

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
**МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ**  
**(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ),**  
**ПОСВЯЩЕННОГО ПОБЕДЕ**  
**В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

29 апреля 2026 года

г. Тюмень



В сборнике представлены тезисы докладов обучающихся профессиональных образовательных организаций, учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций; опубликованы лучшие практики воспитания гражданина работников профессиональных образовательных организаций.

Материалы Фестиваля представляют интерес для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных лиц.

Статьи сборника представлены в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за представленные в публикации взгляды, данные, точность приведенных цитат, собственных имен и прочих сведений.

Адрес: 625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Герцена, 80, ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»

Телефон: (3452) 46-19-65

e-mail: [tkfkops@mail.ru](mailto:tkfkops@mail.ru)

сайт: [tkfk.ru](http://tkfk.ru)

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством.

© ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП», 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Алымов Л.	КНИГА-ЭКСКУРСИЯ "ПО СЛЕДАМ ВОЕННЫХ ГОСПИТАЛЕЙ ТЮМЕНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ"	6
Арутюнян Е.	«ТЫЛ И ФРОНТ — ЕДИНЫЙ ПОДВИГ: СУДЬБЫ ЖЕНЩИН НИЖНЕТАВДИНСКОГО РАЙОНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	10
Барабаш Е. Саликова Р.	ВКЛАД НАРОДОВ СССР В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ: ОТ ЗАВОДСКИХ ЦЕХОВ ДО СТУПЕНЕЙ РЕЙХСТАГА	13
Березина А.	ИСТОРИЯ ТЮМЕНСКОГО МОТОЦИКЛЕТНОГО ЗАВОДА В ГОДЫ ВОЙНЫ	14
Буймова А.	ВКЛАД ЖИТЕЛЕЙ БЕЛОРУССКОЙ ССР В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ	19
Бурмасова А.	РАБОТНИКИ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ФРОНТ БЕЗ ГОЛОДА	22
Галстян А.	ВКЛАД АРМЯНСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ	25
Гущин Л.	КУЛИНАРНЫЙ ФРОНТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	30
Денисова Д.	ВКЛАД КАЗАХСКОЙ ССР В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ	33
Джафарова Э.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ ГОСТИНИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	35
Изикеева А.	ЕДИНСТВО НАРОДОВ СССР: КАК МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ АРМИЯ СРАЖАЛАСЬ ПРОТИВ ФАШИЗМА	39
Казарова А.	ПОБЕДА БЛАГОДАРЯ РАСЧЁТУ ЭКОНОМИСТОВ	43
Кунгуров М.	СЕМЕЙНАЯ ЛЕТОПИСЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	47
Лепокурова С.	КОРЕННЫЕ НАРОДЫ СЕВЕРА В СОСТАВЕ ОЛЕННО-ЛЫЖНЫХ БАТАЛЬОНОВ: ГЕРОИЗМ, ТРАДИЦИИ И ВКЛАД В ПОБЕДУ	50
Мареева З.	ВОСПИТАТЕЛИ И СОЦИАЛЬНЫЕ РАБОТНИКИ ДЕТСКИХ ДОМОВ В ГОДЫ ВОВ: СПАСЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПОТЕРЯВШИХ РОДИТЕЛЕЙ	54
Нефедова П.	ДВЕ ВОЙНЫ. ДВЕ СУДЬБЫ	60
Никогосян А.	ВКЛАД РАБОЧИХ ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА Г. СВЕРДЛОВСКА В ПОБЕДУ	63
Петрова Н.	ЖЕНЩИНЫ В МИЛИЦИИ В ГОДЫ ВОВ: ЗАМЕЩЕНИЕ УШЕДШИХ НА ФРОНТ СОТРУДНИКОВ	69

Савиных А.	ТОРФ ФРОНТУ – ВКЛАД БОРОВСКОГО ОРФОПРЕДПРИЯТИЯ В ПОБЕДУ	75
Тарасова Д.	ВО ИМЯ РОДИНЫ: ПОДВИГ И СУДЬБА ГРИГОРИЯ ТАРАСОВА	78
Федоров К.	ПРОФЕССИЯ КАК ОРУЖИЕ ПОБЕДЫ: ВКЛАД МОЕГО ПРАДЕДА В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ	81
Чиглинцева М. Чернова К.	ГЕРОИЗМ ПОКОЛЕНИЙ	84
Богданова Н.А. Шишигина Е.А.	ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПО: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ТОЧКИ РОСТА	90
Дяченко В.А.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА "КУЛИНАРНАЯ ЛЕТОПИСЬ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ"	94
Иванов С.Н.	ГТО – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	98
Коломейцева Л.М.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	101
Сергеева Н.В.	ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ-ВАЖНЕЙШИЙ ИСТОЧНИК ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	105
Степанова В.С.	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЗМ В СПО: ВОСПИТАНИЕ ГОРДОСТИ ЗА БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ	111
Сухоцкая В.М. Расторгуева Л.В.	«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН» КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПРОФЕССИОНАЛА	115
Шетцель Е.Т.	ОТ ВОЙНЫ К МИРУ: ИСТОРИИ ЗА КАЖДЫМ ПАМЯТНИКОМ	120

**ТЕЗИСЫ  
ДОКЛАДОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**Алымов Лев**  
студент 1 курса, ТТСИиГХ  
**Руководитель: Боровских Я.А.**  
г. Тюмень.

