмени состоялась деловая игра «Встать! Суд идет!», в рамках которой обучающиеся совместно с преподавателем Божко О.А. (автор) и при содействии помощника председателя суда Еленой Анатольевной Мартыновой смоделировали и провели судебное заседание по делу. Деловая игра является эффективным методом обучения, поскольку стирает грани между абстрактностью образовательного процесса в колледже и реальным характером профессиональной деятельности юриста. В

игровой форме обучение происходит в процессе совместной деятельности ее участников, каждый из которых решает задачи, обусловленные его процессуальным статусом (судья, адвокат, подсудимый, прокурор, истец, свидетели).

В качестве профессионального эксперта выступил судья Ленинского районного суда Михаил Николаевич Власов, который в ходе игры отмечал ошибки, давал рекомендации и направлял участников. В конце игры Михаил Николаевич отметил, что данная форма помогает привить любовь к своей будущей профессии, а также понять всю её сложность и привлекательность.

Все участники деловой игры получили практические умения, реализовали себя в роли участников судебного процесса. А главное – повысили уровень юридической грамотности.

Таким образом, практическое занятие в форме деловой игры ориентирует студентов на высокий уровень овладения знаниями, непосредственно отвечает главной задаче – формированию профессиональных умений и навыков.

В процессе обучения студентам предоставляется возможность самостоятельно выбирать способы решения проблем, что стимулирует их мотивацию и развивает чувство уверенности в своей компетентности. В результате этого подхода личные способности студента преобразуются в конкретное профессиональное мастерство.

Список литературы:

Галушина П. С., Ильясов О. Р., Лопаева Н. Л., Неверова О. П., Ражина Е. В. Практико-ориентированный подход в современном высшем образовании // Российский научный вестник. 2025. №1. С.272-275. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-v-sovremennom-vyshhem-obrazovanii> (дата обращения: 23.11.2025).

В Ленинском районном суде Тюмени состоялась деловая игра «Встать! Суд идет!» – URL: <https://пресс-служба72суды.рф/novosti/sobytiya-lichnosti-fakty/v-leninskom-rayonnom-sude-tyumeni-sostoyalas-delovaya-igra-vstat-sud-idet/> (дата обращения: 23.11.2025).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ» ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

В современных условиях профессиональной подготовки особое значение приобретает формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Главная цель педагогической деятельности - формирование языковой и речевой компетенций обучающихся на основе системно-деятельностного, личностно-дифференцированного подходов в преподавании, позволяющих на практическом уровне овладеть русским языком. Основная особенность деятельностного подхода в том, что новые понятия не даются в готовом виде. Обучающиеся открывают их сами в процессе самостоятельной деятельности, Преподаватель же грамотно направляет эту деятельность.

Профессиональный модуль «Особенности коммуникации» направлен на развитие навыков эффективного речевого взаимодействия в различных сферах общения. Модуль охватывает четыре ключевые темы: язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации; коммуникативный аспект культуры речи; научный стиль; деловой стиль.

Коммуникативная практика - важный аспект обучения русскому языку. Обучающимся необходимо предоставлять возможность применить свои навыки русского языка в различных ситуациях, связанных с их будущей профессией. Это может быть выполнение монологических и диалогических высказываний, проведение деловых переговоров, написание профессиональной документации. Задания помогают в рамках одного учебного занятия организовывать самостоятельную, творческую деятельность обучающихся:

- подготовка к публичному выступлению о значимости своей профессии

- защита проекта «Моя будущая профессия – будущее моего города»
- публичное выступление: «Крылатые выражения и пословицы о профессии»
- моделирование ситуации: диалог с работодателем.

Отмечу, что взаимодействие с социальными партнерами возможно в следующих форматах: экскурсии в организации (предприятия); круглые столы; тематические лекции с рассказом о сфере деятельности будущих выпускников по специальности. В этом ключе важно уделить особое внимание формированию профессионального словарного запаса у обучающихся, связанного с выбранной отраслью. К примеру, обучающимся предлагается познакомиться с основными терминами и понятиями, связанными с растениеводством, и создать словарь специальности «Мой профессиональный словарь», где термины будут определены и объяснены. Это позволит развить лексический запас и улучшить понимание материала. Также на занятиях применяю комплексный анализ текста, целью которого является формирование умений свободно пользоваться языком во всех сферах деятельности; развитие научно-лингвистического мировоззрения.

Обращение к материалам издательств. Для повышения мотивации и привлечения интереса студентов, используем реальные материалы, связанные с агротехнологической отраслью. Это могут быть научные статьи, технические инструкции, законы и нормативные акты, связанные с сельским хозяйством.

Организация практических занятий. Необходимо предусмотреть практические занятия и упражнения, помогающие студентам применить изученные языковые навыки на практике. Это могут быть задания на составление профессиональных текстов, выполнение проектов, обсуждение случаев из реальной жизни. На мой взгляд, наиболее эффективными видами работ из прикладного модуля «Особенности профессиональной коммуникации» являются: моделирование практической, жизненной ситуации и задания деятельностного характера:

Деловая игра «Приёмка»: цель задания – оперирование терминами специальности (принимать только ту деталь, описание которой правильное, и списывать те детали, описание которых дано с ошибками).

1. Ситуативные задания: составление текста диалога работника агропредприятия с технологом по вопросам организации предстоящей уборочной кампании (10-12 реплик).

Активные методы и приёмы обучения по темам занятий.

Тема занятия: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Методы и приёмы:

Анализ ситуаций: обсуждение реальных примеров из профессиональной практики, когда возникают трудности коммуникации вследствие культурных различий или специфики сферы деятельности.

Пример задания: обучающиеся рассматривают ситуации взаимодействия российских сотрудников с иностранными партнёрами, выявляют возможные проблемы и предлагают способы улучшения коммуникаций.

Моделирование диалогов: создание и разыгрывание диалогов на профессиональные темы с учётом особенностей культур участников.

Работа с кейсами: изучение конкретных случаев коммуникационных затруднений и разработка рекомендаций по их устранению.

Тема занятия: Коммуникативный аспект культуры речи

Методы и приёмы:

Корректировка высказываний: работа над исправлением ошибок в собственных высказываниях учащихся и предложениях других авторов.

Пример задания: преподаватель демонстрирует образец текста с ошибками, студенты находят и исправляют их.

Тренировочные упражнения: выполнение упражнений на закрепление орфоэпических, лексических и грамматических норм.

Пример задания: подбор синонимов и антонимов к заданному слову, составление предложений с использованием сложных конструкций.

Дискуссии и дебаты: организация дискуссий на актуальные социальные и профессиональные темы с соблюдением этических норм общения.

Тема занятия: Научный стиль

Методы и приёмы:

Анализ научных текстов: разбор структуры и стилистических особенностей научной литературы.

Пример задания: сопоставительный анализ двух текстов одинаковой тематики, написанных в научном стиле и публицистическом; написание реферата по выбранной учебной статье; подготовка презентаций: формирование навыков публичного выступления перед аудиторией коллег и профессионалов.

Тема занятия: Деловой стиль

Методы и приёмы:

Создание шаблонов: знакомство с образцами писем, заявлений, договоров и других видов официальных бумаг.

Пример задания: подготовка резюме и сопроводительного письма к нему; студент пишет официальное письмо-запрос в организацию.

Практическое применение: проведение тренингов по подготовке служебных записок, обращений и отчетов.

Представленные методики позволяют обучающимся овладеть необходимыми профессиональными компетенциями в области эффективной коммуникации. Задания способствуют развитию критического мышления, формированию правильной языковой нормы и повышению общего уровня грамотности.

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 384 с.
2. Голуб И.Б., Русский язык и культура речи. – М.: Юрайт, 2021. – 526 с.
3. Иванова О.В., Практикум по культуре русской речи / О.В. Иванова. – СПб.: Академия, 2022. – 320 с.

4. Солганик Г.Я., Стилистика текста: учебное пособие / Г.Я. Солганик. – М.: Флинта, Наука, 2023. – 256 с.

СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЙ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «АРХИТЕКТУРА» ФГОС СПО

Чемпионат профессионального мастерства по компетенции «Архитектура» имеет важное значение, так как демонстрирует уровень подготовки будущих специалистов в области архитектуры и строительства.

В ходе Чемпионата оцениваются знания, умения, навыки и трудовые функции участников. Эксперты оценивают выполненные за время Чемпионата проекты участников, задают вопросы. Это способствует профессиональному росту участников и повышению качества их проектов. Чемпионат показывает способность участников решать сложные задачи в области проектирования и визуализации. Участие в таких соревнованиях может помочь будущим архитекторам, например, при поступлении в высшее учебное заведение или трудоустройстве. Таким образом, Чемпионат профессионального мастерства играет значимую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов и демонстрации лучших практик в отрасли.

Участие в Чемпионате в прошлом году и этом принимают обучающиеся третьего курса. Проверим, насколько в соответствии с действующим ФГОС СПО они готовы решать предложенные в рамках Чемпионата задачи (таблица 1).

Как очевидно, к участвующим в Чемпионате студентам предъявляются уже профессиональные требования. На сколько на момент Чемпионата у них сформированы профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО и программой профессионального образования по специальности «Архитектура» к третьему курсу?

МДК 01.01 Начальное архитектурное проектирование начинается на втором курсе и продолжается на последующих курсах. Первые проекты, которые сделаны до Чемпионата – это «Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией» и «Проектирование малоэтажного жилого дома». Как правило, сейчас в заданиях Чемпионата – это общественные здания или многоэтажные здания с общественными помещениями.

Одним из требований профессионального Чемпионата является *«Принимать участие в подготовке обоснований архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования»*. Эти навыки у обучающихся будут полностью сформированы только на третьем курсе в МДК 02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования.

Требование *«Определять перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства, включая объективные условия района застройки, а также данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях»*, начинает формироваться на 3 курсе, во втором семестре в рамках указанного МДК и МДК 01.04 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства.

Определять *целесообразность и оценку проекта в соответствии с реальными условиями и задачами заказчика* также формируются уже на 4 курсе в теме МДК «Контроль качества проектной документации и внесение изменений».

Требование *«Применять основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики»* в ПОП рассматривается только на уровне знаний, на понятийном уровне на 2, 3 курсе из-за недостаточного времени

изучения дисциплины «Архитектурное материаловедение» и МДК «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики».

Требование *«Учитывать при разработке архитектурного концептуального проекта функциональное назначение проектируемого объекта, градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, а также системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений»* также рассматривается на уровне знаний, но уже на 3 курсе в МДК 02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования.

Требование *«Использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования»* начинают изучать на втором курсе, но окончательный навык приобретают на учебной практике только во втором семестре 3 курса.

Очевидно, что из всего выше сказанного, подготовка к профессиональному Чемпионату должна строиться по индивидуальной программе в дополнительное время. Сроки подготовки с начала получения задания сокращаются. Необходимо выбрать время на подготовку как обучающимся, так и их наставникам. Все это накладывает определенную дополнительную нагрузку как на студентов, так и педагогов, ведущих основные занятия. Необходимо профессиональному сообществу учитывать ФГОСы СПО и ПОП при разработке заданий.

Список литературы:

1. Конкурсное задание компетенции «Архитектура» регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», Омская область, 2025.
2. Примерная основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, специальность 07.02.01 Архитектура, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022.

Таблица 1. Соответствие требований Чемпионата и ФГОС СПО по специальности Архитектура			
Профессиональные задачи специалиста по документам Чемпионата Уметь	ОК, практический опыт, умения, знания по ФГОС СПО «Архитектура»	дисциплина, МДК	курс изучения
Нормативная документация, организация рабочего процесса и безопасность			
отслеживать соответствия проектируемых сооружений требуемым нормам по безопасности, эстетике, эргономичности	ОК.03 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Безопасность жизнедеятельности Экологические основы архитектурного проектирования	
Сопроводительная документация			
оформлять текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая пояснительные записки и технические расчеты	ПО.1.3.1 оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации ПО.1.2.1 обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов	Начальное архитектурное проектирование	3
принимать участие в подготовке обоснований архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования	У1.2.7 формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта;	Планирование процесса архитектурного проектирования	4
Профессиональная коммуникация			
применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком	ОК.05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Начальное архитектурное проектирование	3
грамотно представить и защитить проектное предложение в составе архитектурно-градостроительного решения (АГР) в органах согласования местной власти	ОК.10 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ОК.11 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи ПО.4 подготовки демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;	Начальное архитектурное проектирование	3
Аналитика и источники данных			
определить цели и задачи проекта, стратегию его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства	ОК.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Начальное архитектурное проектирование	3
определять перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях	ОК.01 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; ОК.02 определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ПО.1.1.1 сбора, обработки и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта;	Планирование процесса архитектурного проектирования Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства	4

Менеджмент			
применять современные методы оценки эффективности реализации проекта и оценивать уровень достижения его многообразных целей	ОК01 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контроль качества проектной документации и внесение изменений	4
Свойства материалов, конструкций			
применять основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики определять и обосновывать возможность применения строительных материалов для объекта в зависимости от климатических, территориальных и инженерно-геологических особенностей	ОК07 соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 3.1.2.7. основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; 3.1.2.9 основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	Архитектурное материаловедение	2
		Экологические основы архитектурного проектирования	3
		Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	2,3
Творчество и дизайн			
учитывать при разработке архитектурного концептуального проекта функциональное назначение проектируемого объекта, градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, а также системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений - социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки	3.1.3. средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки региональные и местные архитектурные традиции; виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические	Планирование процесса архитектурного проектирования	3
осуществлять разработку оригинальных и нестандартных функционально-планировочных, объемно-пространственных, архитектурно-художественных, стилевых, цветовых и других архитектурных решений	ПО.1.1.2 разработки вариантов отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации	Начальное архитектурное проектирование	2.3
Программное обеспечение			
использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования	ОК.09 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение У.01.2 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования	Изображение архитектурного замысла при проектировании	2

Горбатова Татьяна Васильевна
Заместитель директора по учебной работе
КГУ «Технологический колледж г.Алтай» УО ВКО
Восточно-Казахстанская область, г.Алтай

**ВНЕДРЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО РАБОЧИМ КВАЛИФИКАЦИЯМ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-
11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ РЕАЛИЗУЕМЫХ В
ОРГАНИЗАЦИИ ТИПО КГУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Г.АЛТАЙ» УО ВКО**

В период 2024 - 2026 годы КГУ «Технологический колледж г.Алтай» в рамках экспериментальной площадки осуществляет подготовку учащихся 10-11 классов средних школ города Алтай по специальностям: 10130300 «Организация питания», квалификация 3W10130301 – Повар; 07150500 Сварочное дело (по видам), квалификация 3W07150501 Электрогазосварщик. Период обучения, перечень специальностей и квалификаций определен согласно предложенному алгоритму и составляет 1 год 5 месяцев.

Работу по внедрению экспериментальных образовательных программ мы разделили на 7 этапов:

1 этап - профориентационная работа. Для реализации данного проекта в 2023-2024 учебного году профориентационной работой были охвачены общеобразовательные школы города и района Алтай. Организованы встречи с директорами и заместителями директоров школ, выпускниками 9 классов, проведена информационно-разъяснительная работа для обучающихся школ в социальной сети Instagram, а также на сайте колледжа.

В данном проекте участвуют 5 школ города Алтай: КГУ «Средняя школа №6», КГУ «Средняя школа №7», КГУ «Средняя школа №9», КГУ «Школа-лицей», КГУ «Средняя школа им. Нурмагамбетова».

2 этап - прием документов. В период работы приёмной комиссии, было подано 31 заявление на обучения по экспериментальной программе. Все заявления были одобрены по итогам собеседования, в соответствии с Типовыми правилами приема, на обучение в организации образования,

реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578.

Далее заключены трехсторонние договора школа - родители – колледж. Контингент составил 31 обучающийся (*Учебная группа для подготовки обучающихся по рабочим квалификациям в организациях ТиПО формируется не менее 15 человек*).

3 этап – разработка образовательных программ. Особенности разработки экспериментальных образовательных программ и порядок организации учебного процесса:

- Максимальный объем учебной нагрузки для обучающихся составляет не более 4 часов в день.
- Объем учебного времени на обязательное обучение составляет не менее 48 кредитов/1152 часа.
- Срок обучения не более 1 год 5 месяцев.
- Объем учебной нагрузки обучающихся измеряется в кредитах/часах, 1 кредит равен 24 академических часа (45 минут).
- Оценка знаний, обучающихся оценивают с применением бально-рейтинговой буквенной системы (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125, Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования).

I. График учебного процесса (экспериментальная образовательная программа)
на 2024-2026 уч.г.

на 2024-2025 уч.г.																																																						
Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24		
	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	31		
I						18то				9по			9пп				К	К			18то									18пп							пр	па	па	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II						12то							18пп				иа	иа																																				

1 курс 36 нед (18/18): 1 и 2 семестры - ТО 3 раза в нед; ПП 2 раза в нед

2 курс 18 нед: 3 семестр - ТО 3 раза в нед (12 нед); ПП 2 раза в нед (18 нед).

II. Сводные данные по бюджету времени

курсы	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация		Производственное обучение и профессиональная практика		Итоговая аттестация		Учебно-полевые сборы	Каникулы	Всего недель в учебном году
	нед. 12ч.	часов	нед.	час	нед. 8ч.	час	нед.	час			
I	36	432	2	72	36	288				11	38
II	12	144			18	144	2	72			20
итого:	48	576	2	72	54	432	2	72			

График учебного процесса предполагает на 1 курсе 432 часа – теории, 288 часов – практики. На 2 курсе 144 часа теории, 144 часа – практики. На предварительную и итоговую аттестацию по 72 часа. Итого на обязательное обучение - 48 кредитов/1152 часа.

График учебного процесса предполагает 5 дневную учебную неделю, с нагрузкой 20 часов в неделю, из них 12 часов теории, 8 часов производственного обучения.

Представляется возможным выстроить стабильное расписание – 3 дня в неделю теория, 2 дня в неделю практика.

Учебный план представлен на примере – электрогазосварщиков, ориентирован на изучение только профессиональных модулей. Содержание образовательной программы включает освоение основных технологий электродуговой сварки и резки, знание материалов, выполнение газовой сварки и резки, чтение чертежей, а также требования к безопасности и охране труда. В частности, студенты учатся выполнять сварку и резку деталей, контролировать качество сварных соединений и работать с различными видами металлов и сплавов.

Результаты обучения определены согласно профессиональным стандартам (Сварка ручная электродуговая, Приложение № 15 к приказу НПП РК «Атамекен» от 30.12.2019г. № 269; Газовая сварка, Приложение № 18 к приказу НПП РК «Атамекен» от 30.12.2019г. № 269) и учитывают кредитный подход.

Учебный план предполагает 3 семестра, срок обучения 1 год 5 месяцев. Итоговая аттестация пройдет в январе 2026 года.

4 этап - Организация учебно-производственного процесса.

Наличие материально-технической базы для проведения уроков теоретического и практического обучения, квалификационные педагогические кадры.

В целях соблюдения техники безопасности студенты обеспечены специальной одеждой, электрозасварщики дополнительно - обувью, сварочными крагами и масками.

5 этап - Формирование интереса к рабочей профессии.

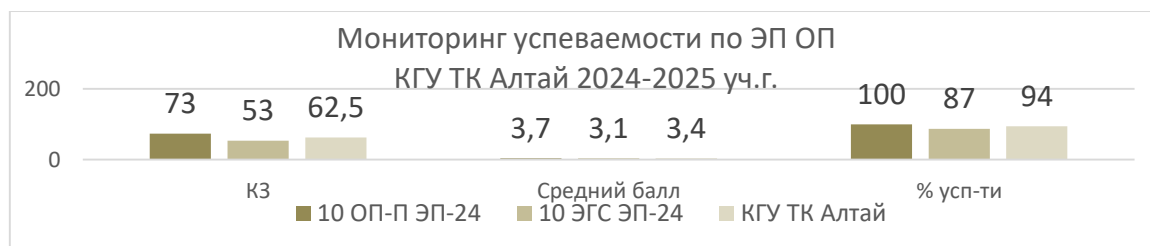
С целью повышения мотивации в обучении и интереса к обучению в колледже проведены мастер-класс «Фрукты из стекла», конкурсы «Лучший по профессии».

Студенты группы электрогазосварщиков участвовали в экскурсии в ТОО «Казцинк» в цех Ремонтно-механической базы. Студентам был проведен инструктаж по технике безопасности, выдана спецодежда и средства индивидуальной защиты. Ребятам ознакомили с технологией восстановления деталей и оборудованием сварочного цеха.

Группа поваров была на 3-х экскурсиях: ресторан «Dostyk»; кафе «Купеческий двор», кафе «Lova», где были проведены для нас мастер-классы по нарезке овощей и фруктов, по оформлению салатов, по приготовлению коктейлей.

Контроль практических навыков осуществляется в рамках проверочных работ: в группе электрогазосварщиков - Выполнение сварного шва, углового и таврового соединения двух пластин, в горизонтальном положении и под углом

6 этап- Контроль результатов.



Из диаграммы мониторинга успеваемости видно, что обучающиеся освоили экспериментальные образовательные программы со следующими

показателями: КЗ – 65, Средний балл – 3,5, % усп-ть – 94. В целом в сравнении с КЗ студентов колледжа увеличение на 9%. Проведя детальный анализ, выявлено, что сложнее всего дается производственное обучение в группе электрогазосварщиков.

7 этап – Обратная связь. В мае 2025 гола была проведена анкета для выявления удовлетворенности учащихся школ обучением в колледже. В опросе приняли участие 90% учащихся и 80% родителей. Анкета проведена анонимно с использованием *Google Формы*.

100% опрошенных школьников довольны качеством образования, которое дает колледж и уровнем компетентности педагогов. Отмечает позитивный морально-психологический климат. 96% респондентов нравится учиться в колледже, хотя 6% отметили, что сложно совмещать школу и учебу в колледже.

Все 100% родителей рекомендуют наш колледж для получения качественного образования.

Подводя итоги работы, можно отметить, что данный подход школа-колледж, востребован. Не смотря на загруженность учащихся внеурочной деятельностью: кружками, секциями, конкурсами и соревнованиями, отмечается достаточно высокий уровень мотивации обучения в колледже.

Список литературы:

1. Приказ Министерства Просвещения Республики Казахстан от 25 ноября 2022 года № 478 «О внедрении экспериментальных образовательных программ по рабочим квалификациям для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ реализуемых в организациях технического и профессионального образования».
2. Алгоритм внедрения экспериментальных образовательных программ по рабочим квалификациям для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ, реализуемых в организациях технического и профессионального, послесреднего образования (*приложение к приказу*

Министра просвещения Республики Казахстан от «25» ноября 2022 года № 478).

3. Постановление акимата ВКО № 218 от 23.08.2024 года, О размещение государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального послесреднего образования на 2024-2025 уч.г.

4. Приказ «Управления Образования Восточно-Казахстанской области» №243-1 от 10.05.2024 года, КГУ ТКА площадка для внедрения экспериментальных образовательных программ.

Губин Евгений Владимирович,
преподаватель, ГАПОУ ТО «АТК»
г.Ялуторовск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В НЕПРЕРЫВНОМ АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Образование – то, что остаётся после того,
когда забывается всё, чему учили

Альберт Эйнштейн

В наши дни обучение трансформируется в постоянный процесс и ключевое открытие новой эпохи, предъявляющее высокие требования к современному поколению – необходимость непрерывного самосовершенствования. Система образования играет основополагающую роль в любом обществе, формируя молодых людей не только интеллектуально, но и духовно, прививая им важные принципы и мировоззрение, которые они смогут применять в дальнейшей жизни.

Образование претерпевает значительные изменения в целом, но его ключевая цель – непрерывное развитие интеллектуального потенциала граждан страны и формирование молодого поколения, способного успешно функционировать в демократическом обществе [2].

Сегодня продолжается системная работа по подготовке кадров для предприятий агропромышленного комплекса Тюменской области. В организациях среднего профессионального образования по аграрным профессиям обучение проходят 1839 обучающихся.

В регионе с 2013 года реализуется сетевой проект «Агропоколение», направленный на создание условий для раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, школьников и формирование мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе.

За это время обучение по программам профессиональной подготовки прошли 7000 школьников, более 20000 школьников приняли участие в профориентационных мероприятиях.

Деятельность Центра непрерывного аграрного образования Тюменской области, созданного в 2015 году, направлена на совершенствование форм и методов подготовки кадров для предприятий агропромышленного комплекса

региона и включает в себя полный цикл непрерывного профессионального образования: раннюю профессиональную ориентацию детей дошкольного возраста, школьников, методологическое сопровождение реализации программ среднего профессионального образования, развитие практико-ориентированности в подготовке специалистов и квалифицированных рабочих, взаимодействие с предприятиями, а также проведение курсов, семинаров и мастер-классов для граждан.

Профессиональным образовательным организациям важно оперативно реагировать на запросы обучающихся и предприятий, внедрять современные учебные программы, налаживать тесное взаимодействие с работодателями и эффективно применять цифровые инструменты, ведь будущее невозможно представить без инноваций.

Современная система подготовки кадров предусматривает комплекс механизмов для достижения стратегических целей развития аграрного профессионального образования включая: образование детей и взрослого населения; формирование условий для эффективного корпоративного обучения руководства, сотрудников, бизнес-партнёров; постоянное взаимодействие с предприятиями агропромышленного комплекса и муниципальными органами власти; сеть ключевых предприятий-партнеров, активно участвующих в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов и заинтересованных в результатах образовательной деятельности.

Центр непрерывного аграрного образования организует свою деятельность посредством межведомственного партнерства, направленного на достижение общей цели: повысить престиж профессий, связанных с сельскохозяйственным производством, выстраивая взаимодействие с представителями предприятий-работодателей, администрациями городских округов и муниципальных районов, общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, региональными органами власти: Департаментом АПК Тюменской области, Департаментом образования и науки

Тюменской области и Департаментом труда и занятости населения Тюменской области.

В целях содействия трудоустройству выпускников аграрного профиля в профессиональных образовательных организациях регулярно проводятся мероприятия с участием представителей сельскохозяйственных предприятий и организаций (ярмарка трудоустройства, экскурсии на предприятия, встречи с представителями предприятий-партнеров, профессиональные пробы, стажировки, производственные практики, семинары, круглые столы, конференции). Молодым специалистам, выбравшим работу на предприятиях агропромышленного комплекса, расположенных в сельской местности, предлагается рабочее место с обеспечением достойной заработной платы.

В ходе учебного процесса и производственных практик обучающиеся погружаются в изучение современных технологий, учатся работать с новым оборудованием и устанавливают прямые контакты с организациями-потенциальными работодателями. Часто результатом этого становится дальнейшее трудоустройство выпускника.

Представители работодателей активно включаются в разработку учебных планов, предлагая включение актуальных тем, модулей, курсов и тематик дипломных проектов, выступают важными консультантами и партнерами, поддерживая обновление и модернизацию материальной базы колледжа.

В 2025 году в ходе реализации мер по поддержке системы профессионального образования Правительством Тюменской области была осуществлена модернизация материально-технической базы Агротехнологического колледжа. В корпусе практических занятий было оборудовано 6 современных мастерских. Их техническое оснащение соответствует передовым стандартам и требованиям, что позволяет вести подготовку квалифицированных специалистов для ключевых отраслей экономики региона.

Анализ текущей ситуации на рынке труда подтверждает необходимость дальнейшего развития кадрового потенциала в сельском хозяйстве. Ключевое

условие эффективного решения этой задачи заключается в формировании и развитии целостной системы непрерывного аграрного образования, объединяющей все этапы подготовки специалистов.

В 2025 году из 398 выпускников аграрного профиля, обучающихся по элементам дуальной системы, трудоустроено по профилю специальности 156 человек, поступило в сельскохозяйственные вузы 81 и призвано на службу в армию 161 человек.

Расширяется практика подготовки кадров на основании договоров о целевом обучении. Этот механизм удовлетворяет потребности обеих сторон: предприятия получают необходимых специалистов заданных профилей, а молодые кадры получают социальную поддержку в течение учебы согласно договору и гарантированное трудоустройство после завершения обучения.

Таким образом, Центр непрерывного аграрного образования продолжает обеспечивать непрерывность аграрного образования, отвечающего требованиям открытости (постоянного добавления новых элементов и исключения бесперспективных направлений деятельности), динамичности (учитывая требования органов власти, запросы бизнеса или внутренние потребности) и строится с учётом влияния факторов внешней и внутренней среды, таких как общенациональные приоритеты в развитии науки и образования, стратегические задачи СПО, ожидание его окружения, ресурсные возможности и ограничения.

Давыдова Элла Романовна
преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»
г. Тюмень

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЯ ГОВОРЕНИЯ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЮМЕНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Опыт проведения дистанционных практических занятий по английскому языку в медицинском колледже в полной мере высветил многие проблемные аспекты иноязычного образования в формате онлайн. Цель статьи - рассмотреть возможные способы речевой активности студентов в виртуальной аудитории на практических занятиях по практике устной и письменной речи при обучении предмету.

И у студентов, и у преподавателей положительную оценку получают такие приемы, развивающие умения иноязычного говорения как применение презентаций. Постоянное их применение в ходе занятия вызывает определенный дисбаланс активности разных студентов. Однако, не следует ограничиваться лишь данным прием при проведении занятий.

В целом большинство всех преподавателей и студентов отрицательно оценивают практические занятия онлайн в плане их эффективности для коммуникативного развития иноязычных умений.

Поскольку иноязычное образование сегодня разворачивается в физической (офлайн), в виртуальной (онлайн) и смешанной средах, то очевидно, что это требует коррекции и адаптации методики иноязычного образования. Взаимодействие преподавателя и обучающихся посредством компьютеров не может быть полностью аналогичным общению лицом к лицу. Соответственно, преподаватель выделяет развитие способностей обучающихся к такому общению на английском языке в отдельную цель современного иноязычного образования.

Мы исходим из того, что в теории образования, независимо от формата его реализации, сохраняются базовые положения и требования, сформулированные в результате многолетней апробации и неоднократно подтвержденные

педагогической практикой, что обеспечивает целостность методической науки. Такая преемственность объясняется устойчивостью, сохранением базовых характеристик всех субъектов образовательного процесса и их деятельности. Как бы ни называли обучающихся (digital natives), какие бы их отличия от предыдущих поколений ни описывались, при этом в каждый возрастной период сохраняются присущие данному возрасту закономерности и характеристики взросления.

К неизменным базовым условиям качественного иноязычного образования при развитии умений говорения относятся следующие:

1. Вовлеченность каждого обучающегося в процесс общения как с коммуникативными целями, так и с целями овладения новыми языковыми средствами - «вовлечь обучающихся в учебную деятельность». Вовлеченность достигается благодаря воздействию индивидуальных и коллективных образовательных материалов, их содержания и формы подачи.

2. Интерактивность (межличностное взаимодействие – Учитель - Ученик) как важнейшее условие развития иноязычных умений говорения, способствующего восприятию и передаче содержания общения, сотрудничества в разных контекстах. Эти функции реализуются в диалоге (conversational interaction), который способствует овладению языком, связывая воспринимаемую информацию (input - при аудировании и чтении), ее внутреннюю переработку обучающимся (intake) и создание им собственного продукта (output) говорения.

3. Вербализация (регуляция речи) содержания мыслей средствами языка как принципиальное условие усвоения нового и становления умственных действий. В ходе формулирования мыслей и для себя, и для других происходит их уточнение, улучшаются процессы их понимания.

Внедрение информационных технологий проявляется при использовании всех педагогических инструментов для моделирования насыщенной культурной среды с помощью мультимедийных средств, стимулируя студентов к целесообразной образовательной деятельности и речевому взаимодействию, в

том числе и онлайн, для достижения целей (становления предметных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций). Таким образом, в образовательной деятельности информационные технологии используются для организации индивидуальных способностей обучающихся с компьютером и через реализацию взаимодействия в коллективе.

Анализируя интернет-ресурсы, мы видим, что при всем разнообразии функций в иноязычном образовании методика их применения на аудиторных занятиях и методика проведения дистанционных занятий по ИЯ в основном направлены:

на организацию этапа презентации материала с использованием возможностей виртуальной среды (пояснение грамматических явлений, систематизация лексики даже посредством анимации); тренировку лексики и грамматики в языковых упражнениях с автоматизированным контролем, в том числе и с использованием Kahoot, Quizlet и других сервисов.

4. Развитие умений при восприятии текстов и контроле понимания содержания в различных форматах с использованием возможностей виртуальной среды; побуждение к выполнению проектных заданий и образцов отчетов в виде презентаций, слайдов и других визуальных средств представления информации;

автоматизированный контроль различных навыков и умений.

При этом варианты практической реализации иноязычного образования в виртуальной среде постоянно уточняются и обогащаются. Вместе с тем очевидно, что цели развития умений иноязычного говорения на дистанционных занятиях остаются на периферии внимания. Поэтому мы сосредоточились на разработке возможностей речевой активизации студентов в ходе дистанционных занятий по иностранному языку в колледже для того, чтобы обеспечить максимальную возможную вовлеченности обучающихся в интерактивное речевое взаимодействие на английском языке. Практика показывает, что не все возможные формы взаимодействия студентов в аудитории можно перенести в формат дистанционного занятия (например,

работу по кругу). Однако опция «сессионные залы», доступная на многих платформах, позволяет использовать устное общение обучающихся.

Можно разделить формы проведения заданий в аудиториях на две группы:

а) стабильные пары для устного общения; б) ротационные пары, когда происходит перемещение обучающихся из одной пары в другую по определенной схеме, которая отслеживается и управляется преподавателем. Смена состава пар необходима для развития умений говорения и увеличения как времени говорения, так и объема высказываний. В отличие от аудиторной работы, на дистанционном занятии именно преподаватель определяет и конкретный маршрут перемещения каждого студента, и время работы пары. Выполнение заданий в стабильных парах обычно не вызывает вопросов у преподавателей. Рассмотрим несколько примеров работы пар на дистанционном занятии.

Ситуации: Преподаватель по очереди перемещает одних и тех же студентов (модераторов), получивших разные материалы, в новые пары.

1) До проведения занятия преподаватель отправляет модераторам разные языковые упражнения и ключи к ним. Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков как подготовка к последующему устному взаимодействию. На самом занятии модераторы перемещаются по парам, предлагая одноклассникам упражнения и контролируя ответы по ключам.

2) До проведения занятия преподаватель отправляет модераторам разные параграфы одного текста. Цель: произвольное запоминание слов, грамматического оформления высказывания и содержания текста, совершенствование орфографических навыков и навыков чтения вслух, развитие умений говорения на основе одного текста по теме. Перемещаясь из одной пары к другой паре, студенты-модераторы диктуют свой отрывок, проверяя правильность написания по образцу. Таким образом, по окончании работы у каждого будут записи нескольких параграфов одного текста. Затем проводится фронтальная работа: определение последовательности записанных

частей и обсуждение содержания целого текста, выражения собственного отношения к полученной информации.

3) До проведения занятия преподаватель отправляет модераторам разные тексты, объединенные общей темой. Цель: развитие умений говорения на основе прослушанной информации, накопление информации для последующего выполнения проблемных заданий. В режиме самостоятельной работы студенты-модераторы читают, полученный от преподавателя текст. На самом дистанционном занятии они по очереди перемещаются преподавателем в каждую новую пару, сообщая содержание новым слушателям и организуя его первоначальное обсуждение и вопросы. Данный вариант существенно расширяет содержание общения в рамках темы, обогащая высказывания обучающихся различной информацией и новыми языковыми средствами, побуждает к размышлениям, к сравнению и обобщению. Студенты делают записи, которые потребуются в последующей работе. На дистанционных занятиях все перемещения студентов регулируются преподавателем. Значимым условием эффективности данного вида аудирования выступает отбор тем для обучающихся.

Таким образом, наблюдается и повышение концентрации внимания студентов на выполнении имеющейся конкретной задачи в паре. Вынужденный перенос занятий онлайн вносит определенную новизну в ход занятия и саму речевую ситуацию, что привлекает студентов и создает возможность как неоднократного сообщения своих мыслей одноклассникам, так и одновременного расширения информации и языковых средств для ее передачи. В ходе такой деятельности совершенствуются как умения аудирования, говорения и письма, многократное повторение приводит к четкой автоматизации речи студентов и дает уверенность в иноязычном общении студентов, что приводит к совершенствованию умений говорения по определенной теме.

Список литературы:

1.Борзова Е.В. Различия материалов и заданий у разных учащихся как стимул для взаимодействия на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2024. -№9.-С. 11-17.

2. Brown H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy // 2nd Ed. -New York: Addison Wesley Longman, 2021. - 480 p.

3.Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors Language Policy Programme Council of Europe /2020. - URL: www.coe.int/lang-ceff, 2022 .

4.Gattis K. W. Importance of student verbalization. Science Junction. Raleigh, NC: North Carolina State University. -2023.

5.Okita S.Y. Social Interactions and Learning. // SeelN.M. (eds) Encyclopedia of the Sciences of Learning, 2012. - Springer, Boston, MA. – DOI, 2022

Денисова Кристина Игоревна
преподаватель ГБПОУ НСО «НТКП»
г. Новосибирск

ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Социализация молодежи в условиях быстро меняющегося общества требует гибких подходов. Волонтерские движения, студенческие клубы и объединения создают среду, где молодые люди учатся взаимодействовать, брать на себя ответственность и находить решения реальных проблем. Исследования показывают, что участие в волонтерских проектах значительно повышает уровень эмпатии и социальной активности [1].

Важно, что участие в студенческом объединении не просто дополняет образовательный процесс, но и формирует ценности. Молодые люди, вовлеченные в социальные проекты, чаще демонстрируют гражданскую позицию и осознанное отношение к окружающему миру.

Современный рынок труда требует не только профессиональных знаний, но и развитых гибких навыков. Внеучебная деятельность становится естественной средой для их формирования. В таблице 1 представлена характеристика ключевых навыков, которые развиваются во внеучебной деятельности.

Таблица 1 – Основные навыки, формируемые во внеучебной деятельности

Навык	Примеры активностей	Эффект
Командная работа	Волонтерские проекты, КВН, дебаты	Умение распределять роли, договариваться
Креативность	Художественные студии, хакатоны	Развитие нестандартного мышления
Лидерство	Организация мероприятий, студсовет	Уверенность, управленческие навыки
Тайм-менеджмент	Совмещение учебы и проектной работы	Планирование, расстановка приоритетов

Внеучебная деятельность служит эффективной платформой для развития профессионально значимых навыков, которые не всегда могут быть в полной мере сформированы в рамках академической программы. Представленная таблица систематизирует основные компетенции, приобретаемые студентами

через участие в различных видах внеаудиторной работы, демонстрируя взаимосвязь между формами активности и их образовательным эффектом.

Развитие навыка командной работы происходит через вовлечение в коллективные проекты, где участникам необходимо согласовывать действия, распределять обязанности и находить баланс между индивидуальными и общими интересами. Формирование креативного мышления стимулируется деятельностью, предполагающей нестандартные подходы к решению задач. Творческие мастерские и технологические конкурсы предоставляют возможность экспериментировать с идеями, выходя за рамки шаблонных решений. Лидерский потенциал раскрывается в процессе организации мероприятий. Такая практика развивает способность принимать решения, мотивировать команду и эффективно управлять ресурсами. Освоение тайм-менеджмента становится естественным следствием необходимости балансировать между учебной нагрузкой и проектными обязательствами.

Данная классификация иллюстрирует, как разнообразные формы внеучебной активности способствуют комплексному развитию навыков, обеспечивающих конкурентные преимущества выпускников на современном рынке труда. Как отмечает Смирнова, студенты, активно участвующие во внеучебных проектах, демонстрируют более высокую адаптивность в профсреде [2].

Современные тенденции в воспитании молодежи смещаются в сторону персонализации и проектного подхода. Вместо жестких регламентов приоритет отдается инициативам, исходящим от самих студентов. Это подтверждается ростом популярности стартап-акселераторов, экологических движений и менторских программ.

В таблице 2 представлены тренды во внеучебной деятельности.

Таблица 2 – Ключевые тренды во внеучебном воспитании молодежи

Тренд	Проявление	Потенциальный эффект
Геймификация	Квесты, рейтинговые системы мотивации	Повышение вовлеченности

Социальное предпринимательство	Студенческие стартапы для решения локальных проблем	Развитие бизнес- мышления и ответственности
Международные коллаборации	Совместные проекты с иностранными вузами	Расширение кругозора, межкультурная коммуникация

Одним из таких примеров является внеучебная деятельность в ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания». В 2024 году на базе колледжа было создано студенческое объединение «Сухбат», основной целью которого является патриотическое воспитание молодежи через формирование профессиональных компетенций в сфере пищевых технологий. Данная инициатива реализуется в рамках внеучебной деятельности на добровольной основе, сочетая теоретическую подготовку с практическим вкладом в решение социально значимых задач.

Деятельность объединения строится на системном подходе к переработке поступающего в колледж пищевого сырья. При поступлении продуктов преподаватель-технолог проводит инструктаж участников, детализируя технологические этапы обработки в зависимости от вида сырья.

Для фруктов и ягод применяется комплексная гидромеханическая обработка, включающая мойку и нарезку, с последующей термической обработкой. Продукты доводятся до состояния полуготовности и подвергаются сушке при пониженных температурах (70°C) в течение 8–10 часов. Результатом процесса является получение цукатов с сохранением питательных свойств.

Обработка картофеля включает аналогичные этапы гидромеханической очистки с последующей бланшировкой. Полученный продукт обладает высокой степенью усвояемости и используется для приготовления сухих концентратов картофельного пюре и крем-супов.

Готовые продукты фасуются в герметичную упаковку и направляются в зону специальной военной операции, обеспечивая военнослужащих качественными пищевыми компонентами. Данное направление деятельности выполняет двойную функцию:

– профессиональное становление – участники осваивают полный цикл пищевого производства, от первичной обработки до упаковки, развивая технические и организационные навыки;

– гражданско-патриотическое воспитание – вовлечение в социально значимый проект формирует осознанную гражданскую позицию, подкрепленную практическим вкладом в поддержку армии.

Опыт объединения «Сухбат» демонстрирует эффективность интеграции профессионального обучения с патриотическими инициативами. Практико-ориентированный подход не только усиливает мотивацию студентов, но и создает устойчивую модель социальной ответственности, где академические знания трансформируются в реальную помощь обществу. Подобная форма внеучебной деятельности не только дополняет академические знания, но и формирует личность, готовую к вызовам современности (табл. 3).

Таблица 3 – Социально-образовательное значение деятельности объединения «Сухбат»

Аспект деятельности	Содержание работы	Образовательный эффект	Социально-воспитательный результат
Производственный цикл	Полный технологический процесс: от первичной обработки сырья до фасовки готовой продукции	Формирование профессиональных компетенций в пищевом производстве, освоение технологического оборудования	Практическая реализация социальной ответственности через помощь военнослужащим
Организационный компонент	Планирование и распределение обязанностей в производственном процессе	Развитие управленческих навыков, тайм-менеджмента, командной работы	Воспитание организаторских способностей в контексте социально значимой деятельности
Гражданско-патриотическое направление	Участие в обеспечении качественным питанием военнослужащих в зоне СВО	Осознание практического значения профессиональных навыков для решения государственных задач	Формирование активной гражданской позиции и патриотических ценностей
Интеграция образования и воспитания	Сочетание теоретической подготовки с практической реализацией знаний	Трансформация академических знаний в реальные профессиональные умения	Создание устойчивой модели социально ориентированного профессионального становления

Главная задача образовательных учреждений и общества – не упустить этот потенциал, предоставляя молодежи возможности для роста и

самореализации. Как показывает практика, именно внеучебные проекты часто становятся стартовой площадкой для будущих лидеров и профессионалов.

Список литературы:

1. Иванова, Е.В. Влияние волонтерской деятельности на социализацию современной молодежи / Е.В. Иванова, П.С. Петров // Педагогика и психология. – 2023. – №4 (55). – С. 78-85.

2. Смирнова, О.А. Внеучебная деятельность как фактор формирования soft skills у студентов / О.А. Смирнова // Высшее образование сегодня. – 2022. – №7. – С. 34-40.

Дерман Ольга Олеговна
преподаватель ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»
г. Тюмень

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Преподавание административного права в СПО требует изучения основных понятий, источников, принципов и методов отрасли, а также особенностей регулирования отношений в сфере государственного управления. Важно уделять внимание практической стороне: административным правонарушениям, статусам субъектов права и процедурам, чтобы студенты могли применять полученные знания на практике в своей будущей профессии.

Чтобы преподавать административное право в СПО, следует сосредоточиться на практической значимости темы, использовать императивный метод преподавания, разбирать реальные кейсы и актуальные вопросы, а также использовать разнообразные форматы обучения, включая дистанционные, для лучшего усвоения материала.

Одним из акцентов методики преподавания является акцент на практику: Необходимо сосредотачиваться на реальных кейсах, примерах и актуальных вопросах управления в сферах общественной жизни, где студенты смогут применять полученные знания. Это поможет сделать материал более понятным и близким к их будущей профессии.

Основным методом в управлении является императивный метод, следовательно, преподавателю надо использовать четкие правила и примеры их применения для регулирования административных отношений.

Значимым методическим приёмом является использование реальных кейсов: изучение реальных или смоделированных административных ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться на практике. Рекомендуется разбирать реальные примеры ситуаций из жизни, чтобы показать, как административное право работает на практике. Это могут быть случаи из сферы государственного управления или правоохранительной деятельности.

Очень действенным являются методы применения интерактивных форматов обучения, таких как обсуждения, деловые игры или вебинары с возможностью задавать вопросы преподавателю в режиме реального времени.

Интересен с точки зрения «узнавания» административного права является системный подход: Объяснение структуры и содержания административного права, включая историю, принципы, источники и систему органов государственного управления. Это поможет студентам понять общую картину.

Еще одним приёмом необходимо обозначить такой, как отслеживание за изменениями в законодательстве и актуальными правовыми вопросами: использовать современные источники, чтобы показать студентам действующие нормы, а также совместный разбор и интерпретация статей КоАП РФ и других нормативных актов, касающихся их будущей работы.

Одной из форм работы является Проектная деятельность в преподавании административного права, которая заключается в создании учащимися проектов для решения конкретных правовых задач в сфере государственного управления, например, разработку предложений по оптимизации административных процедур или анализ правоприменительной практики.. Она развивает практические навыки, такие как анализ правовых проблем, поиск и систематизация информации, а также формирует умение работать в команде и представлять результаты своей работы.

Этапами проектной деятельности в административном праве являются:

1. Анализ проблемы: выявление и формулировка конкретной административно-правовой проблемы (например, нарушение прав граждан, неэффективность управленческих процессов).
2. Постановка цели и задач: определение, чего именно нужно достичь в рамках проекта, и какие промежуточные задачи для этого необходимо решить.
3. Поиск и обработка информации: сбор, анализ и синтез правовой информации (законов, подзаконных актов, судебной практики, научных источников).

4. Выбор средств достижения цели: определение методов решения проблемы (например, разработка рекомендаций по изменению законодательства, создание образца жалобы, подготовка проекта административного регламента).

5. Реализация проекта: непосредственная работа над проектом с применением полученных знаний.

6. Оценка результатов: анализ и оценка полученных результатов, формулировка выводов и презентация проекта.

Примерами проектных тем могут являться:

- Анализ и оптимизация административных процедур:

✓ «Разработка предложений по упрощению процедуры получения разрешений на строительство»

✓ «Анализ и реформирование порядка рассмотрения обращений граждан в органах местного самоуправления»

- Исследование правоприменительной практики:

✓ «Исследование нарушений в сфере благоустройства и разработка мер профилактики»

✓ «Анализ ответственности за правонарушения в сфере защиты персональных данных»

- Проекты, направленные на повышение правовой грамотности:

✓ «Создание информационного ресурса (сайта, инфографики) о правах граждан при взаимодействии с органами исполнительной власти»

✓ «Разработка памяток и брошюр по административным процедурам для конкретных категорий граждан»

- Проекты по разработке нормативных актов:

✓ «Разработка проекта регламента для нового типа государственных услуг»

✓ «Предложения по изменению существующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере экологии»

Преимущества проектной деятельности:

- Развитие практических навыков: Учащиеся применяют теоретические знания на практике, учатся решать реальные правовые задачи.
- Формирование «мягких навыков»: Развиваются коммуникативные навыки, умение работать в команде, планировать свою деятельность, принимать решения и нести за них ответственность.
- Повышение мотивации: Проектная работа делает обучение более интересным и осмысленным, поскольку учащиеся видят практическую ценность своих усилий.
- Углубление понимания: Учащиеся получают более глубокое понимание сложных тем административного права через работу над конкретными примерами

Дымова Ольга Олеговна
Преподаватель ГБПОУ ВО «ВПТ»
г. Воронеж

ВАЖНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СПО

Настоящая работа посвящена исследованию роли и влияния внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавание дисциплины «Иностранный язык» в системе среднего профессионального образования. Овладение общеобразовательной дисциплиной «Иностранный язык» является обязательным требованием к квалификации современных специалистов во всех сферах деятельности и служит основой для формирования их профессиональных компетенций. Интеграция информационных технологий в учебный процесс, по моему мнению, способствует повышению мотивации обучающихся, развитию критического мышления и совершенствованию коммуникативных навыков. Она позволяет создать более интерактивную и индивидуализированную среду обучения, адаптированную к потребностям каждого студента. Мой опыт работы показывает, что использование ИКТ в образовании оказывает значительное влияние на качество учебного процесса. Внедрение ИКТ стимулирует активность обучающихся и повышает их интерес к изучению предмета, что, в свою очередь, положительно сказывается на результатах обучения. Преподавание иностранного языка в учреждениях СПО должно быть тесно связано с будущей профессией обучающихся. Содержание курса направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности, овладение базовым словарным запасом, преодоление трудностей перевода и приобретение разговорных навыков. Общеобразовательный курс иностранного языка интегрируется со специальными дисциплинами, так как студенты читают и переводят профессионально ориентированные тексты, выполняют тематические проектные работы, ищут дополнительный материал в журналах и учебниках по специальности, пользуются интернет-источниками. Благодаря Интернету и специализированным программам обучающиеся получают доступ к

разнообразным источникам информации, что обогащает их знания и способствует более глубокому пониманию учебного материала. Кроме того, ИКТ позволяют персонализировать обучение, учитывая индивидуальные потребности каждого студента, что способствует более эффективному усвоению знаний и развитию навыков. Я убеждена, что создание интерактивной обучающей среды с помощью технологий также способствует более глубокому осмыслению материала и развитию цифровой грамотности обучающихся. Наблюдение за процессом обучения с использованием ИКТ позволяет непосредственно наблюдать взаимодействие студентов с технологиями, их реакцию и поведение в условиях применения ИКТ, что помогает лучше понять эффективность такого подхода к обучению. Перед преподавателями иностранного языка в системе СПО стоит задача выбора методов и форм организации учебной деятельности, которые соответствуют требованиям ФГОС. Основная цель дисциплины «Иностранный язык» в профессиональном образовании – обучение практическому владению изучаемым языком для активного применения его в профессиональной деятельности. При этом необходимо учитывать ряд особенностей: низкий базовый уровень знаний иностранного языка, недостаточное количество часов, отводимых на его изучение, а также недостаточную мотивацию студентов, которые при поступлении в колледж не всегда осознают необходимость изучения иностранного языка на протяжении всего периода обучения. Для повышения базового уровня, мотивации обучающихся и формирования коммуникативной компетенции преподаватели разрабатывают и внедряют инновационные методики преподавания, используя ИКТ, интерактивные учебные материалы, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и другие инструменты. Я считаю, что эффективное использование информационных технологий в обучении иностранным языкам приводит к более глубокому пониманию учебного материала обучающимися. Благодаря использованию интерактивных образовательных ресурсов, онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и других инструментов, студенты становятся более

мотивированными к изучению материала. Это способствует формированию навыков критического мышления, анализа информации и решения проблем. Положительные изменения, замеченные в образовательной среде, свидетельствуют о том, что интеграция информационных технологий в образование способствует не только повышению уровня знаний, но и развитию образовательной культуры. Обучающиеся становятся более самостоятельными в учебном процессе, умеют эффективно работать с информацией и принимать обоснованные решения.

Таким образом, успешное внедрение информационных технологий в учебный процесс при изучении иностранных языков является ключевым фактором для современного образования, способствует развитию образовательной среды, повышению академической успеваемости и подготовке кадров с высоким уровнем компетенций.

Список литературы:

1. Петров, И.В. Эффективность использования информационных технологий в обучении предметов естественнонаучного цикла// "Современное образование", 2024 - с.45-58.
2. Сидоровой, О.П. Инновации в образовании: роль цифровых технологий/ Под ред. Издательство Прогресс, 2022.
3. Смирнов, Н.К. Методы исследования в области образования/ Москва: Издательство Наука, 2021.

Ефремова Ирина Сергеевна
преподаватель БПОУ ОО «Омский строительный колледж»
г. Омск

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современное учебное занятие в системе среднего профессионального образования (СПО) позволяет значительно расширить возможности обучения и повысить его эффективность. На учебном занятии должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, непрерывного саморазвития и самообразования, развиваться творческое мышление, а также умение работать в коллективе, с информацией. Преподаватель на занятии организует деятельность обучающихся по поиску и обработке информации; по постановке учебной цели; по обобщению способов деятельности [1]. На всех этапах занятия уместно использование информационных технологий.

Некоторые направления применения цифровых технологий в СПО:

- *Использование информационных ресурсов.* Интернет-ресурсы предоставляют доступ к обширному количеству учебной литературы, статей, методических рекомендаций и другим материалам, способствующим углублению знаний обучающихся.

- *Электронное обучение.* Студенты получают знания дистанционно, используя интерактивные курсы, видеолекции, онлайн-тестирование и виртуальные лаборатории. Платформы электронного обучения обеспечивают гибкость учебного процесса, позволяют обучающимся самостоятельно планировать своё расписание занятий и выбирать темп изучения материала [2].

- *Виртуальная реальность и дополненная реальность (VR/AR).* Технология VR/AR помогает создать визуализированные модели сложных производственных процессов, технических устройств и технологических операций. Это позволяет студентам осваивать практический опыт работы в безопасной среде.

- *Программирование и IT-технологии.* Обучение информационным технологиям становится необходимым компонентом многих специальностей, связанных с техникой, экономикой, логистикой и медициной.

- *Облачные сервисы и облачное хранение данных.* Использование облачных сервисов упрощает организацию совместного доступа к ресурсам, снижает затраты на инфраструктуру хранения данных и обеспечивает безопасность информации.

- *Анализ больших данных (Big Data).* Анализ больших объемов данных позволяет выявлять тенденции в поведении студентов, улучшать процессы адаптации и планирования образовательных траекторий [3].

Критерии эффективности современного учебного занятия, в том числе, с использованием цифровых технологий:

- Обучение через открытие.
- Самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными зрением по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности.
- Способность обучающегося проектировать деятельность, быть ее субъектом.
- Демократичность, открытость.
- Осознание обучающимся деятельности: того, как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что чувствовал обучающийся при этом.
- Обучающийся испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то задача, пример, правило, закон, теорема или выведенное самостоятельно понятие.
- Преподаватель ведет обучающегося по пути субъективного открытия, он управляет его проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью [4].

Развитие цифровых технологий открывает новые горизонты перед системой СПО, предоставляя возможность подготовить конкурентоспособных выпускников, готовых успешно интегрироваться в современный рынок труда.

Таким образом, активное использование цифровых технологий является важнейшим фактором повышения эффективности и привлекательности среднего профессионального образования, обеспечивая качество подготовки будущих профессионалов и формируя условия для устойчивого экономического роста страны.

Подводя итог, хочется отметить, что переход к цифровой экономике требует значительных изменений в подготовке кадров, обладающих необходимыми знаниями и умениями. Интеграция цифровых технологий в среднее профессиональное образование решает сразу несколько задач:

- Улучшается качество преподавания за счёт инновационного подхода к обучению.
- Формируются профессиональные компетенции будущего специалиста, соответствующие требованиям рынка труда.
- Обеспечивается доступность качественного образования независимо от региона проживания студента [5].

Эффективное взаимодействие государства, бизнеса и образовательных организаций позволит значительно повысить уровень профессиональной подготовки молодых специалистов, гарантируя устойчивое социально-экономическое развитие нашей страны.

Список литературы:

1. Звягинцева С.В. Современный урок в условиях реализации ФГОС СПО [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennyy-urok-v-usloviyah-realizacii-.3228378332/?ysclid=mgt8aef3zo159116188>
2. Применение цифровых технологий в образовательном процессе системы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/primenenie-tsifrovyykh-tekhnologii.html?ysclid= mgt8dw1bfc884194499>

3. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОЛЛЕДЖАХ И ТЕХНИКУМАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LMS MOODLE [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTPS://WWW.PULSAR.RU/BLOG/ELEKTRONNOJE_OBRAZOVANIJE_V_KOLLEDZHAN_I_TEHNIKUMAH_S_ISPOLZOVANIJEM_LMS_MOODLE/?YSCLID=MGT8FK6J3G314435913](https://www.pulsar.ru/blog/elektronnoje_obrazovanie_v_kolledzhan_i_tehnikumax_s_ispolzovanijem_lms_moodle/?ysclid=MGT8FK6J3G314435913)

4. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTPS://INFOUROK.RU/KRITERII-EFFEKTIVNOSTI-SOVREMENNOGO-UROKA-1478867.HTML?YSCLID=MGT8HVX3NT610678996](https://infourok.ru/kriterii-effektivnosti-sovremenogo-uroka-1478867.html?ysclid=MGT8HVX3NT610678996)

Мельникова А.М. Цифровизация среднего профессионального образования: необходимость и проблемы [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/28202/1/978-5-8295-0621-6_2019_112.pdf?ysclid=mgt8jkf3m2854098594

Зинченко Алина Ивановна
преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»
г.Тюмень

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ**

ОБРАЗОВАНИИ

Профессиональная подготовка специалистов в области стоматологии ортопедической требует особого подхода к обучению, направленного на приобретение практических навыков и формирование профессиональных качеств. Современная медицинская педагогика стремится внедрять в образовательный процесс активные методы обучения, одним из которых является кейс-метод.

Кейс-метод (англ. *case method*) – это форма обучения, при которой учащиеся решают реальную или гипотетическую ситуацию, представляющую определённую проблему. Основой метода выступает разбор конкретных примеров из профессиональной деятельности, часто взятых из опыта предприятий или организаций. Решение кейса требует от студентов анализа ситуации, постановки проблемы, выдвижения гипотез и предложений, а также аргументации принятого решения. Это позволяет не только укреплять теоретические знания, но и развивать аналитические, коммуникативные и практические навыки, столь необходимые студентам в области ортопедической стоматологии.

На отделении стоматология ортопедическая применяются разнообразные формы кейс-методов, включающие разбор реальных клинических ситуаций, обсуждение клинических случаев и разработку индивидуальных рекомендаций пациентам. Примером может служить дисциплина «Технология изготовления съёмных пластиночных протезов», где студенты сталкиваются с ситуацией нарушения стадий замешивания пластмассы или нарушения технологического процесса при изготовлении съёмных протезов.

Примеры использования кейс-метода в преподавании специальных предметов в изучении дисциплины «Технология изготовления съёмных пластиночных протезов».

1. Ошибка при выборе материала.

Описание ситуации: Зубной техник решил изготовить рабочую модель для полного съёмного протеза из гипса первой степени твёрдости.

Вопросы для обсуждения: Объясните, почему выбран неправильный материал? Чем опасен такой подход для конечного результата?

2. Нарушение технологии полимеризации пластмассы.

Описание ситуации: При выемке протеза из кюветы, при обработке съёмного протеза, зубной техник обнаружил «газовую» пористость в глубине пластмассы. Значительная пористость в более толстых местах протеза.

Вопросы для обсуждения: Сформулируйте возможные причины допущенных ошибок зубным техником. Укажите способ устранения допущенных ошибок зубным техником.

Анализ реальных производственных ситуаций учит студентов систематизировать информацию, выделять ключевые моменты и принимать обоснованные решения. Работы с кейсами стимулирует клиническое мышление и креативность, необходимые для успешной карьеры зубного техника. Практико-ориентированная направленность кейс-метода способствует закреплению теоретических знаний и применению их на практике. Учащиеся знакомятся с проблемами, встречающимися в реальной профессиональной деятельности, что существенно облегчает адаптацию после завершения обучения. Возможность самостоятельно исследовать и находить решения интересных задач усиливает желание учиться и получать новые знания. Совместная работа над кейсами формирует навыки сотрудничества, взаимопонимания и конструктивного взаимодействия в группе. Умение выслушать мнения других обучающихся и предлагать собственные идеи способствуют развитию активности и уверенности в себе.

Кейс-метод является незаменимым инструментом в формировании профессиональных качеств студентов отделения «Стоматология ортопедическая». Он способствует качественному освоению профессиональных навыков, облегчает адаптацию к будущему рабочему месту и создаёт условия для активной и продуктивной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Аббакиров Э.М., Калиева Г.К. Компетентностный подход в преподавании медицинских дисциплин // Образование и наука. 2019. № 3. С. 34-43.
2. Ваганова О. Н. Использование кейсовых технологий для формирования профессиональных компетенций студентов на учебных занятиях специальных дисциплин // Научно- методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 21. - С. 65-68.
3. Доника А.Д. Формирование научных кадров в процессе профессионального образования / А.Д. Доника, И.М. Чеканин., Е.И. Калинин // В сб.: Наука в современном информационном обществе Материалы VI международной научно-практической конференции. 2015. С. 82-84.
4. Лаптева Е.А., Чеканин И.М., Калинин Е.И. Метод кейс-стади - как средство реализации компетентностного подхода при подготовке зубных техников // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-1. С. 87-89. [2]
5. Ломакина Т.Ю. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно - ориентированное образование. / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. - 2014. - №8. - С. 6-14.

Зыкова Екатерина Аркадьевна
преподаватель ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»
г.Тюмень

ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ: ОТ МОТИВАЦИИ К КОМПЕТЕНТНОСТИ

Согласно требованиям ФГОС СПО у обучающихся по завершении изучения химии должна быть сформирована способность применять химические знания / умения / навыки в будущей профессиональной деятельности.

В связи с этими требованиями, содержание дисциплины дополнено профессиональной составляющей, которая отражает специфику профессиональной деятельности обучающихся.

Особенно тесно данная дисциплина связана со специальностями «Поварское и кондитерское дело» и «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов».

Общеобразовательные предметы являются не только базой для изучения специальных дисциплин, но и способствуют повышению профессиональной подготовки обучающихся.

Примеры из повседневной жизни позволяют повысить мотивацию обучающихся и развить их компетентность, связывая теоретические знания с реальными жизненными ситуациями и производственными процессами, которые могут быть применены на практике в профессиональной сфере.

Практико-ориентированные задания можно разделить на три группы:

Теоретические: развивают логическое мышление обучающихся, способствуют формированию химических понятий, связывают обучение с жизнью.

Экспериментально-теоретические: позволяют на основе имеющихся теоретических знаний, решать практические вопросы экспериментальным путем.

Расчетные: обучающиеся приобретают навыки применения математических приемов при изучении химии.

Примеры практико-ориентированных заданий

Теоретические

Раствор этого вещества используется для консервирования биологических препаратов, а благодаря его парам, содержащимся в древесном дыме, коптят рыбу и колбасы.

Экспериментально – теоретические

Определение жира в семенах масличных растений, анализ молока оценка определения кислотности плодов.

Расчетные

В пищевой промышленности можно использовать лимонную кислоту, содержащую не более 1% посторонних примесей. В аналитической лаборатории установлено, что в 2,345 г продукта содержится 2,312 г кислоты. Можно ли использовать продукт в пищевых целях?

Профессионально-ориентированные задания являются эффективным средством развития у обучающихся знаний и умений анализировать ситуации своей будущей профессиональной деятельности, способствуют оптимальному овладению избранной профессией. Позволяют подготовить выпускника, адаптированного к современному производству, что особенно важно в условиях рыночной экономики и высокой конкуренции на рынке труда.

Список литературы:

- 1) Кендиван О. Д.-С. Практико-ориентированные задания в обучении химии.// Химия в школе. – 2009. – №8 – с.43-48.
- 2) Практико-ориентированные задания как средство развития творческих способностей учащихся на уроках химии/ Электронный ресурс.– Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/170-1-0-13434>

Иванова Оксана Александровна
Преподаватель ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Преподавание истории с учетом профессиональной направленности обучающихся предусматривает интеграцию исторической науки в учебный процесс так, чтобы она служила основой формирования знаний и компетенций, необходимых будущим специалистам.

Можно выделить основные принципы:

- Профессиональная направленность – учебный материал должен соответствовать профилю образовательной программы и помогать студентам овладеть необходимыми историческими знаниями и умениями применительно к их специальности.
- Интегративность – связь со смежными науками: географией, экономикой, правом, психологией и др., в том числе показывая связь исторических фактов с социальными, правовыми и этическими нормами современности.
- Практикоориентированность – включение в учебный процесс прикладных элементов: написание рефератов, проведение исследований, подготовка презентаций, обсуждение реальных исторических ситуаций и принятие обоснованных решений.
- Познавательная активность – выработка умения самостоятельно критически мыслить, сопоставлять факты и формулировать выводы при изучении материала через активное участие студентов в дискуссиях, семинарах, проектных работы, выполнении проблемных заданий, решении кейсов.

Приведу примеры использования различных приемов и методов с учетом профессиональной направленности обучающихся.

Например, со студентами специальности 21.09.19 Землеустройство учебное занятие по теме «Землеустройство в первые годы советской власти» прошло в форме экскурса-путешествия в прошлое.

Студенты работали в группах по трем направлениям: 1. Землеустройство в постреволюционный период. 2. Землеустройство в период НЭПа. 3. Землеустройство в период коллективизации. Задание: Создать творческий проект по одному из направлений, погрузившись в прошлое, на 100 лет назад, представив себя землеустроителями тех далеких лет. На листе формата А2 схематично, графически, лаконично и наглядно отразить информацию: Какой была политическая ситуация в стране? На основании каких нормативных документов осуществляется деятельность землеустроителя? В чем заключается работа землеустроителя (виды землеустроительных работ)? Какие проблемы в работе землеустроителя (или системы землеустройства) существуют и каковы пути их решения в заданный период? В проекте важно отразить ключевые даты, события, факты, людей, термины, можно изобразить сюжет из будней землеустроителя карандашами, маркерами и др.

Погрузившись в работу землеустроителя и презентовав свои проекты от первого лица, студенты сравнили работу землеустроителя современности и того времени: выявили проблемы и преимущества (современное более точное оборудование, компьютерные технологии и программы, теплая одежда и обувь из современных материалов и др.) Акцентировали внимание, что исторические факты различных периодов развития страны демонстрируют нам, что специалисты в сфере землеустройства востребованы и сейчас, и 100 лет назад.

Приемы и методы:

- Практикум – выполнение заданий с использованием исторических источников, документов, карт, учебника и др.
- Дискуссия – коллективное обсуждение сложных и значимых исторических вопросов.
- Сравнительный анализ аналогичных явлений и процессов на разных этапах развития страны.
- Моделирование исторических ситуаций – воспроизведение эпизодов из прошлого.

Работа над проектом помогает формировать профессиональные компетенции будущих землеустроителей: приобретают навыки работы с различными видами материалов и ресурсов; формируют умение составлять отчёты и проекты землеустройства, систематизировать и обобщать собранную информацию; получают навык аргументированной защиты своего мнения перед коллегами и клиентами, учитывать разные точки зрения; учатся выделять ключевые элементы процесса принятия решений и их последствий; видят взаимосвязи прошлого и настоящего, что важно для принятия грамотных управленческих решений.

Со студентами специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике занятие по теме «Логистика в годы Великой Отечественной войны» провели в форме урока-практикума по решению логистических задач и выполнения проблемного задания.

На занятии предполагалась работа в группах по событиям Великой Отечественной войны: нужно было выявить логистические проблемы, проанализировать пути их решения, выяснить как влияли логистические решения на результат военных операций.

На данном занятии использовались следующие приемы и методы:

- Найди географическую точку – отвечая на исторический вопрос студенты должны показать географическую точку на карте

- Физминутка «Лови ошибку» – преподаватель называет исторический факт. Если факт верный, то хлопают в ладоши, если не верный, то топают ногами.

- Выполнение проблемного задания – постановка вопроса, выявление причин и последствий событий, формулировка вывода с аргументацией.

- Оформление рабочего листа.

- Заполнение листа самооценки и рефлексии.

Урок-практикум по решению логистических задач на примере событий Великой Отечественной войны способствует формированию профессиональных компетенций: анализ и оценка оперативной обстановки –

отбирают и обрабатывать информацию о ресурсах, маршрутах, условиях транспортировки и возможных рисках; принятие стратегических решений – выбор оптимального маршрута доставки или способа снабжения подразделений, учитывая ограниченность ресурсов и возможные риски. Решения времен Великой Отечественной войны демонстрируют важность быстрого и точного планирования; работа в команде – важный навык для эффективного взаимодействия сотрудников логистической службы с другими подразделениями предприятия; развитие креативного мышления и нестандартных решений – часто ситуация диктует необходимость действовать быстро и оригинально.

Совместно со студентами были сделаны выводы в конце занятия: способность быстро и эффективно управлять перемещением военных и производительных сил, людей, техники, продовольствия, боеприпасов, топлива, привело к победе советского народа в Великой Отечественной войне. Таким образом, мы пришли к выводу, что вклад логистов в Победу велик. Акцентировали внимание на роли логистов и провели параллель с современностью – насколько важно выявить логистическую проблему, а затем оперативно ее решить и тем самым влиять на судьбу страны и жизни людей.

Закрепление данной темы проходило в формате интеллектуальной игры «Где логика», студенты выполняли интересные задания, расширяя кругозор.

Со студентами специальности 38.02.02 Страховое дело провели аудиторное занятие на тему «Идеология и культура в годы Гражданской войны» в формате создания музейных экспозиций, посвященных различным аспектам культурного наследия эпохи Гражданской войны в России в начале XX века.

Обучающиеся совместно с преподавателем сформулировали гипотезу «Политика большевиков в сфере культуры является одним из факторов победы в Гражданской войне», которую должны были в конце занятия подтвердить или опровергнуть, аргументируя фактами.

Работа по группам была организована в формате музея, состоящего из 5 отделов-групп по 4-6 человек. Направление работы отдела определяли путем выбора музейного экспоната из чемодана воспоминаний (Букварь для взрослых – образование; картина – искусство; книга – литература; труба – музыка; пленка – кинематограф) Каждый отдел должен был изучить исторические материалы, оформить выставку-экспозицию и провести экскурсию.

В ходе работы каждая группа заполнила рабочий лист, а рефлексия и оценка работы студентов отражались в листе самооценки.

При проведении экскурсии, обучающиеся отвечали на вопросы, делали выводы, подтверждали гипотезу и приводили аргументы.

Организация занятия в формате музея позволяет студентам понять суть исторических явлений и процессов. Проведение экскурсии по экспозициям музея – применить полученные знания и умения, отработать навыки презентации материала. Все это способствует формированию профессиональных компетенций по специальности «Страховое дело», в частности – ПК 3.1. Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия.

Также в рамках недели специальности проводилась интеллектуальная игра «История развития страхования» с разнообразными конкурсными заданиями, которая прививает увлеченность будущей профессией с помощью интересных исторических фактов, связанных со страхованием.

Методика преподавания истории с учетом профессиональной направленности предполагает интеграцию знаний и опыта в образовательный процесс обучающихся таким образом, чтобы исторический материал помогал формировать профессиональные компетенции и умения, необходимые будущим специалистам.

Список литературы:

1. Володина Н.А. Проведение учебных занятий по дисциплине «История России» с учетом профессиональной направленности обучающихся //

- CYBERLENINKA URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-uchebnyh-zanyatiy-po-distipline-istoriya-rossii-s-uchyotom-professionalnoy-napravlenosti-obuchayushchysya>. Дата обращения 27 ноября 2025г.
2. Кириллов М.И. Методы преподавания истории // Журнал «Научный лидер» выпуск # 21 (171), Июнь '24 URL: <https://scilead.ru/article/6539-metodi-prepodavaniya-istorii>. Дата обращения 28 ноября 2025г.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>. Дата обращения 28 ноября 2025г.
4. Особенности преподавания истории в группах СПО // ПрофОбразование. Международное интернет-издание URL: <https://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2023-10-17-2059>. Дата обращения 29 ноября 2025г.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВ И РИСК ВНЕДРЕНИЯ ИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Внедрение в образовательный процесс искусственного интеллекта неоспоримо несет положительные тенденции:

- автоматизирует рутинные задачи, экономя время
- формирует индивидуальную траекторию образования студентов
- оценивание заданий, исключает предвзятость
- позволяет предоставить материал в инновационном формате, что делает учебный процесс более увлекательным и интересным.

Однако внедрение искусственного интеллекта несет определенные риски. У обучающихся наблюдается зависимость, так как система предлагает готовые ответы, студенты не стараются самостоятельно проанализировать и оценить полученную информацию, всецело доверяя технологиям. Снижается уровень критического мышления.

В современных условиях педагогическому сообществу необходимо искать пути повышения качества получаемого образования. Проблемное обучение, на мой взгляд, один из вариантов выхода из создавшего положения.

Проблемное обучение - методика организации учебного процесса, направленного на развитие самостоятельного мышления обучающихся путем постановки перед ними сложных вопросов и задач, стимулирующих исследовательские способности и критическое мышление.

Для эффективного внедрения проблемного обучения важно грамотно организовать учебный процесс, используя разнообразные методы и приемы.

Создание учебной ситуации, моделирующей проблему, стимулирует интерес и мотивацию обучающихся. Например, на занятиях по дисциплине обществознание студентам предлагается отрывок из книги французского писателя Дж. Вейкора «Люди или животные?» Далее, предлагается обсудить критерии как отличить человека от животных существ.

Особое значение на занятиях по истории имеет работа с первоисточниками и документальными материалами, что помогает развивать навыки интерпретации текста, давать оценки историческим событиям.

Педагог должен создать ситуацию, в которой обучающиеся сталкиваются с вопросом или задачей, решение которой требует размышления и самостоятельных выводов. Например, в рамках темы «Экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX-XX веков». На мотивационном этапе занятия студенты знакомятся с противоположными точками зрения на экономическое развитие России. Первая точка зрения: «Александр III ставил задачи сделать Россию крупнейшей мировой державой. Достигнуть этой цели без развития экономики невозможно. Поэтому предпринималось множество шагов, но экономическая политика Александра III больших успехов не имела». <https://istoriarusi.ru/imper/> Вторая точка зрения: «При Александре III Россия переживает существенный экономический подъем.... Это был замечательный период в развитии российского общества». (Д. Шиммельпеннинк). В этом случае не столько важны готовые решения, предлагаемые искусственным интеллектом, а важен процесс рассуждений студентов. В ходе занятия, обучающиеся должны самостоятельно найти аргументы и проверить их истинность. Такой подход развивает умение анализировать исторические события и оценивать социальные явления.