## **КНИГА-ЭКСКУРСИЯ "ПО СЛЕДАМ ВОЕННЫХ ГОСПИТАЛЕЙ ТЮМЕНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ"**

Проект представляет собой уникальную книгу-экскурсию, разработанную с целью сделать историческое наследие доступным для широкой аудитории, включая людей с ограничениями зрения.

Актуальность проекта:

В настоящее время экскурсии, особенно на военную тематику, пользуются высокой популярностью. Однако, существует потребность в создании инклюзивных форматов, позволяющих людям с нарушениями зрения полноценно участвовать в таких мероприятиях. Данная книга решает эту задачу, предлагая интерактивный и мультисенсорный подход к изучению истории.

Особенности книги:

Книга сочетает в себе несколько ключевых элементов, обеспечивающих ее уникальность и доступность.

Объемные страницы: Специально разработанные объемные элементы на страницах позволяют ощутить форму и архитектуру зданий, которые в годы Великой Отечественной войны служили военными госпиталями. Это дает возможность "увидеть" историю на ощупь.

Шрифт Брайля: Для людей с нарушениями зрения книга полностью дублирована шрифтом Брайля, обеспечивая полный доступ к текстовой информации.

Видео-экскурсия: Интеграция с видеоконтентом позволяет получить полноценное экскурсионное сопровождение. Достаточно навести камеру

смартфона на соответствующий QR-код или изображение, чтобы увидеть и услышать рассказ о каждом объекте.

Выбор тематики:

Тема военных госпиталей Тюмени в годы Великой Отечественной войны была выбрана по следующим причинам:

Научный запрос: Проект является частью подготовки к празднованию 9 мая. Локализация объектов: Все военные госпитали были сосредоточены в центре. Тюмени. Этот район города оборудован тактильной плиткой, что делает перемещение комфортным для людей с нарушениями зрения. Кроме того, все объекты находятся в пешей доступности, что упрощает их посещение.

Создание книги включало следующие этапы:

Дизайн: Весь визуальный дизайн был разработан в программе PowerPoint, что позволило быстро создавать макеты и прототипы.

Информационное наполнение: Информация о госпиталях была собрана из различных веб-источников.

Шрифт Брайля: Перевод текста на шрифт Брайля осуществлялся с помощью специализированных переводчиков.

Реализация объемных элементов: Финальная сборка проекта и реализация объемных элементов шрифта Брайля были выполнены при участии научного руководителя, что позволило обеспечить высокое качество и точность исполнения.

Демонстрация объекта:

Для демонстрации возможностей книги предлагается навести камеру смартфона на первый QR-код на экране. Он приведет к видео-рассказу о здании, которое когда-то было строительным университетом и служило военным госпиталем. Остальные присутствующие могут навести камеру на экран презентации, чтобы увидеть фрагмент экскурсии. Для пользователей iPhone процесс будет максимально простым – достаточно навести камеру и

нажать "оживить". Пользователям Android будет предложено скачать необходимое приложение.

Дальнейшее развитие:

Планируется развитие этой идеи путем выпуска подобных книг с другими экскурсиями. Также предполагается сбор отзывов от людей с ограниченными возможностями зрения для оценки удобства и эффективности использования книги. Это позволит нам не только расширить географию и тематику доступных экскурсий, но и постоянно совершенствовать продукт, делая его максимально полезным и удобным для целевой аудитории. Мы уверены, что такой подход к сохранению и популяризации исторического наследия будет востребован и получит положительный отклик как у специалистов, так и у широкой общественности.

Заключение:

Книга-экскурсия "По следам военных госпиталей Тюмени в годы Великой Отечественной войны" является по-настоящему уникальным продуктом, не имеющим аналогов на сегодняшний день. Комплексный подход к доступности информации и интерактивности делает ее ценным ресурсом для изучения истории. Важно отметить, что в России книги, напечатанные шрифтом Брайля, выпускают всего две типографии: ИПТК «Логосвос» и Издательство «Чтение», что подчеркивает значимость и новизну данного проекта.



**Аругюнян Елена**  
студентка 1 курса, Поварское и кондитерское дело  
ГАПОУ ТО «АТК»  
Руководитель **Коломейцева Л.М.**  
с. Нижняя Тавда

## **«ТЫЛ И ФРОНТ — ЕДИНЫЙ ПОДВИГ: СУДЬБЫ ЖЕНЩИН НИЖНТАВДИНСКОГО РАЙОНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»**

Великая Отечественная война 1941–1945 годов стала величайшей трагедией и одновременно величайшим подвигом советского народа. Победа ковалась не только на полях сражений, но и в глубоком тылу. Нижнетавдинский район Тюменской области находился в тысячах километров от линии фронта, однако война пришла в каждый дом. Более 15 тысяч нижнетавдинцев были призваны в действующую Армию и флот, более пяти с половиной тысяч отдали свои жизни, защищая Отечество. В конце 1941 года по инициативе рабочего класса началось движение за создание фонда обороны. Труженики Нижнетавдинского района внесли более 3-х миллионов рублей. В годы войны в Нижнетавдинском и Велижанском районах находилось по 3 детских дома, эвакуированных из Ленинграда. В эти тяжелые годы женщины, старики, дети — взяли на себя всю тяжесть труда. Трудовой подвиг жителей района стал неотъемлемой частью общей Победы.