Проблемное обучение формирует способность критически воспринимать изучаемый материал. Студенты учатся выявлять противоречия, сравнивать точки зрения историков. Например, по теме «Октябрьская революция» обучающимся предлагаются противоположные мнения на историческую личность: «Ленин явил миру как раз в самый разгар своей деятельности нечто чудовищное, потрясающее; он разорил величайшую в мире страну и убил несколько миллионов человек – и все-таки мир уже настолько сошел с ума, что среди бела дня спорят, благодетель он человечества или нет?» И.Бунин и противоположная точка зрения английского писателя-фантаста Герберта Уэллса «Я не сторонник теории об исключительной роли «великих людей» в жизни человечества, но уж если вообще говорить о великих представителях нашего рода, то я должен признать, что Ленин был, по меньшей мере, действительно великим человеком". Итогом работы мыслительной

деятельности обучающихся будет сформированное собственное мнение, на основе изученного материала. Оформляют результаты в виде написания исторического сочинения или составления интеллект - карты.

Многие скажут, что для искусственного интеллекта не является проблемой, и он сгенерирует ответ. Однако, как известно ответы даются стандартные. Так совершенно случайно была сформулирована проблемная ситуация для темы «Новое политическое мышление». Изучая тему, студентам было дано задание по фильму. Кто выиграл от сокращения стратегического наступательного вооружения, ответы у всех получились, что СССР выиграл, однако это разительно отличалось от авторской позиции, озвученной в фильме. Тогда в другой группе при изучении данной темы был заранее озвучен ответ, даваемый искусственным интеллектом, что заставило обучающихся внимательно слушать документальный фильм. И ответ на вопрос был дан в соответствие с авторской позицией фильма.

Таким образом, использование проблемного обучения имеет ряд преимуществ: развивается мышление, активность, самостоятельность, что невозможно формировать при активном использовании искусственного интеллекта студентами при выполнении заданий в рамках обычного занятия. А также является эффективным способом развития интеллектуальных и личностных качеств студентов, необходимых для успешного освоения программы и дальнейшей жизни в обществе.

Список литературы:

1. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001 – 320 с. текст непосредственный
2. Проблемное обучение. <https://bigenc.ru/c/problemnoe-obuchenie-f7d242> текст электронный. Дата обращения 27 ноября 2025г.

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На протяжении уже многих десятилетий педагоги и психологи неустанно ищут новые эффективные методы преподавания иностранных языков, которые бы способствовали более быстрому и легкому усвоению языкового материала и его активизации при оперировании в различных жизненных ситуациях. При этом, однако, не секрет, что, несмотря на все инновационные коммуникативные методики, получившие большое распространение в последние годы, все, что происходит на занятии при изучении иностранного языка, в большинстве случаев структурировано и находится под строгим контролем преподавателя. Как правило, подобного рода методики основываются на определенных ожидаемых (или предсказуемых) результатах, для достижения которых прилагаются значительные усилия и которые, в свою очередь, могут быть оценены с помощью тестов или экзаменов.

В то же время неоспоримым является и тот факт, что языки изучаются не только путем прямого приложения усилий. Важную роль играют и такие факторы, как удовольствие (например, прослушивание песен на иностранном языке), физическая деятельность (занятия спортом, танцами и участие в международных соревнованиях), межличностные взаимоотношения и др. Все это способствует так называемому — “flow state” когда язык как бы «втекает» в обучающегося при абсолютном минимуме затраченных усилий [1].

Одним из способов обеспечить подобное «проникновение» языка является метод обучения иностранным языкам с использованием театрализованных постановок. Модель практического обучения в колледже предполагает разработку небольших проектов, в рамках которых студенты-педагоги изучают тему “Театр для детей дошкольного возраста”. Для

театральной постановки была выбрана сказка Красная Шапочка, традиционная сказка, которую студенты уже знают на родном языке.

На начальном этапе необходимо отработать все фонетические трудности, помочь с распределением ролей, учитывая индивидуальные особенности каждого студента. Работа над театральной постановкой включает следующие задания:

Reading and Discussion

1. Read the following outline of the story “Little Red Riding Hood”

-A girl called Little Red Riding Hood is told by her mother to take some food to her grandmother, who lives in the woods.

- Riding Hood’s mother tells her to go directly to grandmother’s house, and not to talk to any strangers.

- The girl walks through the woods to deliver food to her grandmother.

- A wolf (called the Big Bad Wolf) sees the girl and wants to eat her but is afraid to do so in public because there are woodcutters watching.

- He approaches the girl, and she – silly girl! – tells him where she is going.

- He suggests that she should pick some flowers, which she does.

- In the meantime, the Big Bad Wolf goes to the grandmother's house and gets into her house by pretending to be the girl.

- He eats the grandmother and waits for the girl, disguised as the grandmother.

- When the girl arrives, he eats her too.

2. Work in your pair or group to divide the outline into **scenes**. If you wish, you may decide to add or take out details from the outline.

Scene 1

- A girl called Little Red Riding Hood is told by her mother to take some food to her grandmother, who lives in the woods.

- Riding Hood's mother tells her to go directly to grandmother's house, and not to talk to any strangers.

Scene 2...

Compare your work with those of other groups. Did you divide the outline in the same places? Explain why you divide the outline into acts and scenes the way you did.

Discussion

3. Work with your partner(s) to enrich your outline. You should do at least two of the following:

You should decide what characters will appear in your script. You may want to add some characters that are not mentioned in the outline. (For example, perhaps Little Red Riding Hood talks to someone else in the woods before she meets the Big Bad Wolf.)

You may want to add more details to the story. (For example, perhaps Little Red Riding Hood has an adventure with another character before meeting the Wolf.)

You may also want to add a **narrator** – i.e. someone who tells parts of the story, rather than acting them out.

Group Writing

4. Re-read the outline you have further developed and then identify two important scenes.

For each scene, work together to write:

- the narrator's narration
- the characters' dialogue
- some simple stage directions following the example below (optional)

Narrator: This is a story about a very silly girl who couldn't follow instructions and almost got killed. Watch and learn!

ACT ONE, Scene 1 The scene takes place in mid-afternoon at the home of Little Red Riding Hood and her mother. It is a small but comfortable place. Little Red Riding Hood is wearing her favourite piece of clothing: a red cape with a hood.

She is about 10 years old, and very innocent. Her mother is strict but we can see that she loves her daughter.

Mother: (She gives Riding Hood a basket.) Now, do you remember what you have to do?

Riding Hood: (After thinking hard) Yes, Mum. I have to take this food somewhere. (She can't remember where – she scratches her head.) To... to...

Mother: (Impatient) To grandmother's house! Didn't you listen? [2].

Приемы и методы театральной педагогики, все без исключения, относятся к активным формам обучения. Они могут быть использованы в различных учебных ситуациях: в процессе обучения идет вовлечение в тематику урока, повышается мотивация к изучению английского языка, активизация творческого потенциала учащихся.

Список литературы:

1. Wilson K. Drama and Improvisation. – Oxford: University Press, 2008.
2. Puchta H., Gerngross G., Devitt M. Get on Stage! – Helbling Languages, 2012.

БРИГАДНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ - ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Бригадный метод работы-это форма организации и стимулирования труда, при которой работники объединяются в бригады для совместного выполнения производственного процесса или задания.

История внедрения бригадного метода работы: зарождение бригадной формы выполнения работ -1930 годах приняли метод производства работ коллективом, за общий результат которого формируется заработная плата всех членов бригады. Суть метода в том, что сформировавшаяся бригада нацелена на улучшенную координацию действий и более эффективный результат.

Есть несколько вариантов разделения студентов на бригады и количество участников:

1. «Все равны» – в одну бригаду подбираются обучающиеся с одинаковыми оценками и уровнем знаний предмета. Позволяет быстро и слаженно провести занятие с максимальной концентрацией в работе обучающихся. Оценивание студентов проводится по факту выполнения работ и сдаче их педагогу.

2. «Микс»-это добавление к более успевающим обучающимся менее успевающих. Этот прием позволяет произвести обмен знаний среди всего количества обучающихся, разнообразить круги общения для повышения социализации внутри группы. Оценивание производится на основе оценки работ всей бригады. Оценка является общей для всей группы и распространяется на всех участников бригады.

3. «Мастер»- выбирается лидер команды в каждую бригаду и в дальнейшем до окончания практического занятия именуется как «Мастер», который согласно алгоритму проведения работ, назначает ответственного за каждое действие по выполнению какой-либо операции и параллельно ведет

документ с пометками о выполнении каждым «Подчинённым» своей команды, выставляя оценку за выполненную работу. В конце вы как педагог проверяете правильность работ задавая вопросы мастеру. Оценивание членов команды производится непосредственно «Мастером».

Построение практических занятий бригадным методом:

1. Объяснение темы занятия (раскрыть суть и область применения данных практических навыков со стороны необходимости умений на производстве и возможно быту).
2. Мотивация студентов- проговорить критерии оценивания и поощрения (к примеру отметка 5 ставится при полностью исправном оборудовании оно включается работает в штатном режиме...)

Бригадная (звеньевая) форма предполагает, что учебная группа делится на бригады, которые выполняют различные по характеру учебно-производственные задания. Количественный состав студенческих бригад определяется спецификой учебно-производственных заданий, учебно-производственной необходимостью бригадного обучения, наличием оборудования и т. п. При изучении и отработке трудовых приемов и операций необходимость применения бригадной формы производственного обучения обычно обусловлена ограниченным количеством учебно-производственного оборудования. Большей частью бригадная организация производственного обучения в учебных мастерских практикуется, как правило, после освоения учащимися основ профессии - трудовых приемов и операций, накопления ими определенного опыта, т.е. в процессе выполнения работ комплексного характера. К этому времени уже сформирован единый коллектив учебной группы и разделение его на микроколлективы - бригады не сможет повлиять на слаженность и работоспособность группы в целом, а это очень важно для нормальной учебно-воспитательной работы мастера в группе. Важный вопрос - комплектование бригад. Здесь возможны два основных варианта. Первый - однородные бригады, куда включаются обучающиеся, примерно равные по силам и возможностям; второй - смешанные бригады, куда включаются и

«сильные», и «средние», и «слабые» учащиеся. И тот, и другой вариант имеют свои плюсы и минусы. При однородном составе ученических бригад они получают различные задания: «сильные» бригады – задания повышенной сложности, «слабые» - облегченные. Это позволяет мастеру легче осуществлять инструктирование и контроль за работой бригады, составить систему заданий, обеспечивающих успешное овладение учебным материалом каждым членом бригады. Вместе с тем подобное комплектование бригад снижает возможности организации взаимопомощи и взаимообучения учащихся, что является важным фактором бригадной организации обучения. При смешанных бригадах такая возможность значительно повышается, но есть опасность, что в случае недостаточного контроля со стороны мастера работу станут выполнять наиболее подготовленные, инициативные и ответственные учащиеся, а менее активные и слабые окажутся в роли подсобников. Комплектуя бригады, следует заботиться и о том, чтобы в их состав вошли обучающиеся, отношения между которыми носят доброжелательный, товарищеский характер. Количественный состав бригад в значительной степени зависит от специфики. При такой организации работы обучающиеся не делят работы на «выгодные» и «невыгодные», «интересные» и «неинтересные», так как бригада работает на единый наряд. Рассматривая бригадную организацию производственного обучения, необходимо остановиться на роли и месте мастера. Переход на бригадную организацию усложняет руководство учебным процессом со стороны мастера. При такой организации обучения ему приходится одновременно осуществлять и инструктирование, и техническое руководство, и контроль учащихся за выполнением ими разнообразных работ. В целом методические приемы и способы руководства обучением учащихся, объединенных в бригады, те же, что и при групповом обучении. Мастер также проводит вводное инструктирование обучающихся, демонстрирует новые сложные приемы и способы работы, разбирает технологию выполнения учебно-производственных заданий, осуществляет текущее инструктирование учащихся - индивидуальное и коллективное - бригадное, подводит итоги их работы на

заключительном инструктаже. Однако интенсификация производственной деятельности учащихся, характерная для бригадной организации их труда, требует от мастера значительного внимания к руководству производственной стороной их деятельности. Это может отвлекать мастера от решения сугубо учебных задач. Поэтому при бригадной организации производственного обучения учащихся мастер часть своих организационных и руководящих функций осуществляет через бригадиров, в качестве которых обычно назначаются или избираются наиболее подготовленные и авторитетные в группе студенты. Бригадир помогает мастеру в определении производственного плана и дневных заданий бригаде, по поручению мастера доводит эти задания до учащихся с учетом уровня их производственной подготовленности; организует выполнение работ бригадой; осуществляет определенный контроль качества и производительности труда членов бригады, предъявляет от имени бригады готовую продукцию мастеру или в отдел технического контроля. Бригадир ведет учет работ, выполненных бригадой и каждым ее членом; осуществляет меры по обеспечению бригады материалами, инструментами, производственной оснасткой и др.

Работая по этому методу в течение года, считаю его эффективным, тем более, что основываюсь на собственном производственном опыте бригадного метода работы. Считаю, что этот метод помогает мастерам производственного обучения и педагогам при подготовке обучающихся к производственным условиям, улучшает качество обучения путем развития организаторских, коммуникативных навыков и командной работы, повышения мотивации и вовлеченности в процесс, формирования профессиональных и общих компетенций на основе естественного обмена знаниями и опытом.

Список литературы:

1. А. К. Гастев Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда. Маркс и Форд / Алексей Капитонович Гастев. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 404 с.

Карцева Виктория Олеговна
преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»
г. Тюмень

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ НОВОГО ФОРМАТА: ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

Лабораторная диагностика является одной из престижных медицинских специальностей. Востребованность профессии подтверждается тем, что более 70% всех медицинских диагнозов ставится на основе лабораторных исследований. Специалисты этой области являются незаменимыми участниками лечебного процесса, от работы которых зависят жизни пациентов.

В 2023 году в ГАПОУ ТО Тюменский медицинский колледж была набрана первая группа на основе нового ФГОС СПО для специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика согласно приказу Минпросвещения №525 от 04.07.2025.

Государственная итоговая аттестация является ключевым этапом оценки компетенций выпускников медицинских специальностей. До 2025 года основной формой аттестации для студентов специальности «Лабораторная диагностика» была защита выпускных квалификационных работ. В 2025 же году была опробована новая форма – экзамен, рекомендованная новыми положениями о ГИА. Для студентов направления «Лабораторная диагностика» переход от традиционной защиты выпускной квалификационной работы к экзаменационным формам аттестации — тестирование и демонстрация навыков

и умений — открывает новые возможности для объективной оценки профессиональной готовности.

Защита выпускной квалификационной работы — это итоговый государственный экзамен, представляет собой публичное выступление выпускника перед экзаменационной комиссией с презентацией результатов своего исследования.

Государственная итоговая аттестация — это итоговая форма контроля, определяющая уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности, проводится в форме экзамена, включающего тестирование и демонстрацию практических навыков и умений.

Некоторые различия между проведением государственной итоговой аттестации (ГИА) в формате экзамена и защитой выпускной квалификационной работы (ВКР) в системе среднего профессионального образования:

- Оценка умений и знаний. При традиционной форме оценки ВКР знания, умения и навыки выпускников оценивают члены аттестационной комиссии, в которую входят преподаватели, научные руководители и представители работодателей. При проведении ГИА в форме тестирования и демонстрации навыков и умений оценку компетенций выпускников дают эксперты-практики и представители работодателей.

- Подготовленность оценочных материалов. Для традиционной формы ВКР образовательные организации сами подготавливают контрольно-измерительные материалы. Для проведения ГИА в форме экзамена работодатель решает, что и как будет оцениваться.

- Проверка знаний. При традиционной форме ВКР проверяется теоретическая часть знаний выпускников. При проведении ГИА в форме тестирования и демонстрации навыков и умений осуществляется проверка умений и навыков в реальных производственных условиях.

- Формат проведения. При традиционной форме ВКР проводится публичное выступление с демонстрацией слайдов презентации. При проведении ГИА в форме экзамена выполнение проверки теоретических знаний

проводится на ПК, показ манипуляционных действий – в лаборатории-мастерской.

– Критерии оценки. При традиционной форме ВКР оценивается глубина теоретической проработки темы, научная новизна исследования, качество оформления работы, умение защищать свои идеи. При проведении ГИА в форме тестирования и демонстрации навыков и умений оценивается практическое применение знаний, профессиональные навыки, умение работать в условиях реального производства, скорость и точность выполнения заданий.

– Особенности подготовки. При проведении ГИА в форме экзамена требуется отработка практических навыков, изучение стандартов и регламентов, тренировка в условиях, приближенных к реальным. При традиционной форме ВКР проведение научного исследования, написание объемной работы, подготовка презентации и доклада.

– Результаты аттестации. Защита ВКР демонстрирует уровень теоретической подготовки, исследовательские способности, умение работать с научной литературой. Экзаменационная форма ГИА показывает готовность к практической работе, владение профессиональными компетенциями, способность решать производственные задачи.

Обе формы аттестации имеют свои преимущества и направлены на комплексную оценку готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Переход к ГИА в форме экзамена отвечает трендам модернизации образования:

– Стандартизация. Тесты и практические задания разрабатываются на основе профессиональных стандартов, что обеспечивает единство требований.

– Эффективность подготовки. Студенты фокусируются на освоении навыков, а не на написании объемных текстовых работ.

– Трудоустройство. Наиболее способные выпускники, проявляющие большую сноровку при демонстрации знаний и умений, имеют преимущество при устройстве в лаборатории и диагностические центры.

Для специальности «Лабораторная диагностика» экзаменационная форма ГИА доказала свою эффективность. Показатели трудоустройства выпускников 2025 года значительно выше в сравнении с прошлым. Такая форма ГИА обеспечивает объективность, практическую направленность и соответствие требованиям работодателей.

Перспективы развития системы ГИА связаны с дальнейшим совершенствованием механизмов тестирования и демонстрационного экзамена. Интеграция этих форм оценки позволит создать эффективную систему контроля качества профессиональной подготовки, отвечающую современным требованиям рынка труда. Для выпускников такая форма аттестации является возможностью подтвердить квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов, получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа. Для образовательных организаций СПО — возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития. Для работодателей — подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, с возможностью оценки на практике их профессиональных умений и навыков.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Современные технологии глубоко интегрировались в повседневную жизнь людей и охватили все области человеческой деятельности. В связи с этим, учреждения образования ориентируют свое развитие на цифровое преобразование и насыщение информацией в сфере обучения. Сегодня активно воплощаются проекты, целью которых является «обновление системы образования и профессионального обучения, масштабное использование цифровых средств в процессе обучения и их полное интегрирование в информационное пространство, предоставление возможности гражданам получать образование по персонализированным планам на протяжении всей жизни - когда угодно и где угодно» [1], благодаря чему можно будет сформировать квалифицированных и успешных кадров, необходимых рынку занятости. Цифровизация АПК — это внедрение современных цифровых технологий и управленческих решений, улучшения эффективности и производительности сельскохозяйственного производства. В неё входят различные информационные и коммуникационные технологии, автоматизация процессов, аналитика данных, интернет вещей, искусственный интеллект и другие новые технологии, и инструменты [2].

Цифровые технологии активно внедряются в сельском хозяйстве:

- для управления фермой цифровые инструменты дают возможность следить за рационом кормления скота, условиями их проживания, а также отслеживать состояние здоровья и активность животных. Технология радиочастотной идентификации (RFID) и система меток обеспечивают детальный контроль перемещений животных и позволяют анализировать продуктивность. Это помогает своевременно выявлять болезни, улучшать

племенные качества и оптимизировать процесс производства продукции животноводства.

- в растениеводстве информационные технологии и различные сенсоры используются для наблюдения и регулирования факторов, влияющих на развитие культур – например, уровня влажности почвы, температуры окружающей среды, погодных условий и концентрации питательных элементов. На основе полученных данных фермеры получают советы о наиболее эффективном использовании удобрений и орошения, что приводит к увеличению урожая и сокращению издержек.

- для эффективного управления сельским хозяйством информационные технологии и специализированные датчики обеспечивают отслеживание и регулирование ключевых параметров, влияющих на развитие растений, включая содержание влаги в почве, температурный режим, погодные условия и концентрацию необходимых элементов питания.

- автоматизация сельскохозяйственной техники и оборудования посредством внедрения технологий искусственного интеллекта и робототехники значительно улучшает качество и скорость выполнения разнообразных работ. Например, беспилотные летательные аппараты и роботизированные системы способны выполнять операции по посадке семян, орошению и сбору урожая, требуя при этом минимального участия человека.

- использование облачных сервисов для анализа данных способствует консолидации и обработке обширных массивов информации, получаемой из разных систем и источников. Это дает возможность аграриям определять закономерности, предсказывать изменения погодных условий и сроки созревания культур, эффективно распределять ресурсы и принимать взвешенные административные решения, что положительно сказывается на результативности производства.

«Цифровой агропромышленный комплекс» базируется на данных, получаемых от сенсоров в математических моделях анализа производственных

процессов, управлении всем циклом формирования её ценности, а также планировании объемов выпуска, характеристик товара и доходов [3].

Технология обработки информации для принятия управленческих решений специалистами агробизнеса формируются на анализе различных факторов, влияющих на эффективность производства, их интеграции с различными интеллектуальными ИТ-приложениями, осуществляющих обработку данных в режиме реального времени. При этом полезность рекомендаций для специалистов увеличивается с ростом количества пользователей, подключенных в единую сеть и обменивающихся данными через облачные сервисы управления сельскохозяйственными предприятиями [2], [4].

Активное внедрение цифровых решений в сельское хозяйство стало реальностью благодаря партнерству агрохолдингов и специалистов в области информационных технологий. Объединив усилия, они осуществляют мониторинг производственных циклов в растениеводстве и животноводстве, используя оборудование, которое фиксирует ключевые параметры, анализирует их и оперативно передает через надежные каналы связи. Такой прогресс был достигнут за счет усовершенствования вычислительной мощности и разработки инновационного софта, а также развития облачной инфраструктуры, сетевого взаимодействия и глобальной сети Интернет – фундаментальных компонентов автоматизации сельского хозяйства и построения цифровых двойников, отражающих работу всех этапов производства, от выращивания до реализации, позволяющих оптимизировать ресурсы, предсказывать объемы урожая, оценивать затраты и прибыль [2].

Анализ отечественного и международного опыта показывает, что применение цифровизации ведения сельскохозяйственного производства является одним из важных факторов, обеспечивающих рост производительности труда, ресурсосбережения, стабильности производства сельскохозяйственной продукции и сырья, снижения потерь продукции в производственной цепочки: производство-транспортировка-хранение-реализация.

Агропромышленный комплекс России находится на ранних этапах использования цифровых технологий, хотя условия для формирования цифровой платформы «Цифровое сельское хозяйство» уже созданы.

Благодаря появлению аналитики "больших данных", "облачных" технологий, дешевых датчиков, широкополосной мобильной связи, развитием искусственного интеллекта и Интернета вещей появляется возможность активно продвигать цифровую трансформацию сельского хозяйства России.

Это потребует прямой поддержки сельскохозяйственных производителей, осваивающих технику и оборудование с высокой интеллектуальной составляющей, ускоренного перехода от разрозненных IT-решений, применимых в пределах одного агрохолдинга или производителя продукции, к интеграции всех бизнес-процессов с элементами прогностического моделирования, а также совершенствования системы подготовки кадров для сельского хозяйства, ориентированную на адаптацию специалистов к требованиям цифровой экономики.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ «О Федеральной государственной информационной системе прослеживаемости зерна и продуктов переработки зерна» от 09.10.2021 № 1722//Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 42. Ст. 7134.

2. Асташова Е.А. Этапы цифровой трансформации сельскохозяйственных организаций / Асташова Е.А, Кузнецова Н.А, Зинич Л.В. // Креативная экономика. - Т.16, №12. - 2022. - С. 55-59.

3. Афанасьева Е.П., Щуцкая А. В. Цифровизация сельского хозяйства как драйвер экономического роста // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2019. № 5 (175). С.34-40

4. Гордеев А.В. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальное издание. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 48 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО -ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Количество иностранных студентов, получающих высшее профессиональное образование в российских вузах, сегодня неуклонно растет. Независимо с какой страны прибыли иностранные студенты на обучение в российский вуз, у них возникают однотипные проблемы и трудности в процессе социально-психологической адаптации. Наше исследование осуществлялась на Сибирского университета потребительской кооперации (СИБУПК), г. Новосибирска. Выборка исследования в составе иностранных и российских студентов, а также преподавателей вуза составила 103 человека (21 иностранный студент, 52 студента, имеющие российского гражданство, 30 преподавателей).

Результаты анкетирования иностранных свидетельствует о том, что иностранные студенты, начиная обучение в российском вузе испытывают трудности различного характера. Достаточно высокий уровень удовлетворенности иностранных студентов был зафиксирован по показателям: «информирование об учебных, научных, внеучебных мероприятиях», «оказание студентам помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем» и «работа столовой». При этом, иностранные студенты СибУПК наименее всего удовлетворены такими показателями как «работа медицинского кабинета» и «обеспечение методической и учебной литературой». Самыми актуальными трудностями в учебе для иностранных студентов являются такие позиции как: «выступления на семинарах» и «сложность восприятия лекций», что вызвано языковым барьером. Почти для половины опрошенных типично наличие трудностей при в работе в электронной информационной среде вуза и подготовке курсовых работ. При этом 23,8% респондента отметили отсутствие

трудностей в учебе, что скорее всего объясняется отсутствием у них языкового барьера. В целом 76% иностранных студентов положительно оценивают межличностное взаимодействие в своей студенческой группе и большинство из них (81%) нашли друзей среди одногруппников. Остальная часть опрошенных испытывают нехватку дружеских отношений. Проанализировав ответы респондентов об их участии во внеучебной жизни вуза, мы сделали вывод об их низкой активности в данном виде деятельности, так как более 60% из них выбирают либо роль зрителя, либо не участвуют в ней совсем.

На следующем этапе диагностической работы с целью изучения точки зрения профессорско-преподавательского состава СибУПК на процесс обучения иностранных граждан в среде вуза было использовано анкетирование. Абсолютное большинство респондентов (более 90%,) выделили языковой барьер в качестве основной трудности, так как он проявляется не только в бытовом, но и в академическом общении. При этом, низкая учебная мотивация иностранных студентов большинством преподавателей (77%) не воспринимается как значительная трудность при усвоении учебного материала. Половина опрошенных педагогов считают, что иностранные студенты используют в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы СибУПК значительно меньше и реже, чем российские студенты, 20% опрошенных полагают, что иностранные обучающиеся активно используют данные ресурсы, но испытывают трудности технического или языкового характера, а остальные 30% отмечают отсутствие особой разницы между использованием цифровых образовательных ресурсов среди иностранных и российских студентов.

Один из вопросов в анкетировании касался способов оказания психологической помощи иностранным студентам со стороны преподавателей, так как они могут внести свою лепту в создание их позитивного мировосприятия. Только 6,7 % педагогов ничего специально не делают для оказания психологической помощи иностранным студентам, а 10 % - просто стараются запомнить их имена, так как уверены, что не должно быть разницы между ними и российскими студентами. 20% опрошенных считают, что для

успешной социально-психологической адаптации иностранных студентов не нужно прилагать специальных усилий, так как они обучаются в России по собственной воле и должны приспосабливаться к существующим условиям обучения.

С целью изучения мнения российских студентов СибУПК о процессе обучения иностранных студентов в среде их вуза было проведено анкетирование. Проанализировав ответы студентов, мы пришли к определенным выводам, о том что характер взаимодействия российских студентов с иностранными преимущественно (более 65%) является реактивным, то есть российские студенты готовы оказывать помощь иностранным в основном по их запросу, а не по собственному инициативе. Как и преподаватели вуза, студенты основным барьером при взаимодействии с иностранными студентами выделяют - языковой (более 50%), а второй по значимости барьер - это непонимание правил обучения в вузе и требований преподавателей (37%). Более 40% российских студентов выделили в качестве барьеров взаимодействия между ними и иностранными студентами имеющиеся культурные различия, которые проявляются в пассивности иностранных студентов на семинарах, либо в стратегиях аргументации.

Далее для выявления уровня социально-психологической адаптации ранее опрошенных нами иностранных студентов (21 человек) была использована «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К.Роджерса и Р. Даймонда. Анализ полученных диагностических данных показал, что по интегральному показателю «Адаптация» группа иностранных студентов характеризуется как имеющая пониженные адаптивные способности, т.е. в данной группе в большей степени присутствуют респонденты с низкими адаптивными способностями (62%). Полученные значения показателей уровня адаптивности иностранных студентов СибУПК свидетельствуют о необходимости его повышения в вузе на базе системы довузовской подготовки и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения данной категории студентов с целью преобразования их внутреннего мира, раскрытия и

реализации внутреннего потенциала.

Кроме того, было сделано заключение о наличии тесной взаимосвязи изучаемой характеристики с уровнем социально-психологической адаптированности иностранных студентов, что полностью подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования о том, что важную роль в академическом успехе иностранных студентов российских вузов играет их уровень социально-психологической адаптации.

Повышение уровня социально-психологической адаптации иностранных студентов, обучающихся в российском вузе, способствует мобилизации их когнитивных (познавательных) и мотивационных ресурсов, которые они могут направить на учебу, что в свою очередь закономерно ведет к росту академической успеваемости.

Список литературы:

1. Яценко, Е. Ф. Личностные особенности иностранных студентов с высоким и низким уровнем самоактуализации в процессе социально-психологической адаптации / Е. Ф. Яценко, Е. Г. Щелокова, О. В. Лазорак // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т. 13, № 2. – С. 62-75.
2. Мариненко, О. П. Помощь иностранным студентам в процессе обучения: взгляд на проблему преподавателей вузов / О. П. Мариненко // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2018. – № 2(124). – С. 25-28.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ЗАПОЛНЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Современное медицинское образование переживает период глубокой трансформации, обусловленной стремительной цифровизацией всех отраслей, включая здравоохранение. От выпускников медицинских колледжей – будущих фельдшеров и медицинских сестер – требуется не только безупречное знание классических стандартов и манипуляций, но и целый комплекс новых компетенций. Среди них – умение работать с цифровыми системами, анализировать большие объемы данных, принимать решения в условиях неполной информации и, что крайне важно, эффективно взаимодействовать с электронными медицинскими ресурсами.

Профессиональный модуль «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» является фундаментальным для формирования этих навыков. Именно здесь закладывается основа будущей профессиональной деятельности, где каждая запись в карте, журнале или истории болезни несет не только информационную, но и юридическую, диагностическую и прогностическую нагрузку. Однако традиционные методы обучения все чаще демонстрируют свою неэффективность. Они не успевают за динамикой клинической практики, не отражают всего многообразия реальных случаев и слабо развивают способность к быстрой адаптации.

В этом контексте использование искусственного интеллекта (ИИ) в деятельности преподавателя перестает быть предметом футуристических дискуссий и становится насущной педагогической необходимостью.

Внедрение ИИ в образовательный процесс должно быть не хаотичным, а системным и методологически обоснованным. В основе предлагаемого подхода лежат следующие принципы: принцип контекстного обучения, принцип проблемного обучения, принцип адаптивности, принцип обратной связи.

Рассмотрим конкретные примеры интеграции искусственного интеллекта в преподавание модуля «Ведение медицинской документации».

1. Генерация динамических и многоуровневых ситуационных задач. Традиционный подход: Преподаватель использует ограниченный банк задач, который со временем устаревает.

Подход с использованием ИИ: Можно генерировать неограниченное количество уникальных, многоуровневых ситуационных задач.

2. Ролевые игры с «виртуальным пациентом» и «интеллектуальным контролером».

Это один из самых мощных инструментов для развития клинического мышления.

ИИ в роли пациента: Студент (медсестра или фельдшер) взаимодействует с чат-ботом, который выступает в роли пациента. Задача студента – провести опрос, собрать жалобы и анамнез, чтобы затем корректно заполнить соответствующую форму (например, лист первичной сестринской оценки, температурный лист).

3. Анализ и ведение электронной медицинской карты (ЭМК).

ИИ может симулировать интерфейс ЭМК и генерировать целые «истории болезни» для отработки.

4. Автоматизированная проверка и обратная связь.

Преподаватель может загрузить заполненные студентами формы (например, сестринский план ухода) в систему ИИ.

Задача ИИ: Проверить логическую последовательность, полноту, использование стандартной терминологии и выявить грубые ошибки.

Результат: Преподаватель получает предварительно проверенные работы и может сконцентрироваться не на поиске опечаток, а на анализе глубины

клинического мышления, проявленного студентом. ИИ же может дать студенту мгновенную автоматическую обратную связь по формальным критериям.

Безусловные преимущества:

- Масштабируемость и доступность: Один преподаватель может обеспечить уникальными заданиями большую группу студентов.
- Глубокая персонализация: Обучение становится ориентированным на конкретного студента.
- Формирование цифровых компетенций: Студенты с самого начала готовятся к работе в современном ЛПУ.
- Освобождение времени преподавателя для творческой и наставнической работы.

Потенциальные риски и пути их минимизации:

1. Ошибки и галлюцинации ИИ: ИИ может генерировать клинически неверную информацию.

Преподаватель остается финальным арбитром и экспертом. Все сгенерированные ИИ материалы должны проходить его профессиональную верификацию перед использованием на занятии.

2. Дегуманизация образования: Риск замены живого общения «общением с ботом».

Решение: ИИ – это инструмент в руках педагога. Ролевые игры с живыми партнерами, групповые обсуждения кейсов и прямое взаимодействие «преподаватель-студент» остаются центральными элементами процесса. ИИ лишь обогащает их.

3. Вопросы конфиденциальности данных.

Использование только деидентифицированных, синтетических данных, сгенерированных самим ИИ, а не реальных историй болезни.

Использование искусственного интеллекта в деятельности преподавателя медицинского колледжа – это не подмена педагога, а его мощнейшее усиление. ИИ освобождает время от рутинной работы по генерации и первичной проверке

заданий, позволяя сфокусироваться на индивидуальной работе со студентами, развитии их гибких навыков и критического мышления.

Интеграция ИИ-инструментов в преподавание модуля «Ведение медицинской документации» позволяет:

- Повысить реалистичность обучения, максимально приблизив его к условиям современной цифровой медицины.
- Развить системное клиническое мышление, показывая взаимосвязь между данными в разных документах.
- Обеспечить персонализацию, предлагая студентам задачи именно того уровня сложности, который им необходим.
- Сформировать у будущих специалистов цифровую грамотность как неотъемлемую профессиональную компетенцию.

Таким образом, искусственный интеллект становится стратегическим партнером преподавателя в подготовке высококвалифицированных, адаптивных и готовых к вызовам современного здравоохранения специалистов. За этим подходом – будущее медицинского образования.

Список литературы:

1. Древаль А.В. Медицинское обучение с искусственным интеллектом/ - М.:Диджитал Диабет, 392с, 2025г.
2. Русакова В.Н., Информационные технологии для анализа медицинских данных: учебное пособие/В.Н. Русакова, Е.С. Саватеева, И.Ф. Авдеев – Орел, 251 с., 2023г.
3. Эрик Тополь «Искусственный интеллект в медицине. Как умные технологии меняют подход к лечению» – Изд. ООО «Альпина Паблишер», 532с., 2022 г.

МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПО

Технологии информационного моделирования (ТИМ), или BIM-технологии (Building Information Modeling) активно применяются в отечественной строительной отрасли, как - один из элементов цифровизации, который позволит сократить сроки разработки согласования проекта, а также снизить вероятность ошибок при проектировании. Внедрение BIM – технологий охватывает всех специалистов строительной отрасли: в том числе заказчиков, инвесторов, генподрядчиков, подрядчиков и даже производителей.

На каждом этапе уже нужны специалисты, которые могут работать с BIM-моделью, управлять строительством на ее основе, считать финансовые и экономические показатели, осуществлять закупки, делать отчеты для руководства и др. Согласно постановлению правительства РФ от 5 марта 2021 г. № 331, BIM –специалисты делятся на производственный и управленческий уровни. Таким образом, возникает потребность в подготовке профессиональных кадров таких, как BIM – инженер, BIM - конструктор, BIM – менеджер, BIM – координатор [1].

В связи с высокой потребностью BIM-специалистов, необходима модернизация системы подготовки профессионально-педагогических и инженерно-педагогических кадров для СПО. Подготовка таких кадров обеспечивается комплексом эффективных инструментов, включая регулирование, инновационные методики и технологии обучения, современные методические и педагогические компетенции преподавательского состава и управленческие компетенции административного персонала [2].

Механизмы подготовки профессионально-педагогических кадров решаются благодаря целому ряду мероприятий. Такие мероприятия проводятся, как на региональном, так и на федеральном уровнях:

-Конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников системы СПО «Мастер года» [3];

- Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

- Национальный проект «Школа мечты»;

- Федеральный проект «Профессионалитет», в рамках которого реализуются новые модели повышения квалификации преподавателей СПО, включая возможности обучения непосредственно на предприятиях.

- Национальный проект «Кадры», о создании которого объявил Президент Российской Федерации в ходе Послания Федеральному Собранию Российской Федерации. Реализация данного проекта планируется с 1 января 2025 года.

В Омском строительном колледже подготовка инженерно-педагогических кадров для СПО ведется в рамках проведения стажировок, курсов профессиональной переподготовки с использованием современного оборудования и программного обеспечения. Обучающихся педагогических колледжей и университетов проходят на базе нашего колледжа практику, пробуют свои силы не только в общеобразовательных дисциплинах, но и в общепрофессиональном цикле. Учатся разрабатывать образовательные программы на основе модульно-компетентного подхода, которые определяются ФГОС образовательной организации с учетом требований будущих работодателей.

Существуют также механизм выращивания кадров в собственных стенах, выпускники нашего колледжа, поступая в высшие учебные заведения, привлекаются на подработку в качестве мастеров производственного обучения, это позволяет будущим специалистам не только расти в профессиональном направлении, но и осваивать специальность преподавателя.

С учетом всех проводимых мероприятий недостаток в преподавателях технических специальностей по-прежнему ощущается. В качестве дополнительного механизма предлагается организация целевых направлений на обучение преподавателей для системы СПО.

Колледж делает заявку на подготовку преподавателей, которые необходимы для организации образовательного процесса. Далее алгоритм, как на предприятиях, с обучающимися заключается договор, выдается целевое направление. Подготовленные специалисты, после окончания учебного заведения, должны отработать в колледже, с которым заключали целевые направления, в течение нескольких лет, количество лет определяется договором.

Современные профессионально-педагогические и инженерно-педагогические кадры должны не только выстраивать систему изучения профессиональных и общепрофессиональных модулей в последовательности образовательного процесса, но и учитывать факторы внешних изменений таких как: ускорение темпов развития предприятий, цифровизация в различных сферах деятельности, внедрение и использование в образовательном процессе новейших технологий.

Таким образом, современный преподаватель должен иметь компетенции, которые позволят ему не только предоставлять обучающимся возможность учиться, но и уметь учиться самому, вовремя охватывать и оперативно внедрять в образовательный процесс интерактивные, инновационные и информационные технологии.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 5 марта 2021 г. N 331 "Об установлении случаев, при которых застройщиком, техническим заказчиком, лицом, обеспечивающим или осуществляющим подготовку обоснования инвестиций, и (или) лицом, ответственным за эксплуатацию объекта капитального строительства, обеспечиваются формирование и ведение информационной модели объекта капитального строительства" (с изменениями и дополнениями).

[2] Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Системный подход к оптимизации подготовки кадров для СПО / Муравьева А.А., Олейникова О.Н. // Известия российской академии образования – 2024. - №3(67) – С.102-116

Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80549223/> дата обращения: 27.09.2025 [Электронный ресурс].

[3] Официальный сайт Института развития профессионального образования <https://firpo.ru/activities/centers/> дата обращения: 14.03.2023 [Электронный ресурс].

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Учебный предмет «Физика» очень важен для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Физика входит в цикл общеобразовательных предметов учебной программы СПО и является связующим звеном для естественнонаучных учебных предметов (химии, биологии, географии) и специальных дисциплин (технической механики, электротехники, электроники и многих других), поскольку в основе их содержания лежат физические законы.

Физика обладает логической стройностью и опирается на экспериментальные факты, что способствует формированию у обучающихся подлинно научного мировоззрения

Изучая физику, обучающиеся осваивают способы использования физических знаний для объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы.

Особенно ценны знания по физике для обучающихся профессиям и специальностям технического профиля. Специалист, деятельность которого будет связана с любым видом техники, должен не только работать с ней, но и знать физические процессы, лежащие в основе её работы, а также уметь выполнять простейшие расчеты.

В настоящее время в процесс преподавания физики в СПО активно внедряется профилизация и учитывается профессиональная направленность, что позволяет формировать и поддерживать у обучающихся интерес к будущей профессии.

Профилизация учебного процесса предполагает ориентацию на выбор будущей профессиональной деятельности, связывает учебный процесс с

выполнением задач профессиональной деятельности, направлена на понимание обучающимися значимости этой деятельности для них и для общества.

Физика – учебная дисциплина, которая благодаря своему содержанию способствует осуществлению связи с будущей профессией для всех без исключения специальностей, особенно это касается профессий и специальностей технического направления.

В содержании этой учебной дисциплины при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического направления профильной составляющей является раздел «Электродинамика», т.к. большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Рабочие программы по физике составлены с учетом профессиональной ориентации. В них предусмотрено достаточное количество часов для решения задач с профессиональной направленностью, а также для самостоятельной работы обучающихся.

Способность самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, а также способность самостоятельно составлять план решения физических задач, а в перспективе профессиональных, готовность к самостоятельному поиску методов их решения крайне важны, и очень пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Выполнение индивидуального проекта в рамках общеобразовательной дисциплины, в данном случае физики, с учётом получаемой профессии или специальности, проведение занятий в лабораториях и мастерских с профессиональным оборудованием тоже являются частью общего процесса профилизации.

Профилизация учебного процесса реализуется и через цикл лабораторных работ, где формируются умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы.

Данная дисциплина дает возможность применять групповые формы организации учебной деятельности обучающихся. Это позволяет формировать у них умения работать в группе, планировать работу группы, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы, а в целом - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, что обязательно пригодится обучающимся в их будущей профессиональной деятельности.

В целом изучение учебной дисциплины «Физика» способствует развитию у обучающихся представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовке к дальнейшему обучению в этом направлении, а также формирует мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная мотивация определяется как движущая сила качественного обучения, которая является основой формирования высококлассного специалиста.

Средствами формирования профессиональной мотивации на этапе общего образования являются развитие профессиональной направленности средствами учебных предметов, сообщение учащимся элементарных знаний из выбранной профессиональной сферы, развитие требуемых качеств будущего специалиста.

Практическая реализация принципа профессиональной направленности заключается в развитии у студентов интереса к изучаемой дисциплине, выполнению различных учебных заданий, а затем к выработке потребности применять полученные теоретические знания и умения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Использование в процессе обучения задач с профессиональным контекстом не только способствует осознанию обучающимися практического значения физики, но и повышает мотивацию к её изучению, и, как следствие, обеспечивает необходимый уровень сформированности общих компетенций и способствует формированию профессиональных компетенций.

Систематическое использование на занятиях задач профессиональной

направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению специальности, развитию интереса к физике, как к науке и как к профессионально значимой дисциплине.

Решение физических задач различного вида (расчетных, качественных, экспериментальных, конструкторских и др.) – необходимое звено в цепи мер по практической направленности обучения.

Подобные задачи вырабатывают у обучающихся активную жизненную позицию, способствуют находить решения в самостоятельной деятельности, помогают верить в свой успех, и выяснять, как с помощью имеющихся средств достичь наилучшего результата. Все это способствует росту компетентности, мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов.

Список литературы:

1. Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования")
2. Кузьмина Е.П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО/Е.П.Кузьмина. – //Молодой ученый.- 2019-№37(275) – С.144 - 146. URL <https://moluch.ru/archive/275/62355>
3. Исаенко В.А., Каракай Н.А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников//Педагогическая перспектива.2021.№2.С.67-76 <https://doi.org/10.55523/27822559>
4. Алехина Т.Н., Силина Л.И. О практической направленности обучения физике. // Физика в школе. - 2004,№3.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-profilizatsii-i-eyo-vliyanie-na-razvitie-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

Лазарова Елена Сергеевна
преподаватель ГАПОУ ТО «ТКТТС»
Пиягин Борис Сергеевич
мастер производственного обучения ГАПОУ ТО «ТКТТС»
г. Тюмень

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ДИСПЕТЧЕРА ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» готовит специалистов в области обслуживания и ремонта автомобилей, а также специалистов по эксплуатации и организации перевозок на железнодорожном и водном транспорте. Выбирая свою будущую профессию, обучающиеся нашего колледжа - диспетчера водного транспорта на специальности «Организацию перевозок и управление на транспорте», могут в рамках обучения устроиться в навигационную практику.

Что студенты знают о данной специальности поступая в колледж? Да практически ничего! Предполагают только, что это как-то связано с транспортом и доставкой. Поэтому педагогам-наставникам, мастерам производственного обучения важно больше рассказывать об этой специальности, а лучше помочь обучающимся через отдел производственного обучения организовать навигационную практику.

Мы, педагоги и мастера погружаем студентов в нюансы работы «Инженера - Диспетчера по управлению флота». Данная профессия подойдёт не всем, ибо потребуются хорошая память, стрессоустойчивость и феноменальная внимательность к каждому процессу и мелочи. В обязанности специалиста в данной области входит: организация перевозки груза или пассажирских перевозок; знание технологии погрузо-разгрузочных работ; составление и оформление документов; проводить маркетинговую работу; применять различные инновационные техники в обслуживании и развитии транспортных линий.

Из рассказов выпускников, практикантам нужно морально быть готовым к тому что, время в навигации летит быстро, и однообразно. Самая тяжелая пора - это открытие и закрытие навигации, когда на участке полно флота, соответственно и людей, с которыми необходимо коммуницировать, держать все теплоходы и их задачи с проблемами в голове.

Бывают и аварийные ситуации, к примеру: пробоина в барже, которая уже груженная и начинает тонуть, сорвался рейс по причине неисправности теплохода или иных моментов, на борту стало очень плохо человеку, а выхода на берег нет. Планы на день меняются по сто раз за час, так что необходимо всегда быть на фокусе. Данные ситуации могут произойти как днём, так и поздней ночью, поэтому необходимо быть на страже сутки. Отрадой в выходные дни практикантов были - поездки на теплоходах на разные участки водного пути, участие в перестановках барж, да и простое компанейское общение с капитанами и изучение тонкостей судоходства или выслушивание интересных историй. Навигационная практика - это возможности найти свое место в будущем.

Список литературы:

1. Транспортные системы и технологии перевозок: учеб.пособие / С.В. Милославская, Ю.А. Почаев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 116 с
2. Транспортно-экспедиционная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Будрина [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 370 с.
3. Министерство транспорта РФ – <http://www.mintrans.ru>
4. Федеральное агентство морского и речного транспорта – <http://www.morflot.ru>
5. Сайт https ГАПОУ ТО «ТКТТС» <https://tktts.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Когда студент просто работает с учебником или слушает лекцию, не вся информация откладывается в голове. Совсем другое дело, когда он работает руками и головой одновременно. Рабочая тетрадь — это именно то, что нужно.

Преимущества тетради:

- студент активнее работает. Вместо того чтобы пассивно слушать, он разбирает материал сам, думает, решает задачи. Это помогает ему лучше все запомнить и понять.

- знания становятся структурированными. Когда задания логически выстроены, студент видит, как связаны разные темы, как одно вытекает из другого. Он видит полную картину, а не отдельные части информации.

- каждый может работать в своем темпе. Один студент быстро схватывает, другой медленнее. Тетрадь позволяет каждому двигаться по программе так, как ему удобно.

При проверке тетрадей сразу определяется, где пробелы в знаниях. Это дает возможность внести корректировки на ранней стадии

Современная рабочая тетрадь — это не просто тетрадь. Это пособие, которое создано специально под рабочую программу. В ней есть система заданий, которые помогают отработать материал, закрепить его, научиться применять на практике и проверить, что студент все усвоил.

Учебник дает информацию. Рабочая тетрадь помогает студенту этой информацией пользоваться.

Создание тетради — это трудоёмкий процесс. Задания должны быть подобраны по определенным правилам:

Во-первых, задания должны быть правильными и соответствовать программе.

Во-вторых, нужно развивать мышление, а не просто просить переписывать факты.

В-третьих, задания должны быть разные: одни помогают анализировать, другие требуют решения задач, третьи развивают творчество.

Основные типы работ, используемые в рабочей тетради:

«Вспомнить основное» — задания, которые помогают студентам восстановить в памяти то, что они уже знают и что им нужно для изучения новой темы.

«Конспект с готовыми схемами» — это готовые схемы, таблицы, незаполненные рисунки. Студент сам их заполняет при изучении материала. Так он учится конспектировать, лучше думает и запоминает образы.

«Проверка себя» — задания, которые помогают студентам самим оценить, что они поняли: завершить предложение, составить схему, решить задачу.

Можно использовать тетрадь на разных этапах урока. В начале — чтобы заинтересовать студентов. По ходу урока — чтобы он сам разбирался с новым материалом. В конце — чтобы проверить, что все понял.

Преимущественно используются типы заданий:

-Простые вопросы — что-то вроде «Дай определение...» или «Перечисли основные...»

-Задачи на заполнение — студент должен вписать слово, формулу, продолжить предложение

-Схемы и таблицы — готовый формат, нужно заполнить правильно

-Связь между понятиями — например, соедини левую часть с правой, или объясни, как связаны два явления

-Задачи на применение — нужно взять знания и применить на практике, решить конкретный пример

-Творческие задания — например, придумай свой пример или объясни своими словами

-Тесты — выбрать правильный ответ из предложенных

-Такое разнообразие в заданиях не дает студентам скучать и развивает разные навыки.

На каждом уроке — студенты открывают тетрадь в начале урока и работают в ней всё занятие, можно использовать для отработки домашних заданий, при подготовке к контрольным и экзаменам.

Результаты использования рабочей тетради в образовательном процессе при подготовке студентов:

-у студентов развивается познавательная активность;

-студенты активнее учатся и сами начинают искать информацию;

-студенты лучше понимают материал, видят логику;

-абсолютная и качественная успеваемость растут.

Рабочая тетрадь — это действительно работающий инструмент. Студенты не просто слушают и забывают, а активно занимаются и видят результат своего труда.

Рабочая тетрадь, если она грамотно разработана и активно используется, превращается из простого сборника заданий в мощный инструмент для достижения академических и профессиональных успехов студентов колледжа.

Список литературы:

1. Иванова М.П. Рабочая тетрадь как средство активизации познавательной деятельности студентов. // Педагогические науки, № 2, 2021.

2. Смирнов А.А. Формирование самостоятельности студентов в процессе обучения: роль рабочих тетрадей. // Вопросы образования, № 4, 2020.

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ 1С ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

По данным Министерства просвещения Российской Федерации по состоянию на 15 июля 2025 года в пятерку наиболее популярных профессий и специальностей, по которым в текущем году были запланированы и проведены демонстрационные экзамены, входит специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права» демонстрационный экзамен по данной специальности, проводится в рамках государственной итоговой аттестации уровень — профильный, составная часть КОД — совокупность инвариантной и вариативной частей, а также в форме промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации.

Отличительной особенностью демонстрационного экзамена является выполнение действий по принципу «здесь и сейчас» в присутствии квалифицированных специалистов-носителей специальности. Планирование и проведение демонстрационных экзаменов требует предварительной подготовки студентов, которую необходимо организовать с начала учебного года. В основу проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) заложен модульный принцип, а выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета.

В образовательной организации должны быть созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, важным моментом является материально-техническое оснащение колледжа, квалификация

педагогов, современные методики преподавания, использование информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе. В ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права» на занятиях по профессиональным модулям, а также в процессе прохождения учебной и производственной практики обучающиеся отрабатывают навыки обработки первичных бухгалтерских документов, формирования бухгалтерских проводок по учету активов организации и источников их образования на основе рабочего плана счетов, оформляют платежные документы по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды в программе 1С:Бухгалтерия, составляют бухгалтерскую (финансовую) отчетность.

Таким образом, основной упор делается на практические занятия (при сдаче экзамена по модулю преподавателями моделируются экзаменационные задания, чтобы обучающиеся могли привыкнуть к формату и научиться работать в условиях ограниченного времени, руководителями учебной и производственной практики выступают работники бухгалтерии и аудиторы ведущих предприятий Тюменской области, которые помогают студентам решать профессиональные ситуации), ведь на экзамене обучающимся предстоит решать реальные кейсы.

Особое внимание уделяется работе с программным обеспечением, так как выпускники этой специальности должны уверенно владеть специализированными бухгалтерскими программами, поскольку это неотъемлемая часть работы современного бухгалтера. Так же преподаватели, проводят анализ допущенных студентами ошибок, чтобы выявить и устранить пробелы в знаниях и умениях.

Для более качественной подготовки к демонстрационному экзамену необходима систематическая работа студентов в автоматизированной системе 1С:Бухгалтерия, в том числе в домашних условиях, но программная лицензия 1С (стационарная), привязана к компьютеру и позволяет программе работать только на определённом устройстве в конкретной аудитории (с компьютером,

на котором хранится информационная база, взаимодействует только один студент; в случае поломки или потери устройства доступ к данным будет утрачен).

Доступ к своей информационной базе из разных мест, возможность прерывать и возобновлять работу в любой момент времени, выполнение задачи с последней точки прерывания работы предоставляет сервис «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений», который используют преподаватели бухгалтерского учета нашей образовательной организации.

«1С:Фреш» — это сервис для учебных заведений, который позволяет организовать образовательный процесс по изучению программных продуктов 1С, при этом обучающимся не нужно отдельно покупать программное решение. Для преподавателей сервис предоставляет готовые курсы и актуальные программы, возможность создавать новые базы для студентов, подключаться к базам студентов для выдачи заданий и их оценки, контролировать активность обучающихся.

Кроме того, студентам предоставлена возможность записаться на онлайн-курсы - прокачать свои знания и навыки, освоить новые программы или сервисы, сдать 1С: Профессионал и после обучения получить соответствующее свидетельство государственного образца. При сосредоточении на учебе обучающийся не только качественно подготовится к демонстрационному экзамену, но и повысит свою профессиональную значимость, будет более востребованным на рынке труда, после окончания колледжа. К тому же если студент в будущем планирует уйти во фриланс или самозанятость, то опыт практической работы в облаке 1С:Фреш ему пригодится (можно работать не только на компьютере или ноутбуке, но и на смартфоне или планшете).

Анализ результатов демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в 2024-2025 учебном году показал, что из 181 участника экзамена все справились с заданием (по ГИА минимальный результат – 20%, максимальный – 93%, по ПА минимальный результат – 23%, максимальный – 96%). По мнению членов экспертной группы,

у некоторых студентов возникли трудности с формированием бухгалтерской отчетности и заполнением форм, выгруженных из справочно-правовой системы в Excel, в то же время выполнение заданий с использованием специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета было выполнено на достаточно высоком уровне.

Таким образом, закрепление студентами пройденного материала и выработка навыков самостоятельной профессиональной деятельности с использованием облачных сервисов программных продуктов «1С:Предприятие» не только помогает качественно подготовиться к демонстрационному экзамену, но и активизируют познавательную активность, повышает в целом качество образования.

Список литературы:

1. URL: <https://edu.gov.ru/press/10168/boleee-506-tysyach-obuchayuschihsya-spo-prinyali-uchastie-v-demonstracionnom-ekzamene?ysclid=mg5o0p2vtx440034564>
2. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam-69>
3. URL: <https://1cfresh.com/?ysclid=mg5w8k61vq4226508>

ПЕДАГОГИКА ГБПОУ КК ЕПК: ОТ ШКОЛЫ ДО ПРОФЕССИИ

В современном мире, где рынок труда динамично меняется, а спектр профессий расширяется с каждым днем, профориентация школьников приобретает особую актуальность. Важно не просто познакомить ребят с разными профессиями, но и помочь им осознанно выбрать свой профессиональный путь, учитывая собственные интересы, способности и потребности рынка труда.

Именно этой цели придерживается Ейский полипрофильный колледж в рамках кластера «Призвание» отрасли педагогика при активном участии амбассадоров Професионалитета.

В течение последних шести месяцев мне довелось быть куратором амбассадоров Професионалитета, что позволило непосредственно наблюдать и влиять на процесс профориентационной работы.

Амбассадоры – это наши лучшие студенты, увлеченные своей специальностью и готовые делиться своим опытом и знаниями со школьниками. Именно они являются ключевым звеном в создании доверительной и заинтересованной атмосферы, необходимой для эффективной профориентации.

При построение карьеры для молодежи Ейский полипрофильный колледж реализует комплексный подход к профориентации, включающий в себя различные формы работы.

Дни открытых дверей.

Гостями колледжа становятся школьники города Ейска и Ейского района. Юноши и девушки получают возможность познакомиться с содержанием деятельности и материально-технической базой колледжа.

Представители студенческого актива проводят для гостей экскурсии по корпусу, знакомят с историей учебного заведения и реализуемыми в нём специальностями.

Кроме того, школьники становятся участниками профессиональных мастер-классов, которые проводят будущие педагоги под руководством преподавателей опытных преподавателей. Студенты презентуют специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах».

В рамках Дней открытой двери проводятся экскурсии для родительской общественности. Так, состоялась уникальная обучающая экскурсия «Мир профессий педагоги глазами родителей». Цель мероприятия - познакомить родителей будущих абитуриентов с особенностями обучения по программам «Профессионалитета» в сфере педагогики, показать возможности развития и карьерные перспективы выпускников. В ходе экскурсии родители посетили учебные кабинеты и лаборатории колледжа, оснащенные современным оборудованием. Они узнали о практико-ориентированном подходе к обучению, позволяющем студентам получить реальный опыт работы с детьми уже во время учебы.

Мастер-классы и профессиональные пробы.

Амбассадоры проводят для школьников мастер-классы и профессиональные пробы по различным направлениям педагогики, позволяя им попробовать себя в роли учителя начальных классов, воспитателя, педагога-организатора.

Например, в течение полугода было проведено несколько мастер-классов по изготовлению дидактических материалов для младших школьников, организации игровых занятий и проведению творческих мастерских.

Так, на отделении педагогики был проведён мастер-класс «Шаги в профессию». Его участниками стали юноши и девушки из СОШ №25 станицы Должанской и СОШ №1 г. Ейска. Будущим абитуриентам под руководством опытных педагогов студенты специальности «Физическая культура» рассказали о спортивных дисциплинах - гимнастике и борьбе. Молодые профессионалы

продемонстрировали простейшие упражнения по степ-аэробике, которые с удовольствием повторили школьники.

Интерактивные лекции и презентации.

Амбассадоры рассказывают школьникам о профессиях педагогического профиля, требованиях к специалистам, перспективах карьерного роста и возможностях трудоустройства. Используются интерактивные формы работы, такие как викторины, деловые игры и кейс-стади.

Так, студентка специальности «Преподавание в начальных классах» Кошербенова Екатерина провела для учащихся 8-9 классов МБОУ СОШ №2 г. Ейска классные часы на тему «Профессионалитет» - выбери свой путь!». Будущий педагог рассказала школьникам об актуальном состоянии развития СПО и познакомила с перспективами при поступлении в Ейский полипрофильный колледж. Кроме того, Екатерина побеседовала с потенциальными абитуриентами о студенческой жизни в ЕПК и о дальнейших вариантах трудоустройства наших выпускников.

Встречи с успешными выпускниками.

Выпускники ЕПК, успешно работающие в образовательных учреждениях, делятся своим опытом, рассказывают о сложностях и радостях профессии педагога, дают советы школьникам.

Так, на отделении педагогики состоялось мероприятие «День карьеры», в ходе которого была организована встреча студентов с педагогом-психологом СОШ №25 станицы Должанской Марковой О.П.. Ольга Павловна поделилась с обучающимися ЕПК профессиональными лайфхаками, рассказала интересные случаи из своего опыта работы и подчеркнула престиж педагогического труда.

Кошербенова Екатерина Алексеевна, обучающаяся и по совместительству учитель 1 класса СОШ №2 г. Ейска, рассказала о своей студенческой жизни, о «Движении Первых», которое даёт возможность активно развиваться. Благодаря этому движению, молодой педагог побывала в 15 городах России, прошла обучение по профессии вожатый. Кроме этого, Екатерина Алексеевна

проинформировала школьников о том, что такое губернаторская стипендия и что нужно делать для её начисления.

Профориентационное тестирование и консультирование.

Специалисты колледжа проводят для школьников профориентационное тестирование и консультирование, помогая им определить свои профессиональные склонности и интересы. Так, студентка отделения педагогики Кузнецова Екатерина провела в 8 и 9 классах МБОУ СОШ №11 Г.К. Кухаренко (село Шабельское) индивидуальное консультирование по выбору профессий.

Проведенные мероприятия показали высокую эффективность работы команды амбассадоров ЕПК. Амбассадоры Профессиналитета смогли создать доверительную атмосферу, заинтересовать школьников педагогическими профессиями и помочь им сделать осознанный выбор. В частности, можно отметить следующие положительные результаты. Количество абитуриентов, поступающих в ЕПК на педагогические специальности, увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Абитуриенты, прошедшие профориентационную подготовку, демонстрируют более высокий уровень знаний и мотивации к обучению. Благодаря активной работе амбассадоров, у школьников сформировалось более реалистичное и позитивное представление о профессии педагога.

Уверены, что активная и системная профориентационная работа позволит привлечь в сферу образования талантливых и мотивированных молодых людей, готовых посвятить свою жизнь воспитанию и обучению подрастающего поколения. Именно в этом мы видим залог успешного развития системы образования и будущего нашей страны.

Список литературы:

1. Законодательство РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ: КАК ПРАКТИКА ФОРМИРУЕТ АКТИВНУЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ СТУДЕНТА

Современный мир требует от молодёжи не просто знаний, а внутренней готовности быть активными гражданами, ответственными людьми и созидателями. Воспитание сегодня невозможно отделить от практики, потому что именно в действии рождается личность. Практическое обучение — это не только развитие профессиональных навыков, это школа жизни, где формируется отношение к труду, людям, стране [1]. Мы в Омском строительном колледже убеждены: практика — это воспитание через участие.

И когда студент своими руками создаёт, помогает, проявляет инициативу, он начинает осознавать: от меня что-то зависит. А осознание этой зависимости — и есть первый шаг к гражданской зрелости.

Производственная практика — это не просто этап учебного плана. Это живая лаборатория характера. Ребята не только осваивают профессию, но и учатся дисциплине, ответственности, взаимовыручке. Именно в практике видна настоящая суть человека: как он реагирует на трудности, умеет ли работать в команде, готов ли помочь [2].

Мы часто видим, как во время практики студенты начинают «раскрываться» — становятся инициативнее, внимательнее, серьезнее. Они перестают быть наблюдателями, становятся участниками общего дела.

Каждая форма вовлечённости — будь то волонтерская акция, проект, концерт или субботник — становится частью воспитания. Когда студент видит результат своего труда — чистый двор, благодарные глаза ветерана, собранные подарки детям — он чувствует себя нужным. И это чувство невозможно выучить

из

учебника.

Например, ребята нашего колледжа активно участвуют в благоустройстве

города, в акциях помощи участникам СВО и их семьям. Мы не просто выполняем поручения — мы формируем человеческое отношение к жизни и долгу.

Особая гордость нашего колледжа — это первичное отделение Движения Первых, куратором которого я являюсь. Здесь студенты не просто участвуют в проектах — они иницируют их сами. У нас действуют направления: «Юннаты Первых» — ребята ухаживают за зелёными зонами, создают уютную экосреду; «Хранители истории» — изучают биографии героических выпускников, проводят экскурсии, делают стенды памяти. Эти проекты соединяют прошлое, настоящее и будущее. Студенты становятся передатчиками памяти и традиций, а это и есть гражданская миссия молодёжи.

Роль наставника сегодня трудно переоценить. Студент учится не только у педагога, но и через личный пример взрослых, которые рядом. В своей деятельности как советник директора по воспитанию я стараюсь быть именно таким примером — человеком, для которого участие в жизни колледжа, города, страны неотделимо от профессии.

Я — секретарь первичного отделения партии «Единая Россия», активист Комитета семей воинов Отечества, куратор проекта «Омская сударыня», организатор патриотических акций, встреч, телемостов и мероприятий. Через эту деятельность я показываю студентам, что воспитание — это не слова, а позиция, прожитая в делах. Когда педагог горит делом, он зажигает рядом и других.

Одним из самых сильных событий последнего времени стал телемост между Омском и Луганской Народной Республикой, организованный при поддержке Комитета семей воинов Отечества. Наши студенты общались с ровесниками, которые живут в условиях, где понятие Родины, долга и стойкости имеет особый вес. Во время телемоста звучали простые, но глубокие слова о мире, дружбе, взаимопомощи. Для ребят это стало настоящим уроком гражданственности.

Один студент сказал после встречи: «Мы поняли, что быть патриотом —

это не просто любить Родину, а быть рядом, когда трудно». Такие мгновения не забываются. Они формируют внутреннюю стойкость, чувство сопричастности к судьбе страны. Это — живая практика воспитания через участие, когда слова превращаются в личный опыт.

Воспитательная работа не ограничивается рамками колледжа. Наши студенты — постоянные участники патриотических акций «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Свеча памяти», волонтерских мероприятий в рамках движения «Мы вместе», культурно-патриотических проектов, фестивалей, концертов и встреч поколений. Каждое такое дело — шаг к формированию ответственного гражданина, который чувствует, что его участие важно. И когда ребята видят, что педагог рядом — работает, помогает, участвует — они понимают: гражданская позиция не декларируется, она проживается.

Практическое обучение и воспитание сегодня — две стороны одного процесса. Через участие, через труд, через общие дела формируется не только профессионал, но и человек, способный нести ответственность за себя и за других. Мы в Омском строительном колледже убеждены: воспитание — это не пункт в плане, а дыхание жизни. Когда студент учится участвовать — он учится жить. Когда он чувствует, что может изменить что-то вокруг — он становится гражданином. А когда рядом с ним есть взрослые, которые своим примером показывают, как важно быть активным, честным и верным — тогда воспитание происходит естественно, глубоко и навсегда [3].

Воспитание через участие — это путь от дела к сердцу. А сердце, умеющее участвовать, всегда будет строить, а не разрушать.

Список литературы:

1. Николаева Ю.Г., Колосова Н.Ю. Вопросы воспитания молодежи в современных условиях [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-voprosy-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah-5330310.html?ysclid=midx8ruvw014646528>

2. Тесленко И.М. Роль производственной практики в профессиональном становлении студентов колледжа [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/04/12/statya-rol-proizvodstvennoy-praktiki-v>
3. Сериков В.В. Взаимосвязь обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vzaimosviaz-obucheniia-i-vospitaniia.html?ysclid=midxeswxlx611756102>

Ложкина Наталия Владимировна
мастер производственного обучения ГАПОУ ТО «АТК»
г. Ялуторовск

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра
Джон Дьюи

Первые шаги в овладении профессией неразрывно связаны с приобретением базовых умений. Именно эти навыки, опирающиеся на усвоенные ранее теоретические знания, формируются и оттачиваются у студентов посредством учебных и производственных стажировок, обязательных элементов основных программ профессионального обучения.

В соответствии с законодательным определением, зафиксированным в Федеральном законе «Об образовании» (п.24 ст. 2), практика представляет собой форму учебного процесса, цель которой – создание, укрепление и совершенствование практических навыков и ключевых компетенций через выполнение конкретных заданий, непосредственно относящихся к будущей работе [1].

Перед профессиональным образованием, ориентированным на удовлетворение потребностей рынка труда и конкурентных запросов работодателей, стоит задача формирования системы обеспечения качества образования. Решение данной проблемы возможно при условии высокой эффективности учебной и производственной практики.

Заинтересованность работодателей в высококвалифицированных кадрах, отличающихся трудовой мобильностью и профессиональной компетентностью, заставляют корректировать подходы мастера производственного обучения к становлению профессионального имиджа обучающегося, что является основой в поиске новых форм и методов работы.

Понятие «компетенция» включает в себя интеграцию условных понятий, таких как знания, умения и навыки, но в отличие от навыка- компетенция осознана, в отличие от умения - компетенция связана с целым классом предметов воздействия, она совершенствуется не по пути, в отличие от знания - компетенция существует в форме деятельности, а не информации о ней.

Социологические исследования последних лет показывают, что для большинства молодежи работа не становится главным делом в жизни, а факторы, повлиявшие на выбор профессии, носят социальный характер и не имеют выраженного профессионального мотива. Поэтому на первый план должны выступать ценностные ориентации, направленные не только на мотивы экономического характера, но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера [1]. В настоящее время предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и довольно часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда, поскольку развитие производства, новые технологии предъявляют особые требования к современному выпускнику. Работодатели заинтересованы в гибких высококвалифицированных кадрах, которым характерна профессиональная самостоятельность и высокий уровень владения ключевыми профессиональными компетенциями. Соответствие человека требованиям профессии является гарантией эффективности производительности труда и залогом профессионального и личностного благополучия.

В процессе профессионально-практической подготовки обучающегося формируются профессиональные навыки и умения, готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Процесс обучения происходит в условиях определенной ориентированности обучающегося на получение конкретной профессии, определяет повышенный интерес обучающихся к специальным дисциплинам и практическому обучению. На практических занятиях формируются профессиональные компетенции, воспитывается дисциплинированность, ответственность и любовь к труду. И здесь ключевой фигурой является мастер производственного обучения, от его

профессиональных навыков, педагогической позиции квалификации, зависит качество профессионального образования в целом и успех каждого конкретного выпускника, участвующего в производственном труде, создающего изделия, имеющие материальную ценность [2].

При формировании коллектива группы необходимо учитывать, что обучающиеся из разных районов области, многие из малообеспеченных и неполных семей, имеющие разный уровень мотивации, но всех необходимо обучить выбранной профессии, влюбить в профессию, не разочаровать тех, кто целенаправленно решил стать мастером.

С первых дней обучения, необходимо выявлять лучшие качества, интересы, начинать их развивать, вовлекая обучающихся в групповую, индивидуальную деятельность, предвосхищая их успех, доверяя более сложные работы, поручения, участвовать в оценивании работ своих одноклассников, помогать в подготовке рабочего места, инструмента, разработке инструкционно-технологических карт, подборе литературы и использованию Интернет-ресурсов. Обязательно отмечать каждый шаг успеха, а при неудачах уверить в обязательном его достижении.

Таким образом, осознание сложностей, связанных с развитием универсальных и специализированных навыков, указывает на важность разработки действенных стратегий для этого, а также повышения активности во время учебы и производственных стажировок. Поддержанию этого процесса будет содействовать воспитание у руководителей практик ключевых черт характера: ответственности, старательности, чувства товарищества и готовности помогать другим, умения находить общий язык с людьми.

Работодатели выступают главными заинтересованными сторонами в применении компетентностного подхода, поэтому принципиально важно понимать, какие качества они ожидают от молодых специалистов. На этапе поиска работы выпускникам нередко приходится демонстрировать опыт работы – что вполне оправданно, поскольку одних лишь знаний недостаточно. В связи с этим значительную роль играет грамотная организация различных форм

практического обучения, сочетание процесса теоретического обучения с практикой позволяют успешно трудоустроиться выпускникам по полученной специальности.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года П. 24, ст. 2. // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Семькин В.А., Лебедчук П.В. Значение производственной практики в формировании будущего специалиста АПК и пути ее совершенствования в контексте использования зарубежного опыта. Наука и образование в АПК// Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2012. -№ 9/20. - С.3.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Современная система среднего профессионального образования функционирует в условиях динамично меняющихся требований экономики и рынка труда. Ключевыми вызовами становятся необходимость импортозамещения, технологический суверенитет и цифровая трансформация отраслей. Ответом на эти вызовы является переориентация образовательного процесса с теоретической подготовки на формирование готовности выпускника к эффективной профессиональной деятельности. В данном контексте чемпионатные движения, в частности, движение «Профессионалы», «Абилимпикс», выступают мощным катализатором обновления содержания и технологий обучения.

Опыт использования чемпионатного движения как образовательной технологии активно исследуется в современной педагогической науке. В работах Свечниковой Ж.В. [1] подчеркивается, что чемпионаты выступают эффективным инструментом формирования профессиональной идентичности студентов, создавая «ситуацию успеха» и обеспечивая обратную связь от профессионального сообщества.

А.К. Соловьев и М.В. Петрова [2] в своих исследованиях акцентируют внимание на роли чемпионатов в развитии надпрофессиональных компетенций. Они отмечают, что конкурсные задания моделируют реальные производственные ситуации, требующие от участников проявления критического мышления, командной работы и способности к быстрой адаптации.

Особый интерес представляет исследование Т.Л. Михайловой [3], посвященное сравнительному анализу движений «Профессионалы» и «Абилимпикс». Автор доказывает, что эти движения образуют единую инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую различные траектории профессионального становления для всех категорий обучающихся.

Основные тренды профессионального образования находят свое отражение в чемпионатных движениях:

- Практико-ориентированность и компетентностный подход. Акцент смещается с усвоения знаний на формирование умений применять их в реальных производственных ситуациях. Чемпионат «Профессионалы» является квинтэссенцией данного подхода. Его конкурсные задания моделируют конкретные технологические задачи и проблемы, с которыми специалист сталкивается на рабочем месте.

- Сквозная цифровизация. В рамках чемпионата участники работают с современным программным обеспечением, что формирует у них критически важные цифровые компетенции.

- Гибкость и адаптивность. Способность быстро осваивать новые технологии и перестраивать свои профессиональные траектории является ключевой. Многоуровневая структура движения «Профессионалы» (от регионального до национального этапа) и постоянное обновление компетенций воспитывают у студентов психологическую готовность к непрерывному развитию и работе в условиях неопределенности.

- Инклюзивность. Тренд на создание равных возможностей для профессиональной самореализации всех категорий граждан находит яркое воплощение в движении «Абилимпикс».

Движения «Профессионалы» и «Абилимпикс», являясь частью единой национальной политики в области образования, решают общую стратегическую задачу – подготовку высококлассных специалистов и их успешную интеграцию в экономику. Однако их целевые аудитории и акценты имеют свою специфику.

Движение «Профессионалы» ориентировано на широкий круг обучающихся системы СПО. Его основная цель – выявление лучших из лучших, повышение престижа рабочих профессий и технических специальностей, а также опережающая подготовка кадров в соответствии с перспективными потребностями экономики. Ключевой фокус – на технологической грамотности, скорости и качестве выполнения сложных производственных заданий.

Движение «Абилимпикс» направлено на развитие профессиональных компетенций у людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Его миссия – социальная и профессиональная реабилитация через демонстрацию их способностей.

Но при этом важно подчеркнуть их взаимодополняемость. Оба движения формируют единую экосистему, в которой совершенствуются методики объективной оценки компетенций; развивается культура инклюзии в профессиональных образовательных организациях; создаются мотивационные лифты для всех категорий студентов, независимо от их стартовых условий.

В ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания» сформировался успешный практический опыт интеграции чемпионатного движения в образовательный процесс. Студенты колледжа активно участвуют в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело». Сложилась эффективная система подготовки к чемпионату, которая включала в себя: ежедневные тренировки на современном оборудовании под руководством сертифицированных экспертов; разбор конкурсных заданий прошлых лет; участие в мастер-классах от ведущих шеф-поваров г. Новосибирска; психологические тренинги по управлению стрессом во время соревнований.

Колледж также активно развивает направление «Абилимпикс». На базе учреждения была организована площадка для проведения регионального этапа чемпионата. В 2025 году студентка колледжа успешно представила свои

навыки на X Региональном чемпионате «Абилимпикс-2025», заняв первое место, и представила регион на отборочном этапе Национальных чемпионатов.

Стоит отметить и педагогический потенциал движения «Профессионалы» в развитии компетенций студентов СПО. Интеграция практик чемпионата «Профессионалы» в образовательный процесс позволяет решить ряд ключевых педагогических задач:

- Формирование профессиональной идентичности через погружение в соревновательную среду, приближенную к реальному производству.