За ударный труд в годы Великой Отечественной войны 4225 тружеников Нижнетавдинского района были награждены медалями " За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг".

В полях и на фермах района трудились около 5 тысяч женщин и подростков. Они работали по 14–16 часов в сутки, без выходных, в мороз и голод. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» был не просто словами. Район поставлял хлеб, мясо, молоко, лес. Тракторов и лошадей не хватало — пахали на коровах или вручную. Но за сухими цифрами стоят живые человеческие судьбы. Три истории женщин Нижнетавдинского района — три разные дороги к Победе.

Первая история — Анна Васильевна Гордеева. Она родилась в 1912 году в Нижней Тавде. В январе 1942 года её направили на оборонный завод в город Омск. Работая у токарного станка, она осваивала новую профессию и выпускала детали для танков. Однако, весной 1942 года её судьба изменилась: Анна вместе с другими сибирскими девушками пополнила ряды 296-го артиллерийского дивизиона. Она стала телефонисткой. Маленькая и проворная, она научилась ползать по-пластунски и устранять повреждения кабеля под обстрелами. Боевое крещение приняла под Воронежем, а затем участвовала в Сталинградской битве. В 1943 году Анна Васильевна была награждена медалью «За оборону Сталинграда». Её история — уникальный пример того, как женщина прошла путь от заводского цеха до линии фронта.

Вторая история — Елизавета Григорьевна Иванова. Она родилась в 1924 году. В младенчестве её семья переехала в Сибирь, в урочище Феклистика (ныне с.Канаш Нижнетавдинского района). Когда началась война, ей было всего 17 лет. Её вызвали в военкомат, построили в колонну и марш-броском отправили в Успенку — учиться на трактористку. Зима 1942 года была суровой: трактора ремонтировали на улице, руки примерзали к железу. Елизавету направили в Искинскую ремонтно-тракторную станцию. Весной она пахала и боронила поля на тракторе СТЗ-НАТИ, осенью таскала прицепной комбайн «Сталинец». Так, без выходных, она проработала все военные годы и до 1961 года. В 1946 году Елизавета Григорьевна была награждена медалью «За доблестный труд». Её сын вспоминал: однажды передовую трактористку премировали галошами и плюшевой жакеткой — в то время даже фуфайку было трудно купить, а жакетка стала настоящим сокровищем.

Третья история — Зорина Феодосия Алексеевна. Она работала санитаркой в больнице в годы войны. Точное место работы и название награды не сохранились в семейных архивах, но сам факт её самоотверженного труда не вызывает сомнений. Санитарки в военное время работали по 14–16 часов в сутки, часто без выходных. Они перевязывали раненых, стирали окровавленные бинты в ледяной воде, ухаживали за тяжелобольными. Лекарств и бинтов не

хватало — их стирали и кипятили, чтобы использовать снова. Феодосия Алексеевна, как и тысячи других женщин, не жалела себя. За свой труд она была удостоена награды. Её история — это история миллионов безымянных героинь, которые день за днём вытаскивали с того света раненых бойцов.

Что объединяет этих трёх женщин? Все они делали то, что казалось невозможным. Анна Гордеева прошла путь от заводского цеха до передовой. Елизавета Иванова в 17 лет, в сибирские морозы, пахала землю для фронта. Феодосия Зорина спасала раненых, не жалея себя. У каждой была своя дорога к Победе, но всех их объединяло одно: они не думали о себе. Они просто делали свою работу — каждый день, четыре долгих года.

Сегодня, когда мы готовим такие доклады, мы понимаем простую вещь: Победа складывалась из миллионов маленьких подвигов. Подвигов тех, кто стоял у станка, кто пахал землю, растил хлеб, кто лечил раненых.

Наш долг — сохранить эту память. Рассказывать своим детям, внукам, однокурсникам. Потому что без прошлого нет будущего. Низкий поклон всем женщинам Нижнетавдинского района, которые вынесли на своих плечах эту страшную войну. Ваш подвиг, ваша жизнь - пример для всех нас.

#### Список литературы:

1. Воспоминания Леонида Степановича Иванова (семейный архив).
2. Материалы акции «Живые подвиги наших земляков» (социальная сеть «В Контакте»).
3. Устные семейные предания (история Феодосии Зориной).
4. Книга Памяти Тюменской области (том по Нижнетавдинскому району).

**Барабаш Евгения  
Саликова Рузиля**

Студентки 2 курса, Информационные системы и программирование  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Зотова Е.С.**  
г.Тюмень

## **ВКЛАД НАРОДОВ СССР