- Развитие надпрофессиональных компетенций (soft skills). Участие в чемпионате требует от конкурсантов развитых навыков тайм-менеджмента, работы в условиях стресса, командного взаимодействия (в ряде компетенций) и критического мышления.

- Повышение учебной мотивации. Чемпионат предоставляет мощный внешний стимул (призы, признание, карьерные перспективы), который трансформируется во внутреннюю потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Таким образом, чемпионатное движение «Профессионалы» и «Абилимпикс» является не просто системой соревнований, а эффективной образовательной технологией, аккумулирующей в себе ключевые тренды современного профессионального образования. Оно выступает условием и катализатором развития полноценных профессиональных компетенций у студентов СПО, отвечающих запросам экономики. Конкурсы профессионального мастерства способствуют построению гибкой, практико-ориентированной и социально инклюзивной системы подготовки кадров, обеспечивающей конкурентоспособность выпускников на рынке труда и их успешную профессиональную самореализацию.

Список литературы:

1. Свечникова Ж. В. Внедрение стандартов чемпионата «Профессионалы» при реализации производственного обучения // Вестник науки. - 2024. - №4 (73). – С.334-340

2. Соловьев А.К., Петрова М.В. Развитие надпрофессиональных компетенций в рамках движения «Профессионалы»: региональный аспект // Педагогика и современное образование. – 2021. – № 5. – С. 78-85.

3. Михайлова Т.Л. Инклюзивный потенциал чемпионатов профессионального мастерства: сравнительный анализ "Профессионалы" и «Абилимпикс» // Социальная педагогика. – 2023. – № 2. – С. 91-98.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. В силу специфики своего содержания данный учебный предмет формирует способность к самообразованию, поиску и усвоению новой информации, умение планировать и адекватно оценивать свои действия, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, работать в коллективе и команде, развивает силу и гибкость ума, способность к аргументации и другие качества, необходимые современному специалисту. Цель обучения математике в техникуме состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Для преподавателя общеобразовательных дисциплин одной из важных проблем является постоянная актуализация знаний по дисциплине. Ответ на вопрос «Зачем нам это надо знать?» требует регулярного обновления. Коллеги спецдисциплин в этой ситуации находятся в более выигрышной позиции. В то время как для преподавателей общеобразовательных предметов этот вопрос находится в зоне постоянной актуализации. С целью профилизации общеобразовательных дисциплин преподаватели техникума не только наполняют свой учебно-методический материал заданиями по профессии, но и участвуют в проведении совместных занятий с преподавателями спецдисциплин.

Так для обучающихся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) было проведено

интегрированное занятие по предметам «Математика» и «Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования». Тема занятия «Расчет проектируемой мощности при монтаже электропроводки в жилом доме» (преподаватели Медведева Л.М. и Халилов Р.Р).

На занятии обучающиеся выполнили расчет мощности и силы тока в отдельных помещениях однокомнатной квартиры. Эта информация необходима для оптимального выбора электропровода. Техническое обоснование задачи ребятам представил преподаватель спецдисциплин, непосредственный расчет обучающиеся выполнили под руководством преподавателя математики и пришли к выводу: «Чтобы выбрать правильный электропровод, надо знать математику».

Для обучающихся по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог было проведено интегрированное занятие по предметам «Математика» и «Основы аналитической химии» (преподаватели Медведева Л.М., Яруллина О.В.). Форма проведения – конференция. Тема занятия «Растворы кислот. Способы вычисления концентрации растворов». Разбившись на мини-группы, ребята выбрали свою кислоту, дали ей полную характеристику, выделили особенности техники безопасности, составили задания по расчетам концентрации различных растворов, решили задачи разными способами, подготовили свои презентации и представили свои работы к защите.

В ситуации интегрированного занятия, с одной стороны, преподаватели находят общие точки соприкосновения в программах своих предметов, при этом снимаются вопросы-претензии к знаниям обучающихся, находятся пути решения назревших проблем. Не секрет, что преподаватели спецдисциплин иногда могут проявлять потребительское, слегка пренебрежительное отношение к общеобразовательным предметам.

С другой стороны, в ходе проведения интегрированного занятия сами обучающиеся видят непосредственное применение знаний по предмету в их будущей профессии.

Если преподаватель общеобразовательных дисциплин принимает активное участие в мероприятиях профессиональной ориентации обучающихся, то у него появляется возможность не только найти общую платформу взаимоотношений с подопечными, но и собрать банк задач профессиональной направленности. В этом случае в математической задаче используются не просто абстрактные данные, а конкретная информация, взятая из практики, что, в свою очередь, существенно повышает интерес к изучению математики.

Список литературы:

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 года №Р-98);
2. Богатова И.Б. Интеграция учебных дисциплин в контексте ноосферного мышления (на примере обучения в средних профессиональных учебных заведений): дис. канд. пед. наук/ Богатова Ирина Борисовна.- Тольяти, 2004. 2-5 с.
3. Обеспечение качества общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ: методические рекомендации / Т. А. Корчак, Е. В. Игонина, С. Н. Уткина, Е. Ю. Шорикова; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 88 с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современное среднее профессиональное образование ставит перед собой цель не только передать студентам фундаментальные знания, но и развить у них важнейшие практические навыки, позволяющие уверенно войти в профессию и стать востребованными специалистами. Одной из наиболее эффективных форм такого обучения является проектно-исследовательская деятельность (ПИД), которая направлена на активное применение теории на практике и становление ключевых профессиональных компетенций.

Особое значение приобретает тот факт, что проектная деятельность должна стать настоящим трамплином к достижению реальных результатов, помогая каждому студенту трансформировать свою идею в жизнеспособный продукт или услугу. Важно, чтобы образовательный процесс не ограничивался лишь подготовкой отчета или защитой проекта, а помогал учащимся осознать принципы и алгоритмы реализации собственных задумок, позволяя им увидеть реальный путь от замысла до конечного результата.

Таким образом, цель данного исследования состоит в комплексном изучении проектной деятельности, включающем её детальное определение, раскрытие значимости и формулирование чётких критериев оценки эффективности. Особое внимание уделяется критериям оценки, поскольку именно они позволяют объективно измерять уровень развития компетенций участников проекта. Исследование также направлено на выявление конкретных образовательных результатов, достигаемых посредством проектной исследовательской деятельности, и установление перечня ключевых

компетенций, формирующихся в процессе реализации проектов различного уровня сложности.

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой важный компонент образовательного процесса, позволяющий студентам применять теоретические знания на практике, развивать критическое мышление, коммуникабельность, организаторские способности и навыки самостоятельной работы. Однако успешная реализация ПИД требует объективной и всесторонней оценки её результатов, которая включает систему показателей и методов, обеспечивающих надёжное измерение достигнутого прогресса.

Проектно-исследовательская деятельность играет важную роль в образовательном процессе, давая студентам возможность применить накопленные теоретические знания на практике, развить аналитическое мышление, навыки коммуникации, лидерства и самоорганизации. Для полноценного освоения потенциала ПИД необходим глубокий и многоаспектный подход к оценке результатов деятельности, базирующийся на совокупности определенных критериев.

Критерии оценки ПИД должны быть многогранными и охватывать ряд ключевых направлений:

1. Качество исследовательского компонента: оригинальность идеи, точность постановки целей и задач, полнота проведенного анализа, валидность использованных методик, убедительность сделанных выводов.

2. Навыки проектирования и управления: организация рабочего процесса, рациональное распределение обязанностей внутри группы, эффективное использование имеющихся ресурсов, своевременность исполнения запланированных этапов, учет рисков и неопределенностей.

3. Компетентностный рост: степень овладения ключевыми профессиональными умениями, такими как аналитическое мышление, критический анализ ситуации, принятие обоснованных решений, эффективная коммуникация, работа в коллективе.

4. Коммуникативная составляющая: грамотность устных выступлений, ясность письменных отчетов, презентационное мастерство, доступность изложенной информации для целевой аудитории.

5. Практическая значимость и социально-экономическая полезность проекта. Будут раскрыты аспекты реальной ценности проекта: потенциальное внедрение разработанного продукта или услуги, решение существующих задач отрасли или социальной сферы, инновационность предложений и экономическая выгода.

6. Готовность к реализации проекта и привлечение государственных ресурсов. Рассматривается насколько хорошо разработан механизм практической реализации проекта, каким образом возможно привлечь государственные меры поддержки, принять участие в грантовых конкурсах и получить финансирование для реализации задуманного.

Ранее существующие методические рекомендации и публикации преимущественно фокусировались на пяти базовых критериях оценки проектно-исследовательской деятельности студентов, завершающихся аспектом практической значимости. Вместе с тем, назрела необходимость дополнить перечень шестым показателем, направленным непосредственно на раскрытие механизма практической реализации проектов с использованием возможностей государственной поддержки и грантовых фондов. Данный подход обусловлен активной позицией государства в сфере стимулирования научно-технических, экономических и социальных инициатив молодежи, которое выделяет значительные финансовые ресурсы для поощрения лучших идей и разработок. Таким образом, введение нового критерия обеспечит дополнительную мотивацию студентов к трансформации их проектов из стадии концептуального замысла в стадию конкретного и осязаемого результата, создавая уверенность в дальнейшей судьбе их трудов.

Формирование профессиональных компетенций через ПИД

Участие в проектах обеспечивает уникальные возможности для приобретения ценных профессиональных навыков:

Применение знаний на практике.

Получение опыта самостоятельного планирования и контроля процессов.

Освоение творческих подходов к решению возникающих вопросов.

Развитие навыков взаимодействия в коллективе.

Совершенствование личной ответственности и самостоятельности.

При выполнении проекта студенты приобретают следующие важные компетенции:

Способность эффективно собирать и обрабатывать информацию.

Умение ставить проблему и предлагать пути её разрешения.

Владение методами креативного подхода к поиску решений.

Высокий уровень межличностного общения и сотрудничества.

Навык принятия оптимальных управленческих решений.

Ответственность и организованность.

Таким образом, грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность служит основой для формирования профессионально значимых компетенций, обеспечивая высокое качество подготовки выпускников средних профессиональных образовательных учреждений.

Проектная деятельность для студентов носит важный практико-ориентированный характер, уделяя первостепенное внимание реализуемости и значимости результатов. Это обеспечивает формирование ключевых компетенций и придает им профессиональную и социальную ценность.

Список литературы:

1. Гускина Л. Р., Малышева Л. Ю. Проектное обучение в контексте развития компетенций студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Новая школа, 2021.
2. Федотова Е. А. Проектно-исследовательская деятельность в вузах и ссузах: Актуальные тенденции и практические инструменты. - СПб.: Издательство СПбГУ Экономики и финансов, 2021.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Современное образование готовит квалифицированных специалистов, способных к постоянному профессиональному росту. Основой этой модели является компетентностный подход, который фокусируется на практическом применении знаний. Он предполагает не только глубокие знания, но и умение эффективно применять их для решения реальных задач и преодоления вызовов, что определяет готовность выпускника к работе [1].

Для углубленного изучения профильных дисциплин в учебном процессе учитывается математическая подготовка обучающихся, что позволяет продемонстрировать связь между математикой и выбранными областями знаний

Сочетание математических навыков с практическими, профессионально-ориентированными заданиями способствует достижению следующих целей:

- Повышает практическую значимость математики, показывая ее применение в реальных ситуациях.
- Формирует профессиональные навыки, превращая математические знания в инструмент решения задач.
- Стимулирует логическое и аналитическое мышление, необходимое для решения практических задач.
- Повышает интерес к предмету, делая математику привлекательной через связь с будущей профессией.
- Способствует междисциплинарному сотрудничеству, обучая применению математических методов в профессиональной области.
- Готовит студентов к работе в реальных условиях: практические задания моделируют реальные ситуации, с которыми столкнется специалист [2].

Подходы к организации учебного процесса, ориентированного на практику:

- Разбор кейсов: анализ и решение профессиональных ситуаций, требующих применения математических знаний для принятия оптимальных решений.
- Интенсивные занятия и обучающие сессии: организация уроков с привлечением работодателей, демонстрирующих практическое применение математики в реальной работе.
- Соревновательные мероприятия, адаптированные под конкретную профессию: конкурсы и олимпиады, направленные на решение профессиональных задач.

Разработка заданий для кейсов определяется их спецификой: при построении математических моделей сложных реальных ситуаций и их решений обучающемуся необходимо владеть развернутым математическим аппаратом. Поэтому задания подбираются таким образом, чтобы максимально отражать практическую значимость, представляя собой вызов, расширяющий знания и навыки студентов. Использование математических методов в практических кейсах и проектах помогает студентам адаптироваться к требованиям будущей работы.

Пример практического кейса: Геодезическая практика

Описание: необходимо рассчитать объем грунта, который требуется вынуть при рытье котлована под фундамент жилого дома. Фундамент имеет сложную форму, и для точного расчета необходимо разбить котлован на более простые геометрические тела. Котлован имеет форму, близкую к прямоугольной, но с неровными краями и переменной глубиной. Он состоит из следующих частей:

- Центральная прямоугольная часть (длина 15 метров, ширина 10 метров, глубина 3 метра).
- Два полуцилиндрических выступа, примыкающих к длинным сторонам прямоугольника (радиус полуцилиндра 2 метра, глубина 3 метра).

- Четыре усеченных пирамиды, расположенные по углам прямоугольника. Нижнее основание: квадрат со стороной 2 метра, верхнее основание — точка (фактически, пирамида), высота — 3 метра.

Задача:

1. Вычислить объем каждой элементарной фигуры (прямоугольный параллелепипед, полуцилиндр, усеченная пирамида).
2. Рассчитать общий объем грунта, который необходимо вынуть из котлована.
3. Оценить стоимость работ по выемке грунта, если известно, что стоимость выемки 1 кубического метра грунта составляет 1500 рублей.

Решение:

1. Расчет объемов элементарных фигур:

- Прямоугольный параллелепипед (центральная часть):

$$\text{Объем} = \text{длина} \times \text{ширина} \times \text{высота} = 15 \text{ м} \times 10 \text{ м} \times 3 \text{ м} = 450 \text{ м}^3$$

- Полуцилиндр (выступы):

$$\text{Объем} = (1/2) \times \pi \times \text{радиус}^2 \times \text{длина} = (1/2) \times \pi \times 2^2 \text{ м} \times 3 \text{ м} \approx 18,85 \text{ м}^3 \text{ (Так как полуцилиндров два, } V = 2 \times 18,85 \text{ м}^3 \approx 37,7 \text{ м}^3)$$

- Усеченная пирамида (углы): Так как верхнее основание — точка, это обычная пирамида: $\text{Объем} = (1/3) \times \text{площадь основания} \times \text{высота} = (1/3) \times 2^2 \text{ м} \times 3 \text{ м} = 4 \text{ м}^3$ (Так как пирамид четыре, $V = 4 \times 4 \text{ м}^3 = 16 \text{ м}^3$)

2. Расчет общего объема грунта: $\text{Общий объем} = V \text{ прямоугольного параллелепипеда} + V \text{ полуцилиндров} + V \text{ пирамид} = 450 \text{ м}^3 + 37,7 \text{ м}^3 + 16 \text{ м}^3 \approx 503,7 \text{ м}^3$

3. Оценка стоимости работы: $\text{Стоимость работы (С)} = \text{Общий объем} \times \text{Стоимость } 1 \text{ м}^3 = 503,7 \text{ м}^3 \times 1500 \text{ руб./м}^3 \approx 755\,550 \text{ рублей.}$

Вывод: для точного расчета объема грунта при рытье котлована сложной формы необходимо использовать предложенный алгоритм расчета с применением математических формул.

Практико-ориентированные задачи могут быть использованы на всех этапах обучения, потому что одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению курса математики, является ее практическая и профессиональная

значимость. Такой подход к обучению математики позволяет обучающимся не только углубить свои знания, но и научиться применять их на практике.

В процессе сетевого взаимодействия, например, при проектировании моста, студенты используют онлайн-инструменты для обмена чертежами, расчетами и обсуждения проблемных моментов, получая обратную связь от своих коллег и преподавателей. Это способствует развитию навыков коммуникации, умения слушать и понимать других, аргументированно отстаивать свою точку зрения и находить компромиссы.

Таким образом, интеграция математики с профессиональными дисциплинами через практико-ориентированные задачи не только повышает качество подготовки специалистов, но и формирует ключевые компетенции, необходимые для успешной карьеры.

Список литературы:

1. Бадак, Б.А. О принципах практико-ориентированного обучения математике студентов технического университета / Б.А. Бадак, Н.В. Бровка // ШЕОЫА: журнал исследований в образовании. - 2023. - Т. 4, № 2. - С. 11-21.
2. Ланина, С.Ю. Практико-ориентированное обучение математическому анализу / С.Ю. Ланина, Е.В. Плащевая, С.А. Лушкина // ЦИТИСЭ. - 2024. - № 1(39). - С. 522-529.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СО СТАТУСОМ ОВЗ В ДОУ

Говоря про технологии в обучении и воспитании нужно обратиться к понятию самого слова «технология», а также вспомнить, откуда это слово появилось. «Технология» пришло к нам из Греции, где с греческого языка «tekhne» – «искусство», «logos» – «мысли, понятие». По словарю профессионально-педагогических понятий: «Технология – это любое средство преобразования исходных материалов для получения желаемой продукции и услуг.» [1]. Связывая представленное понятие со сферой обучения и воспитания, то получится следующее понятие: «Технология обучения – это комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.» [1].

В настоящее время в нашей стране произошли сильные изменения в плане работы с детьми, имеющие статус ОВЗ: сейчас идет уклон на активные методы обучения и воспитания, которые будут направлены на активизацию познавательного развития ребёнка с особенностями. При работе с детьми ОВЗ используются коррекционно-развивающие технологии, которые позволят добиться положительных результатов в обучении и воспитании.

На данный момент для достижения цели в коррекционно-развивающей работе специалистов в сфере обучения и воспитания больше всего подходят следующие технологии (рис.1) [4].

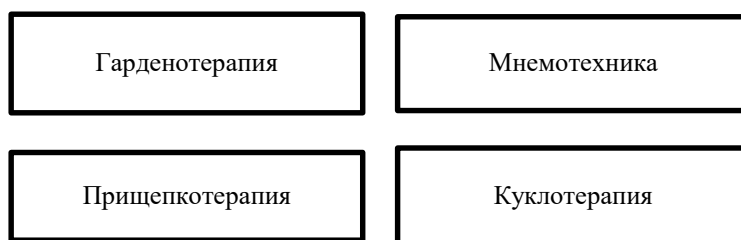


Рис. 1 – Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании

1. Гардентотерапия – психолого-педагогическое направление, которое направлено на трудотерапию через растения [4]. Благодаря природе у ребенка со статусом ОВЗ развивается сенсорное восприятие (слух, зрение, обоняние, осязание). Данное направление подразумевает взаимодействие ребёнка с особенностями с природой как процесс постоянного сопереживания, соучастия, эмпатии.

Целью будет являться социальная адаптация и реабилитация детей со статусом ОВЗ, используя элементы гардентотерапии.

Задачи:

- сформировать знания о комнатных растениях (растениях сада, огорода, умения в их уходе и содержании).

- развить познавательную активность, коммуникативные, творческие способности воображение.

- развить интерес к окружающему миру, живой природе.

- воспитать бережное отношение к природе

2. Мнемотехника – техника обучения, которая позволяет легко запомнить и сохранить информацию в памяти ребёнка [2]. В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, соответственно, запоминание носит в основном произвольный характер. У детей со статусом ОВЗ имеются такие проблемы со словарным запасом, а также нарушения формирования ВПФ, что не позволяет эффективно скорректировать речь. При работе с такими детьми мнемотехника помогает развивать [2]:

- зрительную и слуховую память;

- воображение;
- ассоциативное мышление.

Визуальные материалы располагаются на мнемотаблицах, мнемоквадратах, на мнемодорожках, которые воспитатели могут подготовить самостоятельно для более быстрого запоминания текстового фрагмента.

3. Прищепкотерапия – это технология, использующая в коррекционной работе речевых нарушений [4]. Данная технология помогает активизировать словарный запас, т.к. все предметы, а также недостающие детали, ребёнок оречевляет.

Цель – развитие тонких движений пальцев рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие коммуникативной функции речи, воображения и творческих способностей [4]. Игры с прищепками очень полезное и интересное занятие. Тренировка пальцев и выполнение ребенком движений руками, вносят бесценный вклад в полноценное развитие головного мозга ребёнка с ОВЗ.

4. Куклотерапия – метод психологической коррекции поведения и эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с помощью кукол [3]. Используются определенные куклы, которые соответствуют возможностям таких детей и смогут помочь в развитии. В основном используются куклы, которые представлены в табл. 1 [4].

Таблица 1 – Виды кукол, которые используются в работе с детьми ОВЗ

Виды кукол	Описание
Кукла Петрушка	Яркая кукла в виде шута. Помогает детям в развитии восприятия, образного мышления, речи, а также способствовать эмоциональной адаптации [4].
Пальчиковые куклы	Маленькие куколочки, которые сделаны из плотной ткани и нитки. Могут быть в виде животных и семьи (папа, мама, бабушка, дети и т.д.). Способствуют развитию мышления и речи, мелкой моторики. С помощью кукол можно решить и проиграть трудности, которые возникают в общении, различные конфликты, страхи и тревоги

	детей [3].
Куклы-рукавички	На спине пришита рукавичка-держатель. Это необходимо, чтобы ребёнок, не имеющий возможности фиксировать кисть руки, мог легко держать куклу. Благодаря таким куклам, ребенок со статусом ОВЗ приобретает важные социальные навыки, как например, поздороваться и попрощаться, оказание помощи [4]. Способствуют стимулированию развития речи, памяти и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность обучения и воспитания детей со статусом ОВЗ на сегодняшний день связан с применением коррекционно-развивающих технологий. Представленные технологии позволяют работать с различными нарушениями развития, а также с проблемами в адаптации в детском саду и с коммуникацией с другими детьми в группе.

Список литературы:

1. Словарь профессионально-педагогических понятий [Электронный ресурс] // URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/23137/1/5-8050-0168-3_2005.pdf
2. Использование мнемотехники для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/11/06/ispolzovanie-mnemotehniki-dlya-detey-s-ovz>
3. Куклотерапия в работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/03/12/kukloterapiya-v-rabote-pedagoga-psihologa-s-detmi>
4. Современные инновационные технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ [Электронный ресурс] // URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenyie-inovacionye-tehnologi-v-rabote-s-detmi-imeyuschimi-ovz.html>.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Эффективность использования компьютерных технологий в обучении на сегодняшний день часто обсуждается педагогами. Некоторые исследования отмечают повышение обученности современных школьников, а некоторые отмечают снижение и фиксируют неэффективность данных методов. Главной причиной этого считается, что современный уровень развития методик применения компьютерных технологий в обучении еще не достигли того уровня развития, на котором находятся традиционные методики преподавания данного предмета. Несмотря на это, стремительное развитие мультимедиа, и Интернет-технологий вызвало большой интерес у педагогического сообщества к компьютерному обучению.

Электронные пособия, обучающие программы и образовательные комплексы, соединяют в себе достоинства традиционных учебников и преимущества новых компьютерных технологий. Использовать такие материалы можно как полную замену классической деятельности преподавателя, так и частичную. При применении электронных пособий решаем несколько задач: автоматизацию педагогического труда (при подготовке к занятиям и отборе учебного, формировании учебных материалов); применение игровых форм обучения; разнообразие и удобство форм контроля знаний; компьютерное моделирование различных объектов; создание позитивной психологической обстановки, учета индивидуальных способностей детей; информация, представленная на электронных носителях, приносит экономию денежных средств.

Всемирная сеть с ее бесконечными возможностями позволяет создать собственную учебно-методическую базу электронных материалов. При

пополнении этой базы и при подготовке к различным видам учебно-познавательной деятельности учащихся можно воспользоваться разработками видеоуроков, электронными наглядными пособиями, отдельными методическими рекомендациями, главами учебников, педагогическими статьями из Интернет-среды.

Интернет позволяет обмениваться опытом со многими педагогами, не только знакомиться с разработками коллег, но и выставлять результаты научно-методической и учебно-методической работы в электронных педагогических журналах и на других сайтах педагогической направленности.

А также, в глобальной сети можно самостоятельно организовать виртуальное сообщество обучающихся, для общения в форумах или с целью проведения конкурсов, олимпиад. При привлечении студентов к работе во всемирной сети, преподавателю важно обучить учащихся "отбрасывать" сетевой "мусор". Таким образом, дети учатся организовывать свою деятельность в информационном пространстве.

Эффективно на занятиях использовать электронные тренажеры. Например, при проведении устного счёта, когда учащийся за небольшое время должен выполнить большой объём вычислений. Применять можно как тренажеры из электронных пособий, так и разработанные самим преподавателем. Работая с тренажерами на этапе закрепления материала, студенты совершенствуют навыки работы на компьютере, а педагог имеет возможность как проверить знания, так и отработать объясненный материал. Тренажёры уместны практически на любом занятии.

Наилучшее демонстрационное сопровождение занятия реализуется в форме компьютерных презентаций. Причина популярности этой формы подачи информации заключается в простоте создания и широком функциональном наборе конструкторов мультимедийных презентаций, например PowerPoint. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую

среду. Сделать презентацию интерактивной поможет использование триггеров. Триггер как средство управления анимацией позволяет задать действие выделенному элементу, анимация запускается по щелчку, и возможно управление презентацией непосредственно учащимися. Триггер можно применить к любому объекту на слайде.

Презентации применимы на любом этапе занятия. У преподавателя появляется возможность украсить объяснение нового материала, проверочную работу или устную фронтальную работу по закреплению учебного материала различными иллюстрациями - графиками, таблицами, чертежами с применением анимации, что позволяет рассматривать различные процессы в движении, «вживую».

Список литературы:

1. Библиотека методических материалов. [Электронный ресурс]. См., 2013-2025. URL: <https://infourok.ru/matematika.html>.
2. Копилка уроков – сайт для учителей. [Электронный ресурс]. См., 2013-2025. URL: <http://kopilkaurokov.ru/>.
3. Современный учительский портал. [Электронный ресурс]. СУП, 2012-2025. URL: <http://easyen.ru/>.
4. ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. 2004-2025. URL: <https://fipi.ru/>.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКИ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Репродуктивное здоровье определяет демографические показатели в стране. Качественное обучение и непрерывное профессиональное развитие компетентных будущих медицинских работников имеют решающее значение для общего здоровья и благополучия нации. От качества подготовки кадров напрямую зависит наличие знаний, навыков и компетенций, необходимых для безопасного и эффективного оказания помощи женщинам. Приоритетное направление в сфере подготовки среднего медицинского работника - усиление практического аспекта при сохранении высокого уровня теоретических знаний.

При изучении акушерства и гинекологии определенные проблемы этического характера связаны с тем, что в учебном процессе диагностические и лечебные манипуляции затрагивают органы, которые принято считать «интимными». В данном случае проявление стыдливости у женщин совершенно естественно, и к этому нравственному явлению нужно относиться с должным уважением. Ограничения как правового, так и этического характера, а также необходимость минимизации рисков для пациентов привели к тому, что симуляционное обучение и симуляционные технологии в процессе подготовки акушеров и фельдшеров приобрели в настоящее время крайне важное значение.

Симуляционная технология используются в обучении будущих медицинских работников достаточно давно. В качестве примера можно привести использование акушерского фантома — модели, позволяющей студентам освоить биомеханизм родов, влагалищное исследование и акушерские операции. Основоположник русского акушерства Н.М. Максимович-Амбодик впервые начал проводить занятия с использованием акушерского фантома. На протяжении многих лет фантомный курс стал

неотъемлемой частью образовательного процесса в области акушерства и гинекологии.

Классическим преимуществом Российского образования было обучение «у постели больного». Однако время внесло свои коррективы, пациенты всё более информированы и ожидают соответствующего опыта, высокого уровня подготовки от медицинского работника, сомневаются в этичности практики и обучения на реальных пациентах в области акушерства и гинекологии.

В настоящее время симуляционное обучение представляет собой освоение и совершенствование навыков и умений с помощью реалистичной модели. Использование симуляторов, муляжей, фантомов позволяет многократно отрабатывать манипуляции при наличии алгоритмов и контроля со стороны преподавателя. Клиническое обследование женщин, беременных, рожениц, родильниц требует широкого спектра практических навыков и умений, в том числе коммуникативных: беседа, расспрос анамнеза жизни и истории заболевания, объективного физикального и инструментального исследования матери и плода. Симуляционные технологии создают условия для развития данных компетенций. Симуляционные методы обучения с использованием современного оборудования внедрены в учебный процесс. В обучающем симуляционном центре ГАПОУ ТО «Тюменского медицинского колледжа» оборудованы учебные кабинеты доклинической практики, имитирующие работу фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, родильного отделения и другие. Методы симуляционного обучения для обучения в акушерстве, гинекологии:

Визуальный. Изображение тканей, органов, систем; Тактильный. Реалистичные тактильные характеристики тканей; Моторный. Имитация эргономики рабочего места;

Автоматизированный. Наблюдение за ходом вмешательства при помощи видеоаппаратуры или автоматизация тренажеров; Аппаратный. Взаимодействие с тренажерами или манекенами медицинской аппаратуры, реалистичное воспроизведение обстановки палаты;

Интерактивный. Автоматическое взаимодействие между тренажером и курсантом, обратная связь (виртуальный симулятор, робот-симулятор пациента).

Приобретение и закрепление сложных моторных навыков происходит в виде трех последовательных стадий. На когнитивной стадии манипуляция должна быть проанализирована и осознана. Обучаемый вырабатывает когнитивную стратегию – последовательность действий, поз, движений для достижения заданного результата. На ассоциативной стадии происходит постепенное улучшение координации и интеграция отдельных элементов манипуляции. Завершающая, автономная стадия характеризуется выработкой способности выполнять манипуляцию автономно в условиях симуляции. Выполнение становится автоматическим, выполняется безошибочно и возможно применение «у постели пациента».

Выстраивание траектории симуляционного обучения заключается в создании безопасной учебной среды, обратная связь в режиме реального времени от преподавателя, контролирующего процесс и возможность практиковаться до достижения компетентности. Опыт применения симуляционных технологий показывает ряд преимуществ. Таких как

к
л
и
н

и Симуляционное обучение в акушерстве и гинекологии представляет собой современный подход к подготовке медицинских специалистов, обеспечивающий высокий уровень практической подготовки и уверенности в клинических навыках. Использование высококачественных симуляторов позволяет воссоздавать реальные клинические ситуации, что способствует развитию критического мышления и навыков принятия решений. Данный метод обучения охватывает широкий спектр сценариев — от регулярных гинекологических осмотров до сложных акушерских процедур.

р

а

Гинекологические и акушерские тренажёры дают возможность отрабатывать методы исследования органов малого таза и молочных желез, а также практиковать другие медицинские процедуры. Кроме того, симуляторы используются для отработки акушерских манипуляций, включая ведение нормальных и осложненных родов. Важным является особая возможность повторять процедуры до тех пор, пока не будет достигнут необходимый уровень мастерства, улучшение критического мышления и принятия решений в условиях, приближенных к реальным. Эти аспекты делают симуляционное обучение неотъемлемой частью подготовки специалистов в области акушерства и гинекологии, что способствует формированию профессиональных компетенций, так как имеет выраженный практический акцент, который закрепляется во время прохождения учебной и производственной практики.

Список литературы:

1. Абдумуталова М.М. Симуляционное обучение в медицине: проблемы, решения, перспективы // Вестник науки №10 (67) том 5. С. 739 - 745. 2023
2. Бондаренко, Е. В. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины / Е. В. Бондаренко, Л. Я. Хоронько // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3
3. Данилишина Е. И., Обысова Е. С. - М. Н.М.Максимович-Амбодик /: Медицина, 1976. - 51 с.
4. Орлов Ю.В., Мутигуллина А.А. Технология симуляционного обучения как новая парадигма современного медицинского образования. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2024
5. Можейко Л.Ф, Дядичкина О. В., Одинцова-Стожарова Д. А .Симуляционное обучение в акушерстве : учебное пособие /. – Минск : Вышшая школа, 2022.
6. Сошников А. В., Горох О. В., Каткова Н. Ю. Современные технологии в преподавании акушерства. О приверженности студентов к симуляционному обучению // Виртуальные технологии в медицине. 2021 Т. 1 № 2.

РУССКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РЕМЕСЛАМ: ОТ МАСТЕРСКОЙ К ИННОВАЦИЯМ

В эпоху, когда рынок труда требует все более квалифицированных и разносторонних специалистов, особенно актуальным становится поиск эффективных образовательных моделей. Одна из таких проверенных временем методик — «Русский метод обучения ремеслам», который блестяще решает задачу интеграции теории и практики.

Главная сила «Русского метода» заключается в отказе от противопоставления теоретических знаний и практических умений. Вместо последовательного изучения — сначала теория в аудитории, затем отработка в цеху — метод предлагает их синхронное, совместное развитие.

Студент не просто заучивает формулы или свойства материалов, а сразу видит их применение в реальной работе. Это превращает абстрактные знания в инструмент для решения конкретных инженерных или творческих задач. Такой подход не только повышает мотивацию и глубину понимания, но и с самого начала формирует у будущего специалиста инженерное мышление — способность не просто выполнять операции, а анализировать, проектировать и оптимизировать технологические процессы.

Возникновение «Русского метода» связано с именем выдающегося педагога Дмитрия Константиновича Советкина. До этого в России, как и во всем мире, ремесленное обучение часто строилось на подмастерье, где теория была сведена к минимуму.

В современной интерпретации «Русский метод» не только не утратил актуальности, но и обрел новое звучание. Сегодня метод реализуется через:

– Проектную деятельность: Студенты с первого дня работают над реальными или учебными проектами — от создания робота до разработки

мобильного приложения. Теория изучается по мере необходимости для реализации проекта.

– Хакатоны и Чемпионаты профессионального мастерства: Эти соревнования — чистейшее воплощение метода, где команды в сжатые сроки должны предложить работающее решение конкретной технической или бизнес-задачи.

– Цифровые симуляторы: Прежде чем создать физический объект, студент проектирует и испытывает своего «цифрового двойника», объединяя теоретические расчеты с виртуальной практикой.

– Сетевые формы обучения: Совместные проекты вузов, колледжей и промышленных предприятий, где студенты решают реальные производственные задачи.

– Технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR): Разрабатываются специальные программы для подготовки специалистов. В которых студенты могут попробовать себя в выполнение каких-либо производственных процессов, не выходя из кабинета.

Таким образом, «Русский метод» сегодня — это уже не просто обучение ремеслу, а воспитание компетентного, гибкого и инновационно мыслящего специалиста, способного сразу включиться в работу на переднем крае технологий.

Переходя к практической реализации метода при подготовке студентов по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, используется большое количество способов и методов освоения материала как практического, так и теоретического. Самое главное, что всё это происходит в неразрывной связи с производственным процессом. Реализовать данный метод возможно через:

1. Использование учебных полигонов и учебных стендов.

Специально оборудованные площадки, воспроизводящие реальные объекты газораспределения. Здесь обучающиеся работают с макетами

«Автоматизированная котельная на жидком и газообразном топливе», «Учет расхода природного газа», «ГРПШ-400».

На полигонах и учебных стендах отрабатываются основные производственные задачи будущих специалистов: пуск и остановка оборудования, настройка регуляторов давления, проверка герметичности соединений, локализация имитированных утечек газа, техническое обслуживание запорной арматуры, оборудования для газоснабжения и газопотребления, наглядный разбор строения пунктов редуцирования газа

Такой формат даёт опыт работы с реальным оборудованием в контролируемых условиях, исключая риски для жизни и производства.

2. Проблемно-аналитические семинары.

Строятся на разборе реальных производственных ситуаций из практики. Группа получает описание инцидента (например, «падение давления на выходе газорегуляторного пункта (ГРП) без срабатывания предохранительно сбросного клапана (далее ПСК)»). В процессе проведения семинара студенты выдвигают гипотезы, анализируют последствия, составляют план диагностики и устранения аварии. Этот формат позволяет развить в студентах инженерное мышление и осознание ценности профилактических мер.

3. Модульное обучение с поэтапной аттестацией.

Этот формат обеспечивает прозрачность процесса обучения. Например, при изучении темы «Ввод в эксплуатацию и техническое обслуживание пункта редуцирования газа», первым и основным модулем будут «Основы». На этом этапе студенты получают базовые знания о свойствах природного газа и его опасности для человека, а также основы правил безопасности. Аттестация по этому модулю проводится в виде теста и устного опроса.

Следующий модуль — это «Техническое обслуживание». В этом этапе студенты после получения теоретической базы отрабатывают на учебных стендах работу с газорегуляторным пунктом шкафным (ГРПШ) по ремонту и техническому обслуживанию его элементов. Аттестация проводится в виде практической работы со стендом.

Модуль «Аварийная ситуация». В этом модуле происходит разбор аварийных ситуаций при помощи кейсов (например, «срабатывание ПСК и предохранительно запорный клапан (ПЗК) при утечке газа»). При помощи этого этапы закрепляются знания о строение пунктов редуцирования газа и работы его элементов, посредством разбора аварийной ситуации. Аттестация проходит в виде ответов на кейсы.

Последний и не маловажный модуль — это «Документация». Поскольку вся газовая отрасль напрямую связана с ведением технической документации, то студенты, будущие мастера и инженеры, должны знать, как заполнять и работать с документами и журналами. Аттестация проводится проверкой заполненных форм.

Результатами метода является то, что студенты после выпуска готовы к работе без длительной стажировки, поскольку имеют большой багаж теоретических знаний и практических навыков. Так же снижается аварийность при работах из-за отработки действий в нештатных ситуациях.

Таким образом, «Русский метод» - это не набор абстрактных идей, а работающая система, где теория подкрепляется многократной практикой, ошибки допускаются только в симуляции, безопасность становится повседневной нормой.

Список литературы:

1. Волчкевич И.Л. Очерки истории Московского высшего технического училища. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016, 326 с.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Современные методы образования, связанные с необходимостью повышения мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся, требуют поиска и внедрения инновационных педагогических технологий. Особенно остро эта задача стоит в преподавании истории, где важно не только передать сумму фактов, но и сформировать эмоционально-ценностное отношение к прошлому. В этом контексте музейная педагогика выступает как мощный ресурс, позволяющий вывести образовательный процесс за рамки классной комнаты и погрузить обучающихся в историко-культурную среду.

Актуальность темы обусловлена растущей популярностью музейной педагогики, которая интегрирует усилия образовательных организаций и музеев для создания целостной развивающей среды.

Целью статьи является теоретическое обоснование и практическая демонстрация эффективности музейной педагогики как средства формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Музейная педагогика определяется как область науки, изучающая историю и особенности культурно-образовательной деятельности музеев в сотрудничестве с образовательными учреждениями. Её зарождение в России связано с началом 1970-х гг., а активное развитие – с 1990-ми гг., когда стало очевидно взаимодополняющее сотрудничество образования и культуры.

Основная цель музейной педагогики – всестороннее развитие личности, её приобщение к культурному наследию через музейную среду. Ключевыми задачами музейной педагогики выступают:

- Воспитание моральных качеств, уважения к истории и культуре.
- Развитие творческого потенциала и критического мышления.
- Формирование активной жизненной позиции и навыков социализации.

Центральным элементом музейно-педагогической деятельности является музейный предмет – подлинный артефакт, обладающий научной, мемориальной и художественной ценностью. Ведущей формой работы была и остается экскурсия, которая представляет собой тип ролевого и прямого общения, позволяющий гибко реагировать на аудиторию и корректировать подачу материала.

Практическая реализация музейно-педагогического подхода: конспект внеклассного мероприятия

В рамках занятия была разработана и апробирована технологическая карта внеклассного мероприятия для студентов СПО 1-2 курса на тему «Тюменские пехотные училища» в форме экскурсии.

Цель: создание условий для формирования чувства патриотизма и интереса к истории родного края.

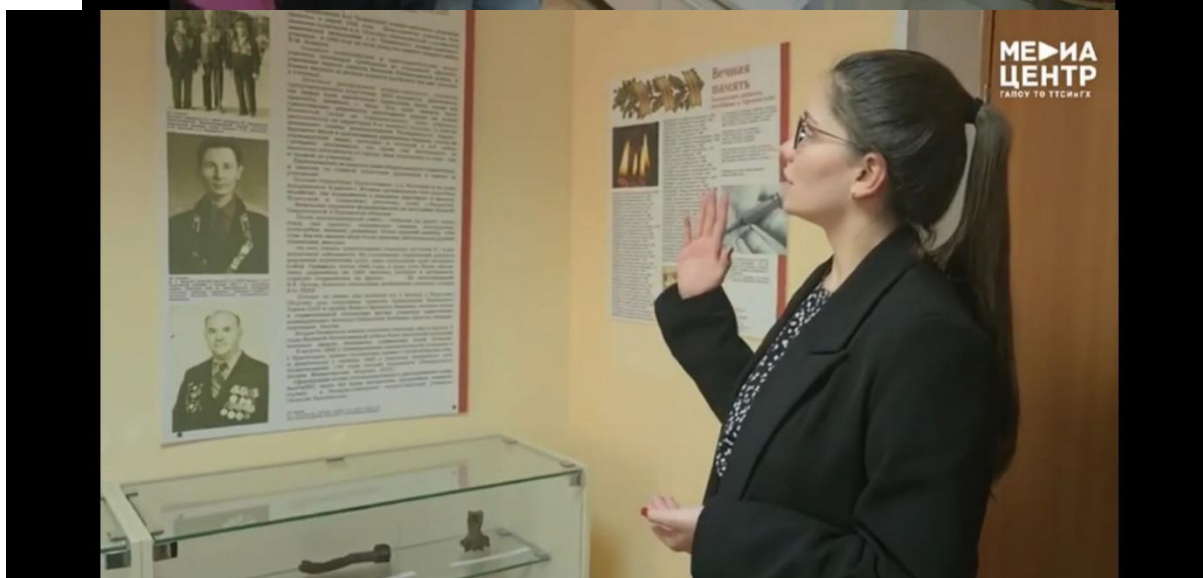
Задачи:

- Образовательные: дать теоретические знания о жизни в пехотных училищах на основе музейных документов.
- Развивающие: развивать навыки работы с историческими источниками, картой, хронологией; умение работать в группе.
- Воспитательные: воспитывать уважение к старшему поколению и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Мероприятие состояло из четырех этапов:

1. Организационный этап: инструктаж по правилам поведения в музее.
2. Мотивационный этап: беседа с использованием фото-материалов, направленная на определение темы и цели занятия.
3. Основная часть: работа в группах над созданием мини-проекта (лэпбука) по теме «Наши земляки в годы войны», включающая сбор материала,

его коррекцию и оформление, защиту работ. Далее следовал рассказ экскурсовода, работа с карто-схемой и просмотр документального фильма.



4. Рефлексия: анализ проделанной работы, формулирование идей для последующих встреч.

Самоанализ проведенного мероприятия показал, что сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы с использованием словесных, наглядных и практических методов способствовало активизации познавательной деятельности, развитию коммуникативных навыков и личностных качеств студентов. Опора на архивные документы и подлинные экспонаты позволила учащимся эмоционально соприкоснуться с историческим прошлым. Цель мероприятия была достигнута, что подтвердило эффективность выбранных форм и методов. В учебной практике статистика качества знаний по дисциплине история

увеличивается в 10-15%, что является прямым доказательством эффективности внедрения музейной педагогики.

Проведенное занятие позволяет утверждать, что музейная педагогика представляет собой эффективную инновационную методику в преподавании истории. Будучи междисциплинарной областью, она объединяет потенциал музея и образовательного учреждения, создавая уникальную среду для развития познавательного интереса, критического мышления и ценностного отношения к истории.

Практическая апробация в форме экскурсии, основанной на технологической карте, наглядно продемонстрировала, что музейно-педагогический подход позволяет:

- Оживить учебный материал, сделав его наглядным и доступным.
- Сформировать тактильно-зрительное восприятие исторических эпох.
- Развивать навыки исследовательской и проектной деятельности.
- Воспитывать патриотические чувства и уважение к культурному наследию.

Таким образом, системное применение методов музейной педагогики в образовательном процессе является мощным средством формирования не только познавательного интереса, но и целостной, социально активной личности.

Список литературы:

1. Бакушинский А.В. Исследования и статьи. – М.: Сов. художник, 2022. – 237 с.
2. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как наука. – Музей. – 2020. – №8. 15-38 с.
3. Федоров Н.Ф. Музей, его смысл и назначение. – М.: Прогресс, 2024.
4. Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина / Культурно образовательная деятельность музеев. М., 2022.
5. Васичева Э.В. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы // Методист. № 7. 2021. 53-59 с.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ОПЕРАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

*Если мне нужно оценить качество работы руководителя,
то в первую очередь меня интересуют не личные особенности его характера
и даже не его профессиональная квалификация, а совсем другое.*

*Я хочу знать только одно - как работают его подчиненные.
Когда я вижу перед собой рядовых сотрудников, качество работы,
которых постоянно улучшается, то я понимаю - они работают под
началом хорошего руководителя.
Норман Каниерс*

Российский агропромышленный сектор находится на этапе непростого преобразования, которое осложняется спецификой внутренних экономических связей, внешним давлением со стороны ограничений и необходимостью замещения импортного оборудования и продуктов сельского хозяйства. Возникающие при этом препятствия связаны как с адаптацией к изменившимся условиям хозяйствования, так и с дефицитом квалификации кадров в сфере управления и юриспруденции. Для успешной модернизации АПК важно воспитать у молодых профессионалов современное управленческое видение, тесно связанное с юридическими принципами [1, 2].

В современных условиях применяются разнообразные персонал-технологии, модели кадрового управления, нацеленные на более полную реализацию трудового и творческого потенциала для достижения общего экономического успеха и удовлетворения личных потребностей работников. В целом модели управления можно разделить на технократические, экономические и современные. Современные модели управления персоналом в свою очередь также делятся на: управление по целям, управление посредством мотивации, рамочное управление персоналом, управление на основе делегирования, партисипативное управление персоналом,

предпринимательское управление. В современной науке и практике менеджмента происходит постоянный процесс совершенствования, обновления и поиска новых подходов, концепций и идей в области управления персоналом.

Предлагаемая учебная форма (моделирование ситуации) создана с учетом практико-ориентированного подхода и применения вовлеченных и диалоговых методик обучения. Это способствует пробуждению интереса к выбранному направлению, изучаемому материалу, развитию навыков общения, инициативности и ответственности студентов, расширению их социального опыта через моделирование реальных сценариев

Данное мероприятие направлено на знакомство обучающихся с основами правовой грамотности, углубление их профессиональных навыков, улучшение процесса обучения, поиск самых способных и перспективных студентов, а также раскрытие их творческих возможностей. Ключевые цели включают в себя: приобретение навыков продуктивного решения рабочих вопросов, стимулирование профессионального анализа, способность планировать свою работу и критически оценивать ошибки в работе, пробуждение мотивации к будущей карьере, укрепление репутации выбранной профессии и направления подготовки [3]. В соревновании участвуют группы обучающихся, готовящихся к управлению производством: бригадиры, специалисты и руководители цехов.

Приветствуем участников! Предлагаем создать запоминающуюся визитную карточку, вдохновлённую ключевыми понятиями: коллектив, девушки, активность, поиск, стремление к знаниям, возможность овладеть и использовать управленческие и юридические навыки, достижение успеха, оптимизм, продуктивная работа. Конкурс по проверке понимания основ управления и права предполагает предоставление верного ответа из определённой области, что приносит баллы на счёт команды. Неверный ответ передаёт право выбора вопроса другим участникам. Вас ждут различные секторы: "Сюрприз": вопрос передаётся другой команде; "Аукцион вопросов": команды предлагают ставку за вопрос, а побеждает тот, кто предложит самую высокую цену; "Удача": команда автоматически получает баллы и остаётся в

игре; "Неудача": команда теряет баллы, и ход переходит к оппонентам; "Стратегический выбор": цена вопроса корректируется до величины текущего баланса команды.

В этом случае при неправильном ответе на счету команды остается ноль баллов, а при правильном ответе – сумма удваивается. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов (таблица 1).

Таблица 1 - Оценка руководителя по различным критериям

Характеристики лидера и его компетенции	Ключевые задачи и действия руководителя	Полномочия, ответственность руководителя	Элементы корпоративного взаимодействия	Занятость персонала
10 баллов – упорство в работе	10 баллов – определение стратегии	10 баллов – непредвиденные обстоятельства	10 баллов – обсуждение вопросов между руководством и работниками	10 баллов – наложение дисциплинарного наказания на работника
20 баллов – наличие четких целей	20 баллов – стимулирование персонала	20 баллов – соблюдение принципов честности	20 баллов – достижение договоренностей между бизнес-партнерами	20 баллов – бумага, составляемая при приеме на службу
30 баллов – позитивный настрой	30 баллов – благоприятное стечение обстоятельств	30 баллов – период восстановления сил	30 баллов – собрание участников	30 баллов – официальный личный свод данных со стажем работы
40 баллов – способность принимать решения	40 баллов – надзор за выполнением задач	40 баллов – качественное выполнение обязанностей	40 баллов – демонстрация информации	40 баллов – вознаграждение работнику в денежной форме
50 баллов "Черный ящик" – умение справляться с напряжением	50 баллов – организация совместной работы	50 баллов "Черный ящик" – поддержание уважения к сотрудникам	50 баллов – представление персональной идентификационной карты	50 баллов – данные об идентичности человека

Обобщая сказанное, полагаем, что стратегическое управление персоналом неразрывно связано со стратегией компании и служит важным фактором её достижения. В контексте стратегического управления, приоритет отдается обеспечению организации компетентными сотрудниками, способными адаптироваться к изменениям и эффективно решать задачи, учитывая перспективы будущего развития. Ориентируясь на профессиональное развитие персонала в соответствии с потребностями бизнеса, позволяет максимально

использовать возможности каждого работника и повысить общую эффективность труда.

Именно это является основой будущих побед и преодоления сложностей!

Список литературы:

1. Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами / Под ред. С. А. Баркова, В. И. Зубкова. — М.: Юрайт. 2024. 186 с.
2. Кязимов К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие. — М.: Юрайт. 2024. 203 с.
3. Моргунов Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. — М.: Юрайт. 2024. 425 с.

УЧИМСЯ СТРОИТЬ, ИГРАЯ: РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

Сегодня строительной отрасли нужны не просто специалисты, а настоящие профессионалы: те, кто мотивирован работать, готов брать на себя ответственность, умеет работать в команде и прекрасно разбирается в том, как устроено производство. Однако привычные нам системы оценивания в учебных заведениях не всегда могут зажечь в студентах этот огонь. Часто они лишь фиксируют объем знаний, но не помогают по-настоящему погрузиться в профессию или понять, как твои успехи связаны с твоим будущим местом в коллективе, понять, как твое образование связано с твоей будущей карьерой.

Именно поэтому так важно искать новые, более действенные способы обучения. Нам нужно сделать так, чтобы студенты не просто «проходили» курс, а по-настоящему интересовались своей специальностью, развивали нужные качества и лучше понимали, как всё устроено на настоящей стройке.

Как создать такую систему оценивания, которая будет не только показывать, что студент знает, но и активно мотивировать его учиться, развиваться и видеть, как его старания влияют на его «карьеру» в рамках учебного процесса, а значит, и на его будущее в профессии?

Рейтинговая система построена по принципу иерархии, то есть будет имитировать структуру должностей на реальном строительном объекте. Это позволит сделать обучение по дисциплинам строительного профиля, таким как, к примеру, «Организация технологических процессов на объекте капитального строительства», более эффективным и интересным.

Рейтинговая система, которая напрямую связывает успехи студента с его «должностью» на учебном объекте, имитируя реальную профессиональную структуру - это не просто оценка знаний, а динамический процесс, который помогает студенту одновременно осваивать теорию и понимать

производственные отношения на строительном объекте. Основные принципы, на которых строится рейтинговая система:

-Динамичность: Ваш «статус» (должность) не закреплён за вами на весь курс. Он постоянно меняется в зависимости от ваших успехов.

-Иерархичность: Мы соотносим уровень ваших знаний и активности с реальными должностями на стройке.

-Прозрачность: У каждого студента четкие, понятные критерии того, за что можно «повысить» или «понизить» его статус.

-Обратная связь: Результаты подводятся регулярно, раз в неделю, чтобы студенты всегда знали, на каком они «этаже» и что нужно сделать для продвижения.

-Комплексность оценки: Мы учитываем не только оценки за задания, но и вашу посещаемость, активность на занятиях и общее качество работы.

Как студент «строит» свою карьеру на занятиях?

Чтобы система была наглядной, мы разработали для студентов «карьерную лестницу», которая имитирует реальные должности на строительном объекте. Особенно хорошо это работает на примере такой дисциплины, как «Организация технологических процессов на объекте капитального строительства».

Начальный уровень (Старт): Бетонщик - это ваша стартовая позиция. Здесь вы осваиваете самые базовые знания, делаете первые шаги в профессии и развиваете основные навыки.

Продвинутые уровни (Путь наверх):

Уровень 2: Монтажник - после успешного освоения основ (пройденного теоретического и практического материала по темам связанных с профессией «бетонщик», студент переходит на этот уровень. Здесь ему предстоит решать более сложные задачи и брать на себя ответственность за конкретные операции. Диапазон обязанностей и работ, которые выполняет монтажник уже намного больше, соответственно уровень знаний тоже должен быть больше.

Уровень 3: Подсобный рабочий - на этом этапе студент учится поддерживать порядок на «объекте» (в аудитории или при выполнении заданий), помогать своим «коллегам» и быть полезным для всей команды. На этом этапе понадобится освоить знания правил складирования и подбора материалов для определенных операций.

Уровень 4: Бригадир - если студент проявил ответственность и мастерство, он может стать бригадиром. Ваша задача — организовать работу небольшой группы студентов и проконтролировать выполнение общего задания.

Уровень 5: Техник / Мастер - это уже более высокий уровень, требующий глубоких теоретических знаний, умения контролировать процессы и планировать работу. Если бригадир только учится организовывать работу, то техник и мастер уже должны полностью уметь это делать.

Уровень 6: Прораб / Начальник участка (для самых успешных студентов!) Самые выдающиеся студенты, достигшие этого уровня, смогут заниматься комплексным управлением и стратегическим планированием.

Когда «карьера» идёт вниз (уровни понижения): если студент не справляется с заданиями или часто пропускает занятия, его статус может быть понижен. Это означает: возврат на более низкую ступень иерархии, временное отстранение от «руководящих» должностей (например, если студент был бригадиром).

Как происходит переход между уровнями? Чтобы «повысить» свой статус необходимо регулярно посещать занятия и получать хорошие оценки за текущие работы.

Как связаны занятия с нашей «карьерной лестницей»? Чтобы наша рейтинговая система работала эффективно, мы интегрируем ее непосредственно в процесс обучения, максимально приближая его к реальным условиям на строительном объекте.

Основными преимуществами становится то, что студенты учатся не просто выполнять задания, но и понимать их место в общей производственной цепочке;

Стимулируется развитие навыков планирования, ответственности, командной работы. Безусловно, повышается мотивация, растет соревновательный дух, стремление к лидерству, получение новых «должностей». Наблюдается также развитие самодисциплины студентов, необходимость регулярной работы для поддержания статуса;

Рейтинговая система оценки, будучи грамотно разработанной и внедренной, способна трансформировать образовательный процесс, сделав его более объективным, мотивирующим и прозрачным. Она позволяет студентам более осознанно подходить к своему обучению, а преподавателям – более полно и справедливо оценивать их достижения.

Список литературы:

1. Ильин Е. П. «Мотивация и мотивы», 2011.
2. Маслоу А. «Мотивация и личность», 1984.
3. Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование).

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аудиторная работа со студентами и представляемые ими самостоятельные работы по изучению информационных материалов показывают, что сегодняшнее поколение обучающихся отличается более низкой концентрацией внимания, нежеланием изучать большие объёмы информации, трудностями с анализом, систематизацией и обобщением исходных данных. Подавляющее число студентов не стремится провести самостоятельное исследование, изучая источники, а доверяют эту работу искусственному интеллекту или находят готовые материалы (презентации), которые далеко не в полной мере отвечают поставленным целям в рамках изучаемого вопроса. Более того, найденный в интернете материал студенты не анализируют на предмет соответствия поставленным целям и задачам и, как правило, не корректируют его, приводя в соответствие.

Студенты специальности «Дошкольное образование» в рамках выбранной индивидуальной образовательной траектории изучают вариативный курс «История педагогики», промежуточная аттестация по которому установлена в виде «Другая форма контроля», позволяющая преподавателю самостоятельно определить форму проверки знаний.

Обучение в традиционном лекционном режиме в течение полутора часов рассеивает внимание, повышает утомляемость, снижает эффективность умственной деятельности. Для предупреждения подобных последствий, важно создать условия для вовлечения обучающихся в процесс познания в качестве активных участников, а не просто пассивных слушателей.

Студенты в рамках подготовки к занятиям готовят индивидуальные доклады и сообщения о развитии педагогической мысли с опорой на исторические события того времени, разрабатывают в мини-группах

презентации и кластеры по тематическому плану о воспитании и обучении детей в разные исторические периоды (материал делится педагогом на части), изучают опыт педагогических открытий известных педагогов, философов и общественных деятелей своего времени, выстраивая хронологические схемы, заполняют на занятиях сравнительные таблицы по критериям по истории зарубежной и отечественной педагогики, учатся совместно с педагогом выявлять предпосылки и последствия тех или иных педагогических нововведений и реформ. Самостоятельная работа студентов в мини-группах предусматривает обязательное доведение ключевых аспектов до остальных участников студенческой группы. Освещая результаты своей работы, студенты дают материал под запись и/или делятся своими наработками на электронном ресурсе, обязательно проводят в аудитории интерактив на проверку восприятия материала.

Итогом изучения гуманитарной дисциплины вариативного содержания с промежуточной аттестацией «другая форма контроля» для обобщения, проверки и систематизации пройденного материала перед студентами ставится задача разработать в мини-группах интеллектуальную игру - викторину по типу «Своя игра» по всем темам лекций и провести ее в других группах своего направления, соблюдая правила игры (деление на команды, подсчет результатов).

Для проведения викторины по типу «Своя игра» в рамках зачетной формы контроля студенты делятся на 4-5 групп. Опираясь на изученный материал аудиторных занятий и рекомендованную литературу, разрабатывают вопросы для игры (открытые или с вариантами ответов), объединяют их в категории и присваивает им категорию сложности (баллы). Устанавливаются критерии создания игры, например, минимум 5 категорий по 4-5 вопросов в каждой, охват 80-90 % тем, вопросы не должны подразумевать неоднозначного ответа или иметь «размытые» формулировки, ответ должен предполагаться чёткий и однозначный. Для достойного выступления с проектом в других группах,

студенты предварительно согласовывают разработанные вопросы, категории игры с преподавателем, корректируют содержание.

Подготавливаясь к проведению подобной игры, студенты окунулись в содержание дисциплины снова, перелистывая страницы, не только повторили, перечитали, но и обобщили и систематизировали полученные знания.

Подобная форма аттестации позволяет сделать процесс изучения не стандартным, но увлекательным, повышает интерес к изучению содержания гуманитарных дисциплин, делает процесс обучения интерактивным, развивает коммуникативные навыки и лидерские качества в ходе работы над совместной задачей.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПРОФЕССИОНАЛА: НА ПРИМЕРЕ ИГРЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН»

Современное развитие образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентаций, которые могли бы позволить учащемуся активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны. Именно поэтому, основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру, к самостоятельной жизни.

Одним из наиболее эффективных и апробированных инструментов решения данной проблемы выступает ежегодная игра «Интеллектуальный марафон», который за 18 лет существования трансформировался из простого соревнования учебных групп в двухэтапное масштабное мероприятие, в котором принимают участие все учащиеся выпускных групп колледжа.

Цель игры «Интеллектуальный марафон» – развитие у учащихся метапредметных компетенций и креативного мышления для обеспечения способности к непрерывному саморазвитию. Основные задачи организации и проведения игры «Интеллектуальный марафон»: формирование аналитического и критического мышления учащихся; выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала; развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать; развитие умения общаться с аудиторией, выступая перед большой аудиторией; формирование чувства ответственности за порученное дело; воспитание уверенности в себе, сознание

значимости выполненной работы; воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности; помощь в профессиональной ориентации.

Игра «Интеллектуальный марафон» – это целостная система, выстроенная вокруг ключевых дидактических и воспитательных принципов:

- Принцип интеграции. Соединение академических знаний (экономика, история, литература) с практическими навыками (публичные выступления, проектная деятельность, работа в команде).

- Принцип контекстности. Ежегодная тематика марафона напрямую связывается с тематикой года, который объявляется Указом Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко (Год книги, Год науки, Год малой родины, Год качества и т.д.), что обеспечивает актуальность и гражданскую направленность.

- Принцип метапредметности. Задания направлены на применение универсальных учебных действий: анализ, синтез, сравнение, логический вывод, креативную интерпретацию. Анализ программ мероприятий с 2011 по 2025 годы демонстрирует не только устойчивую структуру, но и целенаправленное усложнение заданий в соответствии с современными образовательными трендами.

За годы проведения игра «Интеллектуальный марафон» прошла значительную эволюцию – от традиционной викторины к двухэтапному масштабному мероприятию. На первом этапе проведения марафона каждая учебная группа колледжа получает список станций, посвященных различным учебным предметам, а также общим областям знаний. Актив группы распределяет всех учащихся учебной группы по станциям. Учащиеся выполняют задания на станциях в мини-группах. При подведении итогов первого этапа интеллектуального марафона учитывается не только правильность ответов, но и скорость их выполнения.

Во второй этап выходят три команды, набравшие наибольшее количество баллов. Им дается время на подготовку визитки команды, а также на выполнение домашнего задания. Второй этап игры «Интеллектуальный

марафон» проходит в актовом зале колледжа. Приглашаются заказчики-кадров, выпускники колледжа, другие социальные партнеры колледжа.

«Интеллектуальный марафон» традиционно начинается с приветствия. Этот этап даёт командам возможность заявить о себе. Оценивается не только оригинальность названия, девиза, визитки, но и внешний вид, что способствует развитию эстетического вкуса, чувства принадлежности к коллективу и умения эффектно самопрезентовать.

Структура «Интеллектуального марафона» постепенно совершенствовалась и корректировалась с течением времени. Если первоначально преобладали вопросы на проверку знаний, то современный марафон включает до 60% творческих и проектных заданий. Создание буктрейлеров, исторических проектов об названиях улиц, экономическое описание картин или создание коллажей на тему «Современная молодежь» требует от учащихся навыков проектной деятельности, умений творчески переосмыслить информацию, а также поиск нестандартных форм подачи материала.

Одно из особенностей развития игры стало последовательное увеличение доли заданий, требующих работе в команде. Так, в раунде «Мозговой штурм» командам необходимо найти скрытые связи и работать с информацией в сжатые сроки. Этот раунд максимально приближен к реальным профессиональным задачам, где требуется быстро анализировать данные и принимать обоснованные решения.

Отличительной особенностью «Интеллектуального марафона» стали тематические раунды, которые являются барометром социально-политической жизни страны. Сквозная тематика с 2011 по 2025 годы (от Года предпринимчивости до Года благоустройства) позволяет системно формировать у учащихся целостное представление о ценностях и развитии белорусского государства. Подготовка к этим раундам стимулирует самостоятельный поиск информации, углубляя знания о истории, культуре, экономике и современной повестке Беларуси. Например, в 2025 году в Год благоустройства планируется в

качестве домашнего задания предложить учащимся создать экологичную новогоднюю игрушку.

Еще одной традиционной «фишкой» конкурса является конкурс капитанов. Капитан команды в условиях ограниченного времени и повышенного внимания должен проявить эрудицию, интуицию и хладнокровие, что является прямой тренировкой управленческих качеств, культивирование лидерских качеств и стрессоустойчивости.

Все раунды игры «Интеллектуальный марафон» напрямую способствуют формированию той самой «активной, самостоятельной и критически мыслящей личности», о которой говорит современная образовательная парадигма. Опыт УО «Минский государственный финансово-экономический колледж» наглядно демонстрирует, что игра «Интеллектуальный марафон» является высокоэффективной формой внеаудиторной работы. Она успешно решает триединую задачу:

- образовательную: углубление и интеграцию знаний;
- развивающую: формирование критического мышления, креативности, коммуникативных и лидерских качеств;
- воспитательную: формирование гражданской идентичности, патриотизма и социальной ответственности.

Гибкость формата позволяет ежегодно обновлять содержание мероприятия, сохраняя при этом структуру, что делает игру «Интеллектуальный марафон» устойчивым и динамичным внеаудиторным мероприятием, готовящим конкурентоспособных, мыслящих и неравнодушных специалистов для экономики Беларуси.

Список литературы:

1. Современные подходы к развитию молодежных инициатив в учреждениях профессионального образования / С.Р. Бутрим [и др.]. – Минск: РИПО, 2017.
2. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования / сост.: Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян ; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2015.

ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ СПО: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ — ВОТ В ЧЕМ ВОПРОС

Профессионализация — это не новинка в педагогической деятельности, однако её реализация в системе среднего профессионального образования (СПО) по-прежнему остаётся одной из самых острых тем для обсуждения. Особенно это касается студентов, поступивших на базе среднего общего образования (9 классов), которые часто приходят в колледжи и техникумы без чёткого понимания своей профессиональной траектории и мотивации. Качественная и продуманная профессионализация способна стать ключом к решению проблемы мотивации и формирования осознанного отношения к будущей профессии.

Чаще всего студенты под профессионализацией понимают экскурсии на предприятия, которые колледж организует формально и которые, как правило, не вызывают особого интереса. Однако профессионализация — это не просто посещение рабочих площадок, она возможна лишь при комплексном и продуманном подходе к организации мероприятий. В первую очередь, задача педагогов и кураторов — тщательно продумать алгоритм: разработать сценарий, выделить ключевые моменты и перспективные стороны профессии, обеспечить мотивирующую образовательную среду и возможности для личностного и карьерного роста.

Это означает:

- Выбор современных и привлекательных площадок, соответствующих интересам и запросам студентов.
- Вовлечение опытных профессионалов, готовых делиться практическим опытом и знаниями, а также рассказывать о реальных перспективах развития отрасли.

- Организацию интерактивных форматов: мастер-классов, профессиональных квестов, ролевых игр.

- Предварительное знакомство студентов с отраслевой терминологией и задачами для лучшего понимания происходящего.

Только такая качественная и глубокая реализация профессионализации вызывает выраженный интерес и поддерживает мотивацию студентов к обучению с высоким уровнем заинтересованности.

Практический опыт внедрения профессионализации в воспитательную и образовательную деятельность в рамках колледжа транспортных технологий и сервиса.

Работая в системе СПО с января 2025 года, практика показала, что студенты остро сталкиваются с проблемой низкой мотивации к обучению, для подростков часто трудно увидеть перспективы получаемой профессии.

В мае 2025 г. совместно с коллегой был проведён открытый урок для группы 1 курса направления «Сварочное производство» на площадке ГК Автоград, где студентам представили альтернативные направления применения сварочных навыков в цехе кузовного ремонта автомобилей. В ходе занятия обучающиеся ознакомились с основными элементами кузова, типами повреждений и методами их устранения, что позволило изменить восприятие профессии сварщика. Студенты проявили выраженный интерес, задавали вопросы о перспективах и возможностях профессионального роста в отрасли.

В октябре 2025 г. для группы 1 курса направлений «Сварщик» и «Сварочное производство» была организована экскурсия на современную строительную площадку жилого района «Айвазовский City». Благодаря проведению экскурсии заместителем генерального директора по строительству Романом Анатольевичем Демчуком, мероприятие стало динамичным по содержанию и значимым для студентов. Они смогли увидеть высокий уровень технологии и организации, понять значение и роль своей будущей профессии в реальной жизни.

В данный момент в своей преподавательской деятельности внедрен проектный элемент профессионализации — использование профессионально-деловых игр на учебных занятиях иностранного языка, где студенты создают свои собственные бизнес-модели, необходимые для формирования успешного предприятия. Данный вид деятельности помогает связать учебный материал с реальными жизненными целями и задачами, а также формирует чувство профессиональной ответственности.

В дальнейшем планируется организация экскурсий на другие производственные площадки, соответствующие интересам и ожиданиям студентов, а также посещение мастерской современного Тюменского скульптора по металлу Станислава Черновасиленко, имеющего колоссальный опыт в сварочном производстве и реализующим свой профессиональный навык и творческий потенциал на благо нашего города (среди его работ Соболев-интеллигент Тюменьский, лис и бобр, украшающие площадь перед Дворцом культуры "Нефтяник").

Профессионализация является мощным инструментом повышения мотивации в профессиональной подготовке студентов СПО. Однако её эффективность напрямую зависит от продуманности и качества организации образовательных мероприятий, которые должны выходить за рамки формальных требований и создавать динамичный, современный, интересный и практически ценный опыт для молодых людей. Именно такой подход способствует развитию у студентов профессиональной идентичности и устойчивой мотивации к учёбе и будущей работе, что особенно значимо в контексте реализации обновлённых ФГОС СПО и федерального проекта «Профессионалитет», направленные на повышение качества подготовки специалистов и усиление практической составляющей обучения.

Список литературы

1. Проект «Профессионалитет» меняет систему СПО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://energypk.ru>

2. Модернизация системы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai>
 3. Исследование динамики учебной мотивации студентов колледжа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://journals.mosgu.ru>
 4. Факторы развития учебной мотивации обучающихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru>
- Актуальные педагогические исследования по профессионализации СПО
[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka>

СИНХРОНИЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕЕСТРА НЕДВИЖИМОСТИ (ЕГРН)» С ТРЕБОВАНИЯМИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Целью освоения междисциплинарного курса "Основы ведения единого Государственного реестра недвижимости (ЕГРН)" является освоение такого вида деятельности, как вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной Регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости и соответствующих общих профессиональных компетенций [1].

Актуальность выбранной темы обоснована тем, что междисциплинарный курс "Основы ведения единого государственного Реестра недвижимости (ЕГРН)" входит в профессиональный модуль ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости [2].

В статье рассматривается вопрос содержания разработанных практических работ и востребованность полученных знаний на производстве. Практические работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Работа проводилась совместно с работодателями в сфере землеустройства, кадастровой деятельности, государственной регистрации прав на объекты недвижимости (фото 1-4).



Фото 1. Начальник отдела ведения ЕГРН и нормализации баз данных Шатилова Юлия Сергеевной



Фото 2. Начальник отдела землеустройства, мониторинга земель и кадастровой оценки недвижимости Кочергин Евгений Юрьевич



Фото 3. Кадастровый инженер, юрист, судебный эксперт



Фото 4. Руководитель группы агентства недвижимости Риэлт консалт

В результате вместе с этими специалистами было скорректировано содержание практических работ по МДК 03.03 "Основы ведения единого Государственного реестра недвижимости (ЕГРН)" (таблица 1).

Таблица 1 - Соответствие содержания практических работ требованиям ФГОС СПО специальности 21.02.19 Землеустройство и работодателей

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Требования ФГОС и работодателей</i>	<i>Содержание практических работ</i>
ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости		
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости.	Знать законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; Способность общаться с клиентами и коллегами, а также вести переговоры с государственными организациями. Умение анализировать сложные ситуации и находить оптимальные решения для эффективного использования земель. Объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления	Практические работы, связанные с моделированием и проигрыванием ролевых ситуаций, что способствует развитию важных профессиональных качеств: мышления, внимания, способности к саморегуляции и других. Например, два студента, один выполняет роль специалиста, а другой гражданина, желающего оформить свой земельный участок в собственность. Изначально ведется диалог по телефону, затем заявитель приходит на прием с пакетом документов, проигрывается ситуация, рассматриваются документы, остальные студенты наблюдают, по итогу совместное обсуждение.

	<p>сведений, содержащихся в ЕГРН</p> <p>Адаптация к изменениям. Сфера земельного законодательства постоянно меняется, поэтому требуется постоянное обновление знаний.</p> <p>Этика делового общения и правила ведения переговоров</p> <p>Эмоциональная стабильность.</p>	
<p>ПК 3.2.</p> <p>Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p>	<p>Знать объекты недвижимости, различать их.</p> <p>Знать профессиональную документацию.</p> <p>Применять методики и инструменты сбора информации, анализ документов.</p> <p>Прием заявления и выдача документов.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>«Создание коллажа». Задание: создать коллаж из изображений (объектов недвижимости).</p> <p>Практическая работа</p> <p>С помощью специальных платформ создаются различные интерактивные задания, в том числе «Сопоставление», где нужно верно собрать пары, например, термин и определение, вопрос и ответ на него, начало и конец фразы.</p> <p>Практическая работа</p> <p>по заполнению шаблонов договора-купли продажи, мены, дарения.</p> <p>Практические работы по составлению «Межевого плана»</p> <p>Чертеж земельного участка выполняется в программе Гис Аксиома или napoCAD</p>
<p>ПК 3.3.</p> <p>Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;</p>	<p>использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства по оцифровке документации; - использовать электронную подпись; <p>вести документооборот.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Работа с Федеральной государственной информационной системой ведения Единого государственного реестра недвижимости. ФГИС ЕГРН.</p> <p>Практические работы с использованием технических средств: сканера для оцифровки и автоматизации процесса, смартфонов (фото, сканирование изображения).</p> <p>Практические работы</p> <p>Подготовка электронных документов и их подача для постановки на кадастровый учет и регистрацию прав с использованием системы электронного документооборота (ЭДО) и квалифицированная электронная подпись (КЭП), что соответствует требованиям законодательства.</p> <p>Практические работы по составлению заявления о государственном кадастровом учете, подача заявления в электронном виде.</p> <p>Сайты для работы Росреестр, НСПД</p>

ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Знание, как осуществляется сбор и хранение информации для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. Какой орган регистрации прав осуществляет проверку отчетов и ведет фонд данных государственной кадастровой оценки.	Практическая работа по процедуре и срокам определения кадастровой стоимости
--	--	---

Подводя итоги, можно сделать следующий вывод: практические задания соответствуют требованиям работодателя. Обучающиеся, выходя на производственную практику, демонстрируют полученные навыки во время практических занятий. Работодатели отмечают, что студенты лучше адаптируются к трудовой деятельности, проявляют заинтересованность к выбранной профессии.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 339).
2. Примерная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство (Утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 21.00.00 от 25 октября 2022 г. № 3, Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023 рег. № 68).
3. Профессиональный стандарт "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав" (Утверждено приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 718н).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРАВОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Юристы должны не просто разбираться в законодательных актах, но и уметь их грамотно и правильно применять во благо общества и государства.

Каждый юрист должен знать, как грамотно пользоваться профессиональной терминологией, разъяснять все нормы на простом и понятном для простых людей языке. Фактически, юристы являются своего рода «переводчиками» с «законодательного» на «русский, разговорный» язык.

Главной особенностью обучения студентов является то, что они должны понимать текст законодательных актов, производить анализ ситуации, давать правовую оценку обстоятельствам и фактам, поэтому на практических занятиях они решают ситуационные задачи. На конкретном жизненном примере они определяют, кто и что совершил, каким документом регламентируется, какие правовые последствия возможны, как изменить ситуацию в пользу гражданина и каким способом защитить его права и законные интересы.

Необходимо также учитывать, что юриспруденция достаточно сложная область знаний, требующая полного погружения в науку, постоянного и непрерывного изучения в течение всей профессиональной деятельности специалиста постоянно меняющегося законодательства. В связи с этим для успешного развития в данной профессиональной деятельности необходим стойкий интерес к выбранной специальности. Поэтому первостепенной задачей педагога становится мотивация обучающихся к изучению правовых дисциплин. Следовательно нужно вносить разнообразие в формы и методы обучения студентов.

В связи с этим, необходимо применение на учебных занятиях разнообразных педагогических методик, в том числе интерактивных, с целью модулирования возможных практических ситуаций, требующих решения с

помощью применения норм права. Применение таких методик позволяет обучать коммуникативным навыкам, работе в команде, умению выражать свое мнение аргументировано, доказывать и отстаивать его конструктивно (soft-skills). Ведь умение вести спор – одно из наиболее значимых профессиональных навыков юриста!

Занятия по изучению нового материала должны включать в себя использование наглядного материала: презентации, демонстрация видеосюжетов, просмотр документальных фильмов и их обсуждение, самостоятельный поиск студентами информации при помощи учебно-методической литературы, официальных сайтов государственных органов и электронных правовых систем, работу с текстом закона и др.

Но также нужно учитывать, что применение права требует еще и творческого подхода, поэтому следует применять и творческие методы обучения. Так, на своих занятиях я даю такие задания обучающимся как: оформить интеллект-карту, презентацию, нарисовать образ сотрудников правоохранительных органов и суда, написать стихи или эссе по теме занятия, составить кроссворд из понятий по дисциплине и подобные. Студенты правовых специальностей хорошо на них откликаются и с удовольствием выполняют.

Для выработки навыка быстрого выполнения заданий возможно проведения занятий в виде выполнения конкурсных заданий на скорость. Соревновательный элемент увеличивает мотивацию учащихся. А работа в группах позволит осуществлять контроль, выявлять индивидуальные особенности и уровни подготовки учащихся.

Таким образом, интерактивные методики, которые успешно применяются для обучения студентов-правоведов:

- **Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций):** Студенты исследуют реальные или вымышленные юридические случаи, анализируют их с точки зрения закона, предлагают решения и защищают свою позицию.

- **Деловая и ролевая игра:** Моделируют реальные юридические процессы, такие как судебные заседания, переговоры или рассмотрение дел в суде. Студенты играют роли судей, адвокатов, сторон дела, что позволяет им на практике отработать процессуальные навыки.

- **Дискуссия и дебаты:** Способствуют развитию навыков аргументации, критического мышления и умения слушать и слышать разные точки зрения, даже те, с которыми студент не согласен.

- **Мозговой штурм:** Используется для поиска нестандартных решений юридических проблем или для генерации идей при разработке проектов.

- **Интерактивная лекция:** Сочетает традиционную лекцию с элементами взаимодействия, например, лекция с ошибками, онлайн-опросы, демонстрация интерактивных презентаций.

- **Проектная деятельность:** Студенты работают над реальными или учебными проектами, например, разрабатывают законопроекты, аналитические отчеты или разрабатывают правовые программы.

- **Компьютерные симуляции и виртуальная реальность:** Использование специализированного программного обеспечения или VR-технологий для создания реалистичных сценариев, например, симуляция судебного процесса в виртуальной реальности.

Эти методы помогают студентам развивать навыки анализа, критического мышления и принятия решений на практике. А также дают возможность прокачать дополнительные навыки, наиболее востребованы на рынке труда – коммуникативные навыки, умение выполнять сложные задания в условиях многозадачности и справляться со стрессом.

Кроме перечисленных выше традиционных методик возможно применение нестандартных творческих элементов, таких как: проектная работа над реальными юридическими задачами или запуском стартапов, использование современных технологий, включая искусственный интеллект для анализа документов, проведение дискуссий и дебатов по спорным юридическим вопросам, видеоклубы с просмотром документальных лент правовой

направленности и поиск ответов по вопросному листу во время просмотра, обсуждение темы, затронутой в фильме и написание эссе, запись видео- и аудио- подкастов по отдельным темам изучаемого предмета.

Подводя итог, необходимо сказать, что интерактивное обучение дает возможность создания комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, а также дать знания и навыки, создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Таким образом, данные методики представляются наиболее эффективными в обучении по правовым специальностям.

Список литературы:

1.Ваганова О.И., Жидков А.А. Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин. 2020 — Текст: электронный //Журнал Балканско научно обозрение — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-pravovyh-distiplin>

2.Рыбкина М.В., доктор юридических наук, профессор, Лебедева А.С. Применение интерактивных методов преподавания при изучении юридических дисциплин. 2013— Текст: электронный // Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России — URL: <https://journals.igps.ru/ru/nauka/>

3.Шалабанова Н.П. Современные проблемы подготовки юристов. 2024 — Текст: электронный //Журнал «Современная наука» — URL: <http://nauteh-journal.ru/files/ac913a1c-d3fc-4d71-9a04-02265918e1d3>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Патриотическое воспитание — ключевой фактор развития государства в условиях глобализации и информационной открытости. Оно укрепляет глубокую привязанность к Родине, почитание исторических корней и народных традиций, формирует ответственное отношение к будущему страны и личную готовность отстаивать её интересы. Оценить действенность патриотического воспитания можно по ряду критериев, которые представлены на рисунке 1:

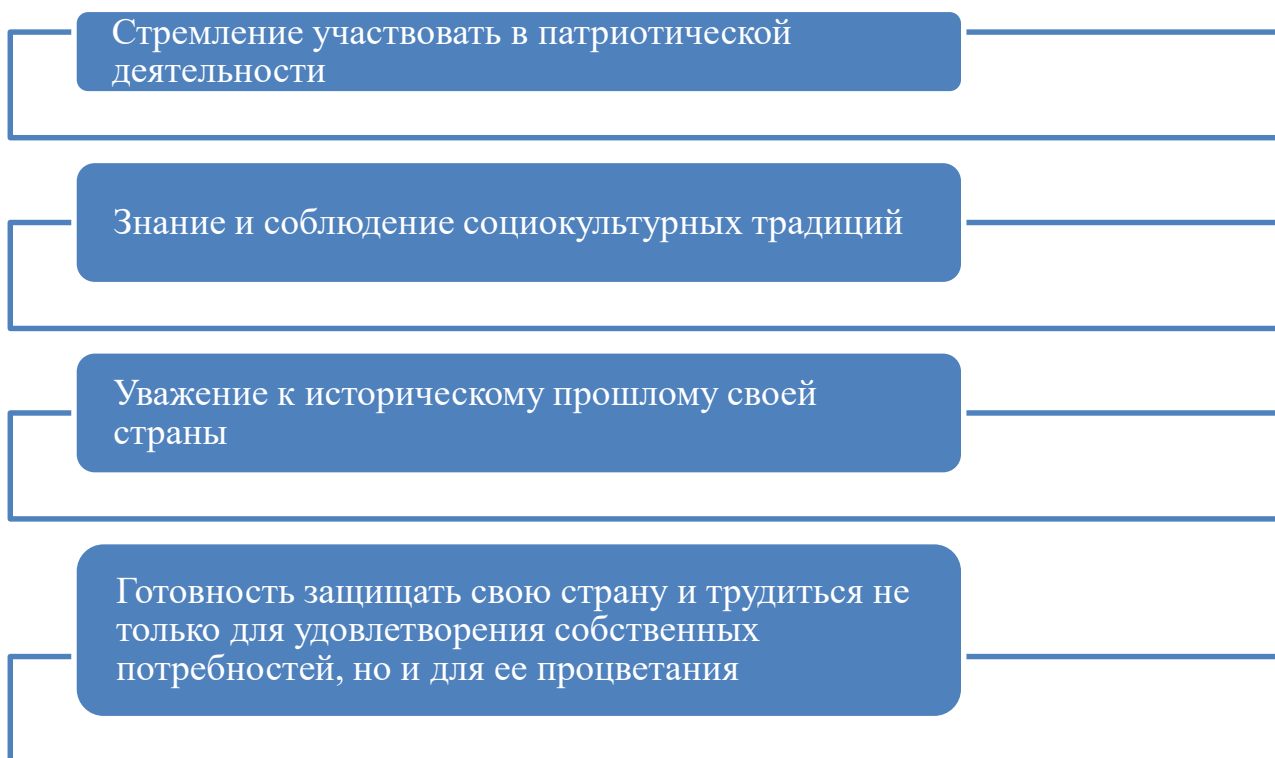


Рисунок 1 - Критерии патриотического воспитания

Чувство ответственности и озабоченности проблемами общества характеризуют социальную зрелость человека. Воспитанию этих качеств должно уделяться особое внимание у студентов, так как они находятся в возрасте, когда формируется мировоззрение, ценности и жизненные ориентиры.

В этот период к подросткам приходит осознание своего вклада в общество и необходимость принятия решений, влияющих на жизнь окружающих [2].

Современная образовательная система нацелена на всестороннее развитие студентов. В течение учебного года и во время внеурочной деятельности формируется высокий уровень гражданской ответственности и чувства патриотизма. Студенты ВУЗов, прошедшие начальное обучение по основам патриотизма в школах, продолжают совершенствовать свои знания и опыт в высших учебных заведениях. Важную роль во время подготовке молодежи к взрослой жизни играет принцип последовательности и преемственности (рис. 2). Начальная ступень образования перетекает в университетскую среду, в которой студенты дополнительно обогащаются знаниями в сфере патриотического воспитания. Такой метод позволяет превращать молодежь в полноценных граждан с развитым чувством ответственности [1].

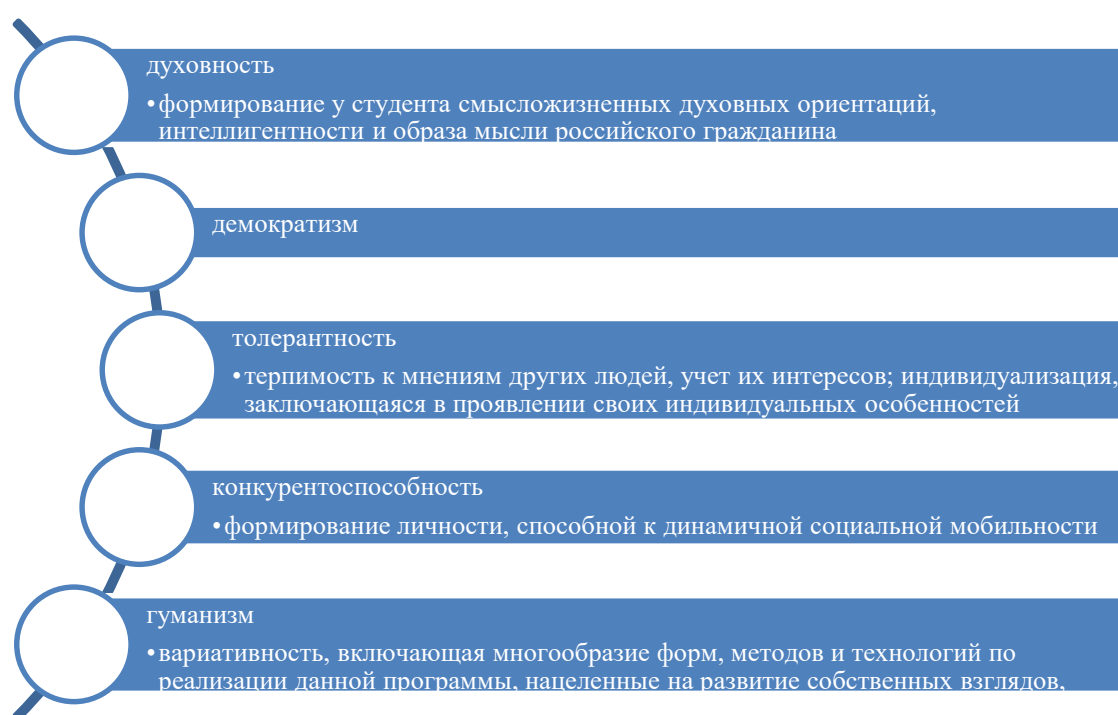


Рисунок 2 - Принципы патриотического воспитания

Проект федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» трактует патриотическое воспитание как «систему мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого чувства патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданских и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4].

Для защиты страны от угроз идеологий, чуждых русской культуре направлена государственная политика, установленная указом Президента РФ национальные ценности наследуются поколениями и составляют основу идентичности всех граждан России. К ним можно отнести: патриотизм и гордость за страну, гражданскую ответственность и сознательное исполнение обязанностей, служение интересам Отечества и забота о судьбе Родины [4].

Введение нового предмета в школах с 01 сентября 2024 года «Основа безопасности и защита Родины», направлено на патриотизм и защиту от внутренних и внешних угроз.

Ведущим инструментом нравственно-патриотического воспитания студентов вузов, колледжей и техникумов становится активное подключение молодежи к полезным инициативам: волонтерство в военно-патриотических клубах, научные изыскания, реализация социальных программ, участие в культурно-просветительских мероприятиях и акциях [3].

Для патриотического воспитания студентов рекомендуются формы мероприятий представленные на рисунке 3.

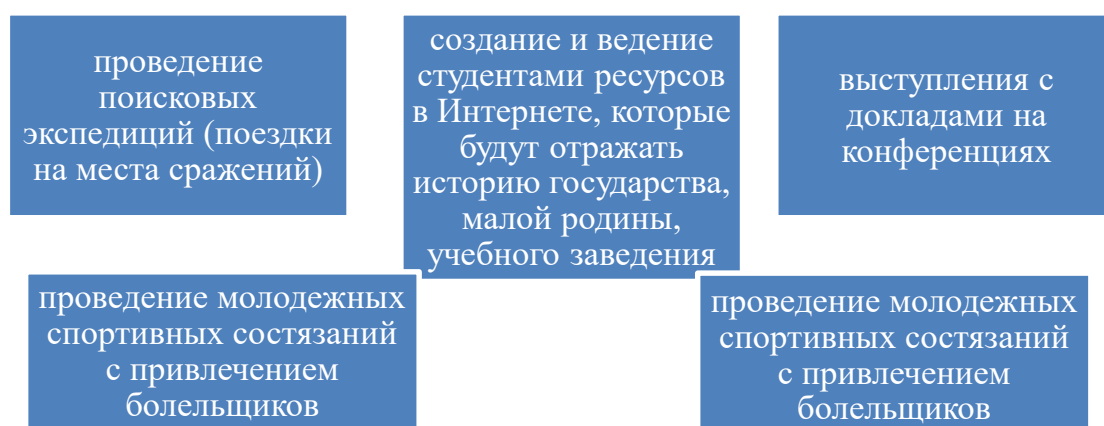


Рисунок 3 - Формы патриотического воспитания

Выбор педагогических приёмов и организационных форм, направленных на морально-нравственное и патриотическое просвещение студентов, преподаватели осуществляют с учётом текущих реалий, культурного контекста,

сложившейся атмосферы учебного заведения, а также уровень подготовки и потребности группы студентов. Такой подход позволяет учитывать уровень подготовки студентов и формирования у них убеждений.

Список литературы:

1. Горельцев, А.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе: диссертация... канд. пед. Наук [Электронный ресурс] / А. Г. Горельцев. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-v-gosudarstvennom-tekhnicheskom-vuze>.
2. Горшкова М. А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 76-78.
3. Григорьева, Н.В, Петунин, О.В. Принципы воспитания патриотизма студентов технического вуза [Текст] / Н.В. Григорьева, О.В. Петунин. – Сибирский педагогический журнал. – № 2. – 2008. – С. 274-279.
4. Путин, В.В. Послание Федеральному собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «КВЕСТ-ИГРА» НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ КУРСЕ «КРИПТОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ»

В современном мире, где информационная безопасность играет ключевую роль, понимание основ криптографии становится неотъемлемой частью подготовки специалистов в IT-сфере. Однако теоретическое изучение шифров часто кажется студентам абстрактным. Преодолеть этот разрыв позволяет практико-ориентированный подход, который превращает рутинное закрепление материала в увлекательное соревнование. Данная статья представляет собой описание урока-квеста, цель которого — практическое применение симметричных шифров.

Цель занятия: Практическое применение симметричных шифров (простой замены, перестановки, гаммирования) в условиях игровой ситуации.

Задачи:

Образовательная: закрепление умения шифрования и расшифрования данных с помощью шифров замены, перестановки, гаммирования.

Развивающие:

- Развитие логического и алгоритмического мышления.
- Стимулирование познавательного интереса и азарта в решении задач.
- Формирование умения анализировать, обобщать и сравнивать различные методы шифрования.

Воспитательная: воспитание терпения, умения работать в команде, четкой организации учебного процесса, а также информационной культуры и культуры общения.

Форма организации: групповая работа (в малых группах-командах).

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Вид урока: практическое занятие-квест.

Педагогические технологии: элементы игровой, информационно-коммуникационной, развивающего и проблемного обучения.

Методы обучения:

1. Метод практического выполнения: непосредственное выполнение заданий по расшифровке студентами.
2. Метод практической помощи: точечные консультации педагога в процессе работы команд.
3. Проблемный метод: создание проблемных ситуаций (неизвестный шифр), требующих самостоятельного поиска решения.

В ходе занятия формируются ключевые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК.09, ПК 2.4.

Структура и ход занятия

1. Организационный этап (2 минуты): Преподаватель приветствует студентов, проверяет готовность к занятию и делит их на команды.
2. Актуализация знаний (5 минут): Краткая фронтальная беседа для повторения основных понятий: что такое симметричное шифрование, в чем особенности шифров замены, перестановки, гаммирования.
3. Целеполагание (5 минут): Преподаватель объявляет формат занятия — квест-игру — и озвучивает главную цель: пройти все «станции» с шифрами, чтобы получить финальный результат. Озвучиваются критерии оценивания.
4. Первичное закрепление знаний. Практический этап (30 минут) — ядро занятия. Это этап реализации квеста. Преподаватель рассказывает легенду (например, «Поиск секретного кода» или «Расшифровка послания от хакера»), что создает необходимый азарт и мотивацию.
 - Механика: Каждая команда получает первую зашифрованную подсказку. Ключевая особенность методики — взаимозависимость заданий.
 - Процесс:
 - Каждое расшифрованное сообщение содержит ключ или указание к следующему шифру.

– Сообщение в каждом задании разделено на части по числу команд. Получить ключ для следующего этапа можно, только если все команды справятся со своей частью. Это стимулирует взаимопомощь и создает общую цель.

– Если команда не может определить метод шифрования, преподаватель мягко направляет ее с помощью наводящих вопросов.

- Повышение сложности: Уровень сложности легко адаптировать: увеличить количество заданий, использовать комбинированные шифры или подготовить несколько сценариев для групп с разной подготовкой.

5. Рефлексия (3 минуты): Преподаватель подсчитывает баллы, объявляет оценки и комментирует работу команд. Для сбора обратной связи студентам предлагается пройти по QR-коду и ответить на несколько кратких вопросов о том, что понравилось, что было сложным и как они оценивают свой вклад в работу.

Критерии оценивания

Система оценивания прозрачна и понятна студентам:

- Каждый верно угаданный метод шифрования — 0,5 балла.
- Каждое полностью расшифрованное сообщение — 1 балл.

Баллы всех участников команды суммируются. Итоговая оценка выставляется на основе суммы:

- 5–6 баллов — «отлично»
- 4–4,5 балла — «хорошо»
- 3–3,5 балла — «удовлетворительно»

Таким образом, представленная методика проведения практического занятия в формате квест-игры доказывает свою эффективность. Она позволяет не только достичь дидактических целей по закреплению учебного материала, но и способствует развитию soft skills (командная работа, коммуникация, критическое мышление). Игровой формат значительно повышает вовлеченность студентов, превращая процесс обучения в живое и запоминающееся событие. Данный подход является гибким и может быть успешно адаптирован для преподавания других тем в рамках курса информационной безопасности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО КАЛЛИГРАФИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Практико-ориентированный подход в обучении студентов педагогических специальностей сферы среднего-профессионального образования, особенно в контексте возрастающих требований к профессиональной компетентности учителя, становится все более актуальным. Современное общество нуждается в специалистах, готовых к эффективной работе не только с момента окончания обучения, но и нередко на последней ступени обучения. Учитель, обладающий твердыми практическими навыками, способен сразу же демонстрировать высокое качество работы.

Данная статья акцентирует внимание на формировании каллиграфического навыка у студентов колледжа, выделяя три ключевых направления: обучение каллиграфическому письму будущего учителя, обучение методике преподавания каллиграфического письма и исправление почерка у студентов в результате обучения каллиграфии. Рассмотрим педагогические приемы для достижения этих целей в рамках учебной дисциплины «Практикум по каллиграфии».

Рассмотрим один из основополагающих приемов в обучении каллиграфии **«Показ написания учителем»**. Он заключается в демонстрации и подробным объяснением преподавателем правильного написания букв и их соединений. Важность приема:

1. Формирование эталонного образца: Показ преподавателя задает эталонный образец правильного написания, к которому должны стремиться студенты. Этот эталонный образ создает основу для дальнейшего формирования зрительного и двигательного образа буквы.

2. Обеспечение понимания техники письма: Комментирование процесса написания дает студентам понимание техники выполнения каждого элемента буквы. Важно объяснить не только форму, но и последовательность движений, нажим, наклон и другие нюансы. Это помогает избежать механического копирования и формирует осознанный подход к письму.

3. Индивидуальная поддержка: Индивидуальный показ в тетради студента, испытывающего трудности, позволяет оперативно выявить и исправить ошибки.

4. Развитие рефлексии: На этапе выработки навыка написания, студенты со своих мест комментируют процесс письма, объясняя свои действия. Это способствует закреплению знаний и развитию рефлексии (анализу собственных действий и их корректировке).

5. Методическая ценность для будущих учителей: Наблюдая за показом и объяснениями преподавателя, студенты примеряют на себя роль учителя, осознают, как правильно демонстрировать и объяснять написание букв детям.

Ценным инструментом для формирования каллиграфического навыка письма является «**Копировальный метод**». Рассмотрим его важность:

1. Формирование правильного двигательного образа буквы: Обводя буквы через кальку, студенты получают тактильное и зрительное подтверждение правильности движения, что помогает им лучше запомнить, как писать букву.

2. Снижение тревожности и страха ошибки: Обводка через кальку создает ощущение безопасности, так как студент может опереться на готовый образец. Этот метод не только снижает тревожность и страх ошибки, но и позволяет студентам сосредоточиться на качестве выполнения движения.

3. Этапность и постепенность обучения: Предложенная схема (обводка двух букв – самостоятельное письмо двух букв – обводка одной буквы – самостоятельное письмо и т.д.) обеспечивает этапность и постепенность перехода от копирования к самостоятельному письму.

4. Методическая ценность для будущих учителей: Использование копировального метода позволяет студентам не только улучшить собственный почерк, но и понять, как эффективно обучать письму детей с применением данного приема. Студент становится более восприимчив к тому, какие трудности могут возникнуть у ребенка во время освоения письма, и как эти трудности можно преодолеть с помощью копирования.

5. Визуальный контроль и самокоррекция: Сравнивая свою обводку с оригинальным образцом, студенты учатся визуально контролировать правильность своего письма и самостоятельно корректировать ошибки. Это развивает навыки самоанализа и самоконтроля, необходимые для успешного обучения письму.

6. Активизация зрительной памяти. Прежде чем начать обводить букву, студент рассматривает образец. Зрительный образ буквы, закрепившись в памяти, помогает более точно ее скопировать.

Важно отметить, что, применяя копировальный метод, преподаватель контролирует процесс копирования и дает студентам обратную связь, указывая на их сильные стороны и области, требующие улучшения.

Обратимся к приему **«Письмо под счет (тактирование)»**, который играет исключительную роль в формировании практических навыков каллиграфии у будущих учителей начальных классов, особенно в контексте их привычки к скорописи. Вот основные аспекты его важности:

1. Преодоление скорописи и формирование правильного ритма: «Письмо под счет» принудительно замедляет темп письма, заставляет студентов сосредоточиться на каждом движении руки и на каждом элементе буквы. Это помогает перестроить привычные, «смазанные» двигательные стереотипы и выработать более осознанный и контролируемый ритм письма.

2. Формирование правильного алгоритма написания букв: Тактирование разбивает процесс написания буквы на отдельные элементы, соответствующие счету. Это способствует осознанному формированию

алгоритма написания буквы, что особенно важно для будущих учителей, которым предстоит обучать этому детей.

3. Развитие мышечной памяти и моторной координации: Повторение движений под счет способствует закреплению этих движений в мышечной памяти. Регулярное тактирование развивает мелкую моторику, улучшает координацию движений руки и согласованность работы различных групп мышц (пальцев, кисти, предплечья). Это позволяет будущим учителям писать более уверенно, точно и легко.

4. Освоение методики обучения письму: Понимая, как «письмо под счет» помогает формировать правильные навыки письма, студенты смогут эффективно использовать этот прием в своей работе с учениками. Они научатся правильно объяснять детям, как писать буквы под счет и как контролировать темп письма.

5. Развитие концентрации внимания и дисциплины: Письмо под счет требует высокой концентрации внимания и дисциплины. Это развивает усидчивость, аккуратность и умение работать сосредоточенно.

Таким образом, использование рассмотренных педагогических приемов в практикуме по каллиграфии является мощным инструментом для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. Эти приемы не только способствуют улучшению их собственного почерка, но и вооружают их методическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для успешного обучения каллиграфии своих будущих учеников. Эффективное применение этих педагогических приемов позволяет преодолеть противоречие между современными требованиями к каллиграфической компетенции и реальными возможностями ее реализации, тем самым повышая качество подготовки учителей начальных классов и обеспечивая им уверенность в своей профессиональной деятельности.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ИХ АДАПТАЦИЯ К РЕАЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ РЫНКА ТРУДА

Индустрия общественного питания постоянно меняется — появляются новые тренды, технологии и методы приготовления пищи. Работодатели могут предоставить актуальную информацию о текущих потребностях рынка и ожиданиях от выпускников.

Привлечение шеф-поваров и шеф-кондитеров к лабораторным работам позволяет студентам получать непосредственный опыт работы под руководством профессионалов. Это способствует углублению знаний и навыков, которые невозможно получить только из учебников.

Организация регулярных мастер-классов и лабораторных работ с участием профессионалов демонстрируют современные техники приготовления блюд, и новые подходы к созданию кондитерских изделий

Работодатели могут делиться новыми рецептами, техниками и технологиями, что обогащает учебный процесс и делает его более современным. Например, использование новых ингредиентов или методов приготовления может стать основой для уникальных блюд.

Участие шеф-поваров и шеф-кондитеров в учебном процессе предоставляет студентам возможность завести полезные контакты в индустрии, что может значительно повысить их шансы на трудоустройство после окончания учебы. Организация производственных практик на базе ресторанов и кондитерских предприятий, позволяет студентам применять полученные знания на практике под руководством опытных специалистов.

Студенты, обучающиеся с участием практикующих специалистов, лучше понимают требования, которые предъявляются к ним на рабочем месте, что способствует их более быстрой адаптации в будущем.

Занятия с профессионалами из отрасли часто вызывают больший интерес у студентов, что способствует повышению их мотивации к обучению и развитию практических навыков.

Привлечение работодателей к учебному процессу в специальности «Поварское и кондитерское дело» является важным шагом к повышению качества подготовки специалистов. Это взаимодействие не только улучшает профессиональные навыки студентов, но и способствует их успешной адаптации к требованиям современного рынка труда. Таким образом, создание партнерств с представителями отрасли будет способствовать формированию высококвалифицированных кадров, способных успешно работать в условиях быстро меняющейся индустрии общественного питания.

Список литературы:

1. Позняковский, Давыденко, Романов. Учебное пособие. СПО, 2024. с. 23-81.
2. Скорбина, Трубина, Сычева. Технология отрасли. Технология кондитерских изделий. Учебное пособие. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований, 2020. с. 76-78.

ДИАГНОСТИКА ДОМИНИРУЮЩЕЙ ПЕРЦЕПТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Мозг человека — самое сложное и загадочное творение природы. Невозможно использовать его потенциал на 100%. Но если можно попытаться раскрыть хотя бы часть этой мощной системы, то почему бы не попробовать? Один из ключей к этому — понимание того, как мы воспринимаем информацию.

Имея представление о типах восприятия, человеку проще работать с новой информацией, наладить общение с окружающими.

В России были разработаны свои методики для поиска доминирующего канала. Один из таких опросников — тест Ефремцевой. Этот тест включает в себя 48 вопросов, на которые нужно ответить утвердительно или отрицательно.

Визуал

Инструмент восприятия у визуалов — глаза. Они безошибочно описывают окружающую обстановку, предметы одежды, интерьера. У визуалов хорошая память на лица. Они могут забывать имена, но легко узнают людей, с которыми встречались давно. Визуалы могут легко прочесть мысли, эмоции, жесты, позы собеседника. Если хотите произвести впечатление на визуалов, значит, контролируйте себя и позаботьтесь о своем внешнем виде, потому что визуалы встречают собеседника по одежде.

Визуалы предпочитают графическое изображение информации, наглядные демонстрационные материалы.

Аудиал

Людей этого психотипа называют «большим ухом». В отличие от визуалов, они воспринимают и запоминают информацию на слух. Если попросить вслух повторить услышанное, они дословно процитируют

собеседника, даже смогут правильно передать его интонацию. Если визуалы запоминают людей по лицу, то аудиалы — по голосу, манере общения.

Аудиал запоминает информацию на слух. Многие представители этого психотипа закрывают глаза во время серьезного разговора, чтобы «отключить» другие каналы восприятия, не распылять внимание. Для работы в классе или дома таким людям необходима тишина, а все остальное время — звуковая стимуляция.

Кинестетик

Кинестетики — это люди-практики, которые живут «наощупь», все проверяют на себе. Кинестетики воспринимают и запоминают информацию через тактильные ощущения. Им важно не услышать или увидеть, а почувствовать суть, потрогать, понять, как происходит процесс.

Кинестетики хорошо усваивают информацию, когда активно вовлечены в обучение. Ученики воспринимают новые знания через практические занятия, эксперименты, ролевые игры, а также другие активные формы обучения.

Для эффективной работы кинестетикам необходимо комфортное рабочее место, удобная одежда, возможность двигаться. Они обычно жестикулируют во время разговора, любят прикасаться к собеседнику, испытывают дискомфорт, если вынуждены долго сидеть на одном месте и делать монотонную работу.

Для определения психотипа студентов я взяла за основу опросник С.Ефремцева «Диагностика доминирующей перцептивной модальности». Данный опросник был загружен мной на платформу ТестПад. Определить свой психотип предложила 3 и 2 курсу студентам Акушерского дела. С третьим курсом работала уже ранее и имела представление о характерах и предпочтениях студентов. У второго курса Акушерского дела еще не преподавала, нам предстоит сложный год, поэтому очень важен вопрос самого оптимального варианта подачи учебного материала.

По результатам пройденного опроса студентами третьего курса 330 группы Акушерское дело выяснилось, что 41% кинестетики, 36% визуалы и 23% аудиалы. Полученные данные показывают, что в данной группе студентов

кинестетический стиль восприятия является доминирующим, затем следуют визуалы, и наименьшую долю составляют аудиалы. Это означает, что для эффективного обучения этой группы наиболее результативными будут методы, вовлекающие движение, практику и тактильные ощущения.

На основе этого анализа можно дать следующие рекомендации для преподавания в этой группе:

1. Пересмотреть методы преподавания: Сделать акцент на интерактивные и практические методы, но при этом подкреплять их визуальными материалами и устными объяснениями.

2. Дифференциация заданий: по возможности предлагать студентам выбор формы выполнения задания (например, написать эссе — для визуалов, записать подкаст — для аудиалов, создать проект или модель — для кинестетиков).

3. Структура занятия: Разбивать лекционный материал (который хуже всего воспринимается кинестетиками) на блоки по 15-20 минут, перемежая их активными "вставками": вопросом для обсуждения в парах, коротким опросом, практическим примером.

Данные 41%/36%/23% — это не просто сухие цифры. Это мощный инструмент, который указывает на специфику группы. Ключ к успешному обучению этой группы лежит в сочетании практики, наглядности и четких устных инструкций, с явным смещением в сторону деятельностного подхода.

Повышение количества отличных оценок ("пятерок") в данной группе, при одновременном снижении хороших ("четверки") и удовлетворительных ("тройки") говорит о качественном сдвиге в обучении. Это не просто "подтягивание" слабых студентов, а повышение "потолка" понимания и усвоения материала у всей группы.

Результат проведенного опроса второго курса 230 группы Акушерское дело показал, что 50% студентов визуалы, 37,5% кинестетики и 12,5% аудиалы. В этой группе студентов мы видим ярко выраженное двойное доминирование: визуального и кинестетического каналов восприятия. Вместе они составляют 87,5% группы. Это означает, что эффективное обучение должно строиться на мощной визуальной основе, подкрепленной практическими действиями и физическим опытом. Аудиальное восприятие является вспомогательным.

Практические выводы для преподавания:

Ключевой принцип — "Покажи и Дай Сделать". Образовательный процесс должен быть интерактивным и мультимодальным, с акцентом на два ведущих канала.

Данные 50%/37.5%/12.5% рисуют портрет активной, "рукастой" и "глазастой" группы, которой скучно просто слушать. Игнорирование визуально-кинестетического доминирования приведет к потере внимания и интереса у 87.5% студентов. Успех преподавателя в этой группе напрямую зависит от его способности превратить пассивное слушание в активный процесс визуального и физического осмысления материала.

Проанализировав полученные данные, я пришла к выводу, что рутинные лекции, показ презентаций с текстом будут малоэффективны. На лекциях старалась больше рассказывать и рисовать логические цепочки, схемы, таблицы, развивая у студентов причинно-следственную связь и клиническое мышление. Кроме этого при возможности показывала обучающимся видео манипуляций, исследований, операций, стараясь максимально комментировать их и объяснять.

Как показала практика, на таких занятиях студенты более активно включаются в учебный процесс, дискутируют, идет живое обсуждение. Это, по моему мнению, способствует лучшему восприятию учебного материала и запоминанию.

Хотя деление на типы восприятия не всегда точно и объективно, понимание этих особенностей может помочь наладить контакт с человеком. Наблюдайте за собеседником, говорите на его языке, тогда сможете найти к нему подход, установить эффективную коммуникацию.

Список литературы:

1. <https://mip.institute/journal/audial-vizual-kinestetik-digital-v-chem-osobennost-psihotipov>
2. https://skillbox.ru/media/education/audialov_vizualov_i_kinestetikov_nado_uchit_po_raznomu_pravda_ili_mif/

ОБЪЕДИНЯЯ УСИЛИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ КОЛЛАБОРАЦИИ БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ

Взаимозависимые люди объединяют свои собственные усилия
с усилиями других людей для достижения наибольшего успеха
Стивен Кови

Современное профессиональное образование строится с учётом актуальных требований рынка труда и призвано обеспечивать подготовку квалифицированных кадров, полностью соответствующих запросам работодателей. Сегодня большинство работодателей ожидают от молодых специалистов готовности приступить к выполнению обязанностей практически без дополнительной адаптации. Для этого образовательные учреждения обеспечивают создание условий, максимально приближенных к реальным производственным процессам. Интеграция студентов в профессиональный мир начинается именно благодаря партнёрству колледжей с действующими организациями [1].

Эффективность взаимодействия демонстрирует пример сотрудничества колледжа со станцией технического обслуживания ООО «Гарант» в г. Ялуторовске. Благодаря такому сотрудничеству, студенты специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей получают доступ к современным технологиям, оборудованию и методикам работы СТО, осваивая практику документооборота, организацию рабочего пространства и принципы управления рабочими процессами. ООО «Гарант» располагает современно оснащенной материальной базой, обеспечивающей оптимальные условия для полноценной практической подготовки студентов.

Рассмотрим наиболее эффективные формы сотрудничества:

Совместные мероприятия и стажировки. Благодаря эффективному взаимодействию преподавателей колледжа и специалистов СТО были организованы регулярные выездные семинары и специализированные мастер-классы, проходящие непосредственно на территории автосервиса. В ходе таких мероприятий студенты получают возможность глубоко изучить передовые технологии диагностики и ремонта автомобилей, освоить приемы работы с современным высокотехнологичным оборудованием, а также развить важнейшие профессиональные компетенции, такие как умение эффективно общаться с клиентами и коллегами, принимать взвешенные решения и качественно исполнять трудовые обязанности. Семинары и мастер-классы охватывают широкий спектр тем, начиная от нюансов эксплуатации сложного диагностического оборудования и заканчивая особенностями выполнения сложных ремонтных операций. Студенты могут лично наблюдать работу опытных мастеров СТО, задавая интересующие вопросы и участвуя в диалогах, направленных на расширение кругозора и приобретение прикладных навыков. Особый акцент делается на развитии коммуникативных способностей студентов, поскольку правильное взаимодействие с клиентами и коллегами играет важную роль в обеспечении успешной профессиональной деятельности. Регулярные встречи с мастерами по обслуживанию и ремонту автомобилей, а также менеджерами СТО позволяют студентам выработать устойчивые навыки вежливого и конструктивного общения, быстрого реагирования на нестандартные ситуации и принятия качественных управленческих решений [2].

Регулярно организуются ознакомительные экскурсии на действующие производственные площадки СТО, где студенты имеют возможность детально изучить полный цикл оказания услуг по обслуживанию и ремонту автомобилей. Во время визитов будущие специалисты знакомятся с последовательностью технологических операций, оценивают устройство и функционирование рабочих зон, получают наглядное представление о процессах взаимодействия персонала, особенностях организации складского хозяйства и хранения

запчастей, а также получают базовые представления о правилах охраны труда и пожарной безопасности. Экскурсии способствуют лучшему пониманию структуры производственного процесса и повышению мотивации студентов к овладению профессией.

Дополнительно действует эффективная система стажировок для студентов на площадке СТО ООО «Гарант» с целью совершенствования профессиональных компетентностей. Завершив начальный этап профессионального обучения, ребята приступают к трехмесячной стажировке, где работают плечом к плечу с опытными специалистами сервисного центра, постепенно наращивая практический опыт обращения с разнообразным техническим оборудованием и глубокими познаниями в устройстве и обслуживании автомобильных систем. Такое комплексное сочетание теории и практики существенно усиливает эффект подготовки будущих специалистов, укрепляя фундамент их профессиональных компетенций и повышая шансы на успешное трудоустройство в динамично развивающейся отрасли автопрома.

Организация конкурса профессионального мастерства. Ежегодно на площадке колледжа проходит конкурс профессионального мастерства среди студентов. Судьями выступают специалисты СТО ООО "Гарант", оценивая компетентность и профессионализм обучающихся. Конкурс состоит из двух этапов: теоретической части и практической демонстрации навыков работы с автомобилем и документацией. Победители конкурса получают рекомендации для последующего трудоустройства.

Программа наставничества. В колледже действует программа наставничества, где опытные сотрудники СТО ООО "Гарант" помогают молодым специалистам адаптироваться к рабочим условиям. Наставники консультируют студентов по вопросам устройства оборудования, особенностей оформления документации и эффективных методов решения производственных ситуаций.

Реальные производственные кейсы. Преподаватели приглашают представителей СТО ООО "Гарант" на лекции и семинарские занятия, где они рассказывают о конкретных примерах ремонтов и технических обслуживаний,

предоставляют статистику отказов автомобилей разных марок и предлагают студентам решить реальные производственные задачи.

Современные учебно-методические пособия. В процессе совместной работы педагоги колледжа и специалисты СТО разработали серию уникальных учебно-методических пособий, посвящённых технике оформления документации, диагностическим процедурам и особенностям обслуживания современных автомобилей. Эти издания стали частью программы курсов по подготовке техников и мастеров-приемщиков.

Участие студентов в проектах автоматизации СТО. Совместно с СТО ООО "Гарант" в колледже реализуются проекты по внедрению цифровых технологий в области сервиса автотранспорта. Студенты участвуют в разработке приложений для оптимизации процессов ремонта и обслуживания, а также внедряют автоматизированные системы документооборота, что даёт будущим профессионалам важный навык работы с цифровыми инструментами.

Партнерство колледжа с СТО ООО "Гарант" показывает высокую степень эффективности интеграции теории и практики в образовательном процессе. Оно направлено на повышение уровня квалификации студентов, развитие профессиональных компетенций и улучшение карьерных перспектив. Такое тесное сотрудничество позволяет нашим выпускникам уверенно чувствовать себя на рынке труда и занимать ведущие должности в крупных автомобильных компаниях и сервисных центрах.

Список литературы:

1. Александрова Л.А., Павлова Е.Н. Интеграция вузов и сельскохозяйственных предприятий в рамках инновационной квадроспирали // Аграрный научный журнал. 2017. № 4. С. 75-80.

2. Сидорова А.А. Модель экосистемы сотрудничества университетов и бизнеса как инструмент обеспечения устойчивого инновационного развития // Устойчивое развитие российской экономики: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции (18 июня 2019 г.) / отв.ред.: М.В. Кудина, А.С. Воронов. М.: «КДУ», «Университетская книга», 2019. С. 26-39.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОВЕРКИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Автоматизация сокращает время проверки, повышает объективность оценивания и обеспечивает быструю обратную связь за счет стандартизированных тестов и воспроизводимых окружений CI/CD в инфраструктуре, доступной внутри РФ [1]. Переход на отечественные платформы снижает риски санкционной недоступности и обеспечивает хранение данных в российской юрисдикции, что важно для вузов и организаций с требованиями по импортузамещению [2].

Платформы и экосистема. GitVerse от Сбера позиционируется как российский аналог GitHub с репозиториями, импортом проектов и образовательным контуром «GitVerse Образование», что позволяет выстраивать учебные курсы и задания поверх Git-репозиториях в единой экосистеме. Помимо GitVerse, на рынке присутствуют отечественные и локально развертываемые аналоги GitLab/Code с CI/CD, что дает возможность строить автопроверки без зависимости от зарубежного облака [5].

Архитектура автопроверки. Базовая схема включает шаблон задания в репозитории, систему CI для запуска тестов при каждом пуше и публикацию результатов в интерфейсе платформы или в отчете пайплайна [3]. В локальных GitLab-совместимых решениях роль “GitHub Actions” выполняет встроенный GitLab CI с runner’ами, где задания оцениваются юнит-тестами, I/O-сценариями или интеграционными наборами с балльной шкалой. Для российских инсталляций преимуществом является контроль инфраструктуры и соответствие внутренним политикам хранения и обработки данных обучающихся [7].

Организация заданий и шаблонов. Рекомендуется поддерживать единый шаблон репозитория с директориями `src`, `tests` и конфигурацией пайплайна CI (например, `.gitlab-ci.yml` или эквивалент в GitVerse/совместимых системах) для воспроизводимости между потоками и семестрами [2]. Импорт курсовых шаблонов и репликация на каждого студента или команду позволяют автоматически создавать персональные репозитории, в которых CI запускает проверки при каждом коммите, обеспечивая быструю обратную связь [6].

Работа с ноутбуками и учебными материалами. Если курс построен на Jupyter-ноутбуках, практично разделять репозитории/ветки для исходников преподавателя и релизных версий студентам, чтобы скрывать эталонные решения и тесты до дедлайна. В отечественных развертываниях GitLab-совместимых платформ применяют те же практики: отдельные артефакты тестов в CI, приватные контейнерные реестры и ограничение прав доступа до завершения проверок [3].

Контроль оригинальности. Сам Git не решает задачу поиска копий кода, поэтому рекомендуется подключать внешние средства анализа схожести, интегрируемые в CI как отдельные job'ы, или запускать офлайн-сравнение после дедлайна. При выборе инструментов следует учитывать юридическую доступность сервисов в РФ и возможность локального разворачивания, чтобы не раскрывать студенческие данные во внешние облака.

Практические рекомендации внедрения. Стандартизировать шаблоны заданий и конфигурации CI, фиксируя версии языков и зависимостей для стабильных проверок между семестрами [1]. Выделять часть тестов как «скрытые» и запускать их только на защищенных ветках/runner'ах, чтобы предотвратить подгонку решений под открытые случаи. Использовать отечественные платформы (GitVerse/локальные GitLab-совместимые решения) для соответствия требованиям импортозамещения и контроля хранения данных [4]. Регламентировать проверку оригинальности в положении о курсе, указав инструменты и критерии, а также порядок апелляций по итогам автопроверки.

Список литературы:

1. Алексеев Ю.Е., Куров А.В. Автоматизация тестирования студенческих программ // Инженерный журнал: наука и инновации. МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2013. № 6. С. 768. DOI: 10.18698/2308-6033-2013-6-768.
2. На платформе GitVerse появилась возможность создавать и проверять задания по программированию [Электронный ресурс] // CNews. 2024. 18 декабря. URL: <https://www.cnews.ru/> (дата обращения: 08.11.2025).
3. Литвяков Д.С. Разработка конфигурации CI/CD для автоматизации развёртывания и управления приложениями // StudNet. 2021. Т. 4. № 6. С. 1089–1097.
4. Пономарев В.А., Баженов Н.А., Рыбин Е.И. Цифровые технологии в образовании, науке, обществе: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск: ПетрГУ, 2021. С. 94–96.
5. Протасевич Ю.А. Инструменты для организации взаимодействия преподавателей и студентов с использованием систем контроля версий // Информатика и образование. 2021. Т. 36. № 4. С. 36–46.
6. Пономарев Н.А. Разработка инфраструктуры для автоматизации проверки задач по курсу «Теория формальных языков» // Отчет по учебной практике. СПбГУ. 2024. URL: <https://se.math.spbu.ru/> (дата обращения: 10.11.2025).
7. Атнагулов А.А., Абрамский М.М. О подходе к автоматизации оценки знаний в области разработки программного обеспечения на основе анализа данных проектной работы // Russian Digital Libraries Journal. 2023. Т. 26. № 5. С. 589–600.

МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Российские Студенческие отряды – одно из крупнейших молодежных движений России. В Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию 12 декабря 2012 г. отмечено: «Возрождается стройотрядовское движение. Считаю важным поддержать такие добровольческие инициативы...».

Студенческие отряды играют важную роль в формировании активной жизненной позиции молодых людей, их чувства социальной ответственности и патриотизма. Участвуя в реальных событиях и проявляя инициативу, студенты приобретают ценные навыки взаимопомощи и поддержки окружающих.

Работа в составе студенческих отрядов формирует необходимые умения, которые пригодятся молодым людям в будущем профессиональном пути, независимо от выбранной сферы деятельности. Эти навыки включают умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, способность к принятию взвешенных решений и эффективному сотрудничеству в команде.

Отряды стимулируют добровольческое движение среди студентов, привлекая внимание широкой аудитории к важным социальным проблемам.

Всероссийский студенческий корпус спасателей — одна из крупнейших студенческих добровольческих организаций в сфере ЧС в Российской Федерации. Образована 22 апреля 2001 года по инициативе Министра МЧС России того времени Сергея Кужугетовича Шойгу.

Всероссийский студенческий корпус спасателей проводит систематическую работу, направленную на подготовку детей и молодежи по основам безопасной жизни и спасательного дела, подготовку различных категорий граждан к действиям в ЧС, развитию добровольчества. Ряды ВСКС

насчитывают свыше 8 000 добровольцев из 88 субъектов Российской Федерации.

Деятельность студенческих спасательных отрядов (ССО) способствует укреплению чувства собственного достоинства, повышает самооценку и уверенность в себе у молодых людей, позволяя почувствовать свою значимость и полезность обществу.

Студенческий спасательный отряд в рамках образовательной организации СПО создается с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности и формирования гражданственности и патриотизма у молодежи, популяризации спасательного дела в учебном заведении. В процессе осуществления своей деятельности отряд может ставить перед собой дополнительные

- гражданско-патриотическое воспитание, сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательной организации в рамках своей компетенции и полномочий;

- участие в единой государственной политике в области предупреждения и ликвидации ЧС;

- участие в проводимых мероприятиях по защите и спасению населения, объектов и территорий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций;

- содействие и участие в реализации государственных программ, направленных на обеспечение безопасности и защиту населения от ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными и иными бедствиями;

- участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий;

- консолидация усилий общества в решении проблем безопасности и спасения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Членами отряда могут быть студенты образовательной организации различных форм обучения, изъявившие желание в свободное от учебы время трудиться в отряде, не имеющие академической задолженности и медицинских противопоказаний для выполняемых отрядом видов деятельности.

В состав отряда могут входить в порядке исключения (по решению руководства отряда) выпускники образовательной организации, ранее состоявшие в отряде и (или) имеющие статус спасателя; студенты других учебных заведений (по письменному заявлению); лица, обучающиеся в общеобразовательных средних учебных заведениях, достигшие 16-летнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний с согласия обоих родителей (законных представителей); а также граждане РФ, члены других общественных организаций, имеющие статус спасателя и изъявившие желание принимать активное участие в деятельности отряда.

Непосредственное управление отрядом осуществляет координатор отряда, который координирует его работу и несет ответственность за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим положением задач.

Организация и создание ССО предполагают проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование команды квалифицированных волонтеров, готовых оперативно действовать в сложных и опасных ситуациях. Данный процесс включает разработку необходимой документации, утверждение внутреннего регламента, подбор кандидатов, обучение и подготовку будущих членов отряда, оснащение необходимым оборудованием и средствами индивидуальной защиты, а также систематическое повышение квалификации участников. Важно обеспечить взаимодействие студенческого отряда с профессиональной службой спасения, администрацией учебного заведения и иными органами, ответственными за обеспечение безопасности.

Подготовка и оформление необходимых документов начинается с подписания соглашения о сотрудничестве образовательной организации с региональным отделением Всероссийского студенческого корпуса спасателей (РО ВСКС). Это устанавливает официальное партнерство и создает основу для совместной деятельности.

В рамках соглашения прописывается, что на базе образовательной организации создается отряд, который привлекается к мероприятиям, проводимым РО ВСКС.

РО ВСКС берет на себя обязательства осуществлять мероприятия:

- по обучению добровольцев отряда по программам подготовки спасателей, первой помощи и т.п.;
- оказывает содействие в профилактике, пропаганде и распространению знаний в области защиты населения и территорий от ЧС среди обучающихся;
- по мере необходимости привлекает отряд к проведению аварийно-спасательных работ и участию в ликвидации ЧС различного характера;
- по мере необходимости привлекает отряд к мероприятиям, направленным на профилактику, пропаганду и распространению знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Далее руководством образовательной организации утверждается приказ о создании студенческого спасательного отряда, утверждается положение об отряде и назначается координатор отряда. Этот приказ служит официальным документом, закрепляющим статус и структуру отряда.

По приказу, подписанному начальником отряда, назначаются лица на конкретные должности внутри самого отряда. Таким образом определяется внутренняя иерархия и ответственность каждого члена отряда.

Студенты, желающие вступить в отряд, предоставляют необходимые документы: заявление на прием в отряд и согласие на обработку персональных данных. Эти документы необходимы для регистрации нового члена и последующего учета его участия в мероприятиях. Документы направляются в РО ВСКС для дальнейшего оформления членского билета кандидата.

Эти этапы обеспечивают юридически обоснованное функционирование ССО и помогают наладить эффективную систему приема и учета членов отряда, обеспечивая прозрачность и четкость в работе всей структуры.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года - URL:

<https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=504976&dst=100016>

2. Методические рекомендации по организации деятельности студенческих спасательных отрядов ВСКС - URL: <https://vsks.ru/about/docs>

3. Портал ВСКС – URL: <https://vsks.ru>

ТЕСТ-ДРАЙВ УЧЕБНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ: ЧТО ВЫБИРАЮТ СТУДЕНТЫ? НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

В современном образовательном пространстве технологии искусственного интеллекта и нейросетей прочно занимают свое место и становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Особенно популярным среди студентов становится возможность применения нейросетей в реальных задачах, при этом определяя, какие инструменты наиболее удобны и эффективны, в том числе для создания презентаций и выполнения учебных заданий. Результаты исследования самостоятельной учебной деятельности обучающихся, позволили сформулировать основные факторы, влияющие на ее эффективность и то как студенты выбирают нейросети для своих проектов, какие функции для них наиболее важны и какие преимущества они видят в использовании искусственного интеллекта в учебе. Особое внимание в аналитической работе было уделено тому, чтобы определить, как нейросети помогают создавать качественные презентации и делают учебный процесс более современным и удобным.

Нейросети для презентаций – это сервисы на базе искусственного интеллекта, которые автоматически создают структуру, дизайн и контент для слайдов. Они анализируют текст, структурируют информацию и формируют визуально оформленные слайды с подходящим дизайном.

Создать презентацию нейросеть может по разным сценариям: на основе текстового описания темы, загруженного документа или даже голосового запроса. Презентация с помощью нейросети создаётся в несколько этапов:

Алгоритм обрабатывает исходные данные – текст, тезисы или готовый документ. Нейросеть выделяет ключевые смысловые блоки и определяет логическую структуру материала. Генерирует макет слайдов, распределяя

контент по разделам. Система автоматически добавляет заголовки, форматирует текст, подбирает иконки и графические элементы. Финальный шаг – применение дизайна и создание целостной визуальной композиции.

Презентация через нейросеть получается за 30–60 секунд в зависимости от объёма материала и выбранного сервиса, что сокращает время на ее подготовку в разы.

Анализируя, результаты опроса студентов, были определены и протестированы наиболее востребованные обучающимися сервисы для создания презентаций, для каждого из них обозначены плюсы и минусы. В качестве тестовой была выбрана тема презентации «Современный менеджер».

1. Slidy.AI. Нейросеть для автоматического создания презентаций. Пользователь загружает текст или тезисы, а искусственный интеллект генерирует готовые слайды с оформлением, изображениями и структурой. Сервисы позволяют редактировать результат и экспортировать его в форматах PPTX и PDF.

Плюсы: Экономит время (минуты на создание); не нужны навыки дизайна – ИИ всё берёт на себя. Профессиональный вид с анимациями и шаблонами.

Легко кастомизировать и делиться, полная поддержка русского языка.

Из минусов дополнительные настройки (расширенные стили) могут требовать оплаты. Только онлайн, без оффлайн-доступа. Ограниченные форматы экспорта (PPTX/PDF).

2. SlidePoint. Отечественный сервис, ИИ анализирует текст, определяет структуру слайдов, подбирает изображения и оформление, адаптирует дизайн под шаблон.

Из плюсов бесплатно до 10 слайдов и 2 генераций в день, поддержка множества форматов ввода, релевантные тексты и картинки от ИИ. Без регистрации, удобный интерфейс на русском.

Недостатки: лимит 10 слайдов и 2 генераций в free-версии. Уникальные картинки и премиум-шаблоны – только платно. Нет оффлайн-режима.

3. Presentacium интеллектуальная платформа для автоматического создания

презентаций на основе текста или темы. Сервис с помощью нейросети и умных алгоритмов преобразует текстовые материалы в структурированные слайды, анализирует контент и формирует логическую последовательность изложения.

Из плюсов: быстрая автоматизация структуры и дизайна, удобный редактор, сохранение в кабинете. Кроссплатформенный, на русском. Бесплатно до 10 слайдов. Минусы: Лимит 1 генерация/день и 10 слайдов в free. Генерация изображений и больше слайдов – платно (от 99 руб.). Лимит символов (15 000).

DiaClass российская платформа для создания интерактивных презентаций, квизов, тестов, опросов и облака слов. Сервис использует искусственный интеллект для упрощения работы.

Достоинства: Быстрое создание интерактивного контента (минуты). Повышает вовлеченность аудитории. Полная поддержка русского, оплата российскими картами. Бесплатно с базовым функционалом.

Недостатки: Лимиты в free: 5 слайдов, 3 презентации, 10 участников, 140 токенов ИИ. Токены нужно докупать для большего использования. Ограничения на участников в тарифах.

Study AI - агрегатор нейросетей онлайн, универсальный AI-шлюз, который объединяет текстовые, визуальные, аудио и кодовые модели в одном интерфейсе. Платформа позиционируется как рабочее место для студентов, контент-мейкеров и разработчиков.

Плюсы: Продуман для учебы: сохраняет смысл текста, академические шаблоны. Доступ к мощным ИИ без VPN; русский интерфейс. Бесплатно до 2–3 презентаций/месяц. Универсальный: текст, данные, креатив.

Минусы: Ограниченный free-функционал (премиум для расширения). Иногда ошибки в переводах или визуалах. Нет ручной смены шрифтов даже в платной.

По завершению тестирования нейросетей для презентации можно сделать следующие выводы.

Slidy.AI Скорость и профессиональный результат «из коробки». Идеален,

когда нужно быстро получить стильные слайды без глубоких правок.

SlidePoint Простота и работа с визуалом. Хорош для простых презентаций, где важны иллюстрации.

Presentacium Мощный редактор, похожий на PowerPoint. Лучший выбор для тех, кто привык к тонкому контролю над дизайном после автоматического создания структуры.

DiaClass. Уникальный интерактив. Единственный в обзоре, кто позволяет создавать опросы, викторины и вовлекать аудиторию в реальном времени.

Study AI. Глубокий академический уклон. Специализируется на учебных презентациях, сохраняя смысл, терминологию и добавляя формулы.

Отзывы о сервисах для создания презентаций с помощью нейросетей различаются. Некоторые пользователи отмечают, что нейросети помогают быстро собрать основу, но не чувствуют аудитории, цели и логики подачи. Другие отмечают, что слайды получаются базовыми — быстро, но шаблонно

Для студента, который ищет инструмент на все случаи учебной жизни, лучше всего начать именно с Study AI, так как он решает самую частую задачу — создание качественного академического контента. Если же на первом месте стоит визуал и скорость, то ваш выбор — Slidy.AI.

Максимально эффективно интегрировать нейросети в проекты помогут следующие рекомендации по использованию.

Чётко сформулировать задачу — описать тему презентации, целевую аудиторию, желаемую продолжительность выступления.

Подготовить вводные данные — составить список ключевых тезисов и идей, собрать фактические данные, статистику, цифры.

Проверить и доработать сгенерированную презентацию — проверить факты и цифры на достоверность, поправить формулировки, заменить автоматически подобранные изображения на более подходящие.

Сохранить и экспортировать готовую презентацию — выбрать подходящий формат экспорта (PDF для просмотра, PPTX для редактирования).

В современном мире нейросети открывают новые горизонты

возможностей для науки и творчества. Правильное использование этих технологий позволяет повысить эффективность, автоматизировать сложные задачи и получать новые идеи.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

Основной задачей среднего профессионального образования при реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных, конкурентно-способных специалистов на рынке труда, ответственных, любящих свою профессию, способных к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий [1].

Математика имеет большие возможности в формировании ключевых компетенций специалиста. Она формирует способность к саморазвитию студентов, поиску и усвоению новой информации, умению планировать и адекватно оценивать свои действия. В процессе усвоения учебной дисциплины студенты учатся принимать стандартные и нестандартные решения в области профессиональной деятельности.

Усиление профессионально-ориентированного содержания преподавания это одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. В соответствии с требованиями ФГОС вся система преподавания математике в СПО должна показывать практическое значение математической науки, научить студентов применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, которые возникнут в ходе обучения по выбранной специальности. Преподавания математике в СПО тесно связано с изучением спецдисциплин и производственного обучения [2]. В этом состоит специфика работы преподавателя в системе СПО. Однако курс математики не должен превращаться в набор рецептов по решению практических задач. Курс математики должен оставаться теоретическим, сохранять определенный уровень абстрагирования, а задачи профессионально-ориентированного

характера призваны стимулировать введение тех или иных понятий, иллюстрировать вновь полученные факты, использовать их в процессе математического моделирования.

Возможных форм работы по осуществлению профессиональной направленности несколько: -составление и решение задач с производственным содержанием; -иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из жизни, из материала предметов профессионально-технического цикла; -использование метода проблемно-ориентированного обучения; -метод проектов; -технология педагогического сотрудничества; -технологии коллективного взаимообучения; -технология проблемного обучения (научно-практическое творчество, проблемно-поисковые); -информационные технологии (презентации, тесты, портфолио, использование электронных учебников); -CASE-технологии (набор инструментов и методов программирования); -лично-ориентированные технологии (игры, семинары, декады математики); -рефлексивные технологии (тренинги, мозговой штурм); -деятельностные технологии (закрепление навыков на практических работах).

Профессиональная направленность преподавания математике должна зависеть от конкретной специальности, поэтому нужные темы необходимо прорабатывать, чтобы отобрать профессионально значимый материал [3]. Я работаю над осуществлением профессиональной направленности на основе ФГОС в группах, обучающихся по специальностям: «Землеустройство», «Геодезия», «Архитектура». Для колледжа профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение строить графики прямой по координатам, находить расстояние между точками, находить координаты точек делящих прямую в данном отношении, строить векторы по координатам на координатной плоскости, проводить действия над векторами, вычислять скалярное произведение векторов, находить модули векторов, находить угол между векторами и показывать это на графике на координатной плоскости. Умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями,

решать задачи на проценты. Особую значимость технических расчетов имеют тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. При описании принципов работы различных механизмов применяются тригонометрические функции, умение вычислять их значение.

Вовремя и удачно приведенный пример на занятии побуждает к осмысленному усвоению знаний. Например, в группах, обучающихся по специальности: «Землеустройство», при изучении раздела «Координаты и векторы» можно решать задачи о границах земельного участка, имеющего сложную форму, границы, которого определены координатами вершин на топографическом плане. Необходимо по координатам найти расстояния между вершинами, рассчитать периметр участка, вычислить площадь с помощью формулы «землемера», формулы Гаусса. Эта задача показывает актуальность применения координатной плоскости в современном землеустройстве, геодезии, архитектуре.

Профессионально-ориентированные задачи:

Для специальности «Землеустройство»:

Задача 1. Кадастровый учет земельного участка.

По заданному плану земельного участка с координатами его углов необходимо определить его площадь и периметр.

Практическое значение: студенты учатся составлять межевые планы используя топографические планы, используя масштабы, находить реальные границы объекта, а затем подсчитывать налоги.

Задача 2. Вынос в натуру.

По заданным координатам точек найти расстояние между точками. Нанести на координатную плоскость. Используя масштаб, рассчитать реальные размеры объекта.

Практическое значение: важно для обозначения границ участка.

Задача 3. Проектирование объекта.

По заданным координатам определить положение фундамента здания на координатной плоскости с учетом заданных размеров и ориентации.

Практическое значение: необходимо для точного размещения объекта на местности, что уменьшает ошибки при строительстве.

Задача 4. Расчет расстояний между точками.

По заданным координатам двух точек на карте определить расстояние между ними. Найти координаты объекта, делящий расстояние в отношении $m:n$ и нахождение расстояний до объекта и после объекта.

Практическое значение: необходимо для вычисления длины проложенных труб, кабелей, дорог, границ участков.

Теоретические основы:

декартова система координат;
нанесение точек на координатную плоскость.
используя координаты точек;
формула нахождения координат точки, делящей данное расстояние в отношении $\lambda=m:n$, нанесение этой точки на прямую, построенную на координатной плоскости и вычисление двух расстояний: до этой точки и после;

используя масштаб карты определять расстояние на местности;
умение оперировать с частями, делить число в данном отношении;
умение строить схемы, чертежи;
формула нахождения расстояния между точками;
формулы периметра и площади плоской фигуры.

Для специальности «Геодезия»:

Задача 1. Прокладки трассы.

При проектировании дороги необходимо проложить прямую трассу между двумя точками. Вследствие препятствий на местности было смещение на промежуточной точке. Необходимо определить угол отклонения от прямой траектории и вычислить расстояние, которое потребуется пройти для обхода препятствий.

Практическое значение: развитие навыков работы с векторами, построение их на координатной плоскости, построение угла между векторами на координатной плоскости, вычисление модуля вектора, зная масштаб, определить реальное расстояние на местности.

Задача 2. Определение координат.

Геодезист определил координаты нескольких точек рельефа. Необходимо проверить лежат ли три заданные точки на одной прямой, чтобы определить ровность поверхности на этом участке.

Практическое значение: студенты используют условие коллинеарности векторов.

Для специальности «Архитектура»:

Задача 1. Расчет уклона.

При проектировании крыши здания, необходимо рассчитать её уклон.

Даны две точки на скате крыши.

Практическое значение: студенты используют определение уклона – это отношение превышения (перепада высот) к заложению (горизонтальной проекции). Уклон можно найти как отношение разности ординат и разности абсцисс.

Теоретические основы:

- декартова система координат;
- нанесение точек на координатную плоскость. используя координаты точек;
- формула нахождения координат вектора и построение его на координатной плоскости;
- формула скалярного произведения векторов;
- формула нахождения модуля вектора;

- формула нахождения косинуса угла, угла между векторами и построение его на координатной плоскости.
- используя масштаб карты определять расстояние на местности;
- умение оперировать с частями, делить число в данном отношении;
- умение строить схемы, чертежи.

Формирование профессиональных компетенций.

Применение таких задач способствует формированию следующих компетенций: *-аналитическая:* студенты учатся анализировать профессиональные ситуации, переводить их на язык математики и выбирать подходящий метод решения; *-расчетная:* закрепляются навыки вычисления расстояний, площадей, углов, что является основой для любых измерительных работ; *-проектная:* студенты получают опыт работы с реальными параметрами, что развивает их способность к проектированию и моделированию; *-мотивационная:* визуализация связи между математикой и будущей профессией повышает интерес к предмету математика.

Профессионально –ориентированные задания по математике раздела «Координаты и векторы», являются хорошим инструментом для подготовки студентов СПО к профессиональной деятельности. Закрепляются математические знания, формируются важные профессиональные компетенции, появляется осмысление получаемых знаний и мотивация к их изучению.

Список литературы:

1. Копецкая М.Г. Роль математики в профессиональной подготовке будущих специалистов [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://portalobrazovaniya.ru/servisy/pedagog_issledovatel/faily_ishodniki/198.pdf?ysclid=midxj4vrce491463420
2. МИРОНОВА Т.С. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ХАРАКТЕР ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // РЕЖИМ ДОСТУПА: <HTTPS://INFOUROK.RU/STATYA-NA-TEMU-PRAKTIKO-ORIENTIROVANNYJ-HARAKTER-PREPODAVANIYA-MATEMATIKI-V-SISTEME-SPO-6537826.HTML?YSCLID=MIDXM59LTA51491377>
3. ЧИНЕНКО Е.С. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ В СПО [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // РЕЖИМ ДОСТУПА: <HTTPS://PEDSOV.RU/FILES/KONFERENTSII/12/16181>

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ МАКЕТНОЙ ПРАКТИКИ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 07.02.01 Архитектура включает обязательный раздел «Макетная практика», направленный на формирование профессиональных компетенций будущих архитекторов. Эта практика обеспечивает практическое закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Цели и задачи макетной практики: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих эффективно оформлять архитектурный раздел проектной документации и презентовать проекты заказчикам [1].

Основные задачи:

1. Формирование навыков визуализации проектов: студенты учатся создавать макеты, отражающие пространственное расположение объектов, пропорции, масштаб и взаимосвязь элементов архитектуры.
2. Проверка концепции и дизайна: через создание макетов студенты выявляют потенциальные недостатки конструкций и оптимизируют дизайн-проекты.
3. Общение с клиентами и заинтересованными сторонами: использование макетов упрощает взаимодействие с заказчиком, обеспечивая наглядное представление проекта.
4. Оценка функциональности пространства: анализ удобства расположения помещений, доступности путей эвакуации и оптимального размещения инженерных сетей.

5. Разработка ландшафтного дизайна: изучение окружающего пространства будущего объекта, включая зеленые зоны, дорожки и малые архитектурные формы [2].

6. Продвижение проектов: подготовка демонстрационных макетов для участия в выставках, конкурсах и презентаций перед инвесторами и заказчиками.

Структура и содержание курса:

Макетная практика состоит из двух основных компонентов:

1. Теоретический модуль включает изучение основ объемно-пространственной композиции, принципов построения макетов и технологии их изготовления.

2. Практический модуль предусматривает выполнение студентами реальных заданий по созданию макетов архитектурных объектов, оформление презентации и защиту проекта.

В процессе обучения студенты осваивают:

-методику разработки и оформление графической и текстовой части архитектурного раздела проектной документации;

-технологии создания презентационного материала по проектной документации;

-основы моделирования внутреннего пространства зданий и оценки их функциональности;

-принципы ландшафтного дизайна и способы интеграции малых архитектурных форм в окружающую среду [3].

Для достижения поставленных целей используются разнообразные методы и средства обучения: практические занятия по изготовлению макетов, индивидуальные консультации преподавателей, групповые дискуссии и обсуждение выполненных работ, участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Преподаватели стремятся развивать у студентов творческое мышление, умение самостоятельно анализировать проектные решения и выбирать наиболее эффективные пути их реализации.

Итоговая оценка складывается из результатов экспертизы выполненных макетов на соответствие требованиям задания, качества презентации и защиты проекта, активности и инициативности студентов в ходе практических занятий.

Регулярные выставки студенческих работ способствуют повышению мотивации и профессиональному росту.

Так, например, в Омской государственной областной научной библиотеке имени А. С. Пушкина была оформлена выставка работ студентов Омского строительного колледжа «Бумажные города». В экспозицию вошли архитектурные макеты, проекты зданий, живописные работы, выполненные в свободной технике по теме «Архитектура мира», а также несколько интерьерных эскизов. Преподаватели колледжа вместе с обучающимися 2-4 курсов специальности «Архитектура» представили работы по дисциплине «Рисунок и живопись», междисциплинарному курсу «Объемная композиция с элементами макетирования», а также по учебной макетной практике.

Посетители могли ознакомиться с творческими достижениями будущих специалистов в области строительства и архитектуры, оценить их профессиональные навыки и оригинальность мышления. Мероприятие дало отличную возможность увидеть, как современные студенты подходят к решению задач проектирования и воплощения своих идей в жизнь [4].

Полученные в ходе учебной практики умения и навыки макетирования позволяют обучающимся сотрудничать и выполнять заказы Омского отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИиК) для сохранения, визуализации реальных или утраченных исторических объектов г. Омска и Омской области. Недавно преподаватели и студенты-выпускники колледжа по итогам выполнения дипломного проекта получили благодарственные письма от Администрации Тарского района Омской области

за изготовление макета Тарского кремля, вклад в сохранение культурного наследия Тарского района.

Современный подход к организации учебного процесса в области макетирования предполагает интеграцию теории и практики, использование инновационных методов обучения и активное участие студентов в профессиональной деятельности. Это способствует формированию высококвалифицированных специалистов, готовых решать реальные профессиональные задачи в сфере архитектуры и градостроительства.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 07.02.01 «Архитектура» (Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 года №692).
2. Хорунжая А.И. Архитектурное проектирование Основы рабочего проектирования Учебное пособие Издание третье стереотипное – М. 2023. – 336с.
3. Калмыкова, Н. В. Макетирование: Учебное пособие / Н. В. Калмыкова, И. А. Максимова. М.: Архитектура - С, 2004. – 96с.
4. «Бумажные города»: выставка макетов и проектов студентов Омского строительного колледжа [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://omsklib.ru/Vyistavki/hzcy5dgqtz>

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сегодня изучение профессионального иностранного языка является приоритетным, поскольку знание иностранного языка актуально для работы специалиста в технической отрасли. Следовательно, особенности, связанные с обучением, ориентированы на потребности в электротехнической деятельности. Это чтение технических текстов, документов, инструкций по техническому оборудованию, общение с иностранными студентами на профессиональные темы, а также со специалистами в технической деятельности.

При наличии небольшого количества часов, отведенных на изучение материала, необходимо его осмысление. Поэтому используются различные методические приемы и способы. Чтение и изучение лексических единиц по определенной теме являются приоритетными. Общение на основе обучения чтению осуществляется с помощью пред- и послетекстовых упражнений, инструкций, заданий, с помощью которых идет понимание прочитанного [1]. Далее идет обучение говорению с помощью построения диалогов, полилогов, монологической речи.

Для лучшего эффекта запоминания слов и фраз служит ведение словаря. Словарь профессионального общения в электротехническом контексте можно подразделить на три группы: 1) общую лексику, 2) терминологию; 3) профессионализмы.

1. Общий словарь представляет наиболее часто используемую лексику в различных стилях речи. Он включает в себя большинство существительных (source, station, inventor, water), прилагательных (electric, modern, potential, limited), глаголы (employ, tern, establish), числительные, местоимения, большинство наречий, предлоги, союзы.

2. Словарь терминов составляет терминологическая лексика, выражающая научные понятия. В свою очередь терминологическая лексика подразделяется на несколько слоев: а) во-первых, общие научные термины, используемые в различных областях знаний, принадлежат к научному стилю речи в целом, например: *analyze, function, determine, significant*. Эти термины составляют основу концепции, которой пользуются различные науки. Такие термины являются наиболее употребляемыми, б) во-вторых, специализированные термины, которые используются в данной научной дисциплине.

3. Профессионализмы - это лексика, которая свойственна для речи профессиональной группы.

С целью обучения и изучения лексики, необходимой для эффективного профессионального общения, разрабатываются задания, связанные с введением, активацией и коммуникативным использованием общей и специализированной лексики технического английского языка.

Для лучшего эффекта совершенствования профессиональной лексики, лексические единицы могут использоваться в заданиях, которые основаны на методах сравнения, группировки, ранжирования, контраста, согласования и так далее.

Сегодня, в условиях процесса модернизации учебного процесса важным является внедрение мультимедийных учебных пособий в процесс образования для большей эффективности получаемых знаний, и их отработки в умениях, закрепления в навыках. Безусловно, это дает возможность более эффективного изучения иностранного языка, решает вопрос о наглядности, что делает образовательный процесс более интересным и увлекательным. Уровень мотивации к изучаемому предмету при этом повышается.

Одним из важных компонентов в овладении иноязычной речью является говорение, в основе которой лежит «механизм речи». Как отмечает Н. И. Жинкин, «механизм речи— это живой, постоянно перестраивающийся и в норме постоянно совершенствующийся механизм. Его формирование, перестройка и запуск происходят в результате обмена сообщениями. Это не-

обходимо и достаточно для того, чтобы накопились элементы отбора, и сформировалась способность производить акт отбора... Но и в этом последнем случае формирование нового механизма может происходить опять-таки в процессе обмена сообщениями» [3].

В начале обучения иностранному языку человек, как правило, удерживает в памяти меньшее количество иноязычных слов, чем слов родного языка, медленнее осмысляет иноязычное сообщение, менее явно выявляет механизм упреждения и т. д. Естественно предположить, что овладение говорением на иностранном языке, т.е. овладение новой иноязычной деятельностью, означает, что говорящий как-то «прилаживает», а может быть, и заново формирует определенные звенья и уровни этого сложного многостороннего речевого механизма. Соответственно, возникает необходимость более четкого и полного представления всей совокупности входящих в речевой механизм звеньев, уровней самих механизмов говорения, а также установления характера их внутренней взаимосвязи и взаимодействия в процессе говорения.

Еще одним важным элементом формирования сущности профессионально ориентированного изучения иностранного языка на электротехнические специальности является соединение со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что иностранный язык является средством повышения профессионального развития обучающихся и становится нужным условием успешной деятельности будущего специалиста. Профессиональная компетентность будет видна при переводе иноязычной профессиональной литературы. Специалист будет способен осуществлять деловые контакты с зарубежными коллегами.

Список литературы:

1. Волкова В.В. Гуманитарные науки в технических вузах // В.В. Волкова // Вестник ВГАВТ. 2022. № 45. С. 219-221.

2. Гуро-Фролова Ю.Р. Формы организации лексического материала для его эффективного освоения будущими специалистами водного транспорта / Гуро-Фролова Ю.Р. // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. Т. 42. № 42. С. 124-127.

3.Жинкин Н.И. Механизмы речи. Москва: изд. АПН РСФСР, 1958. 370с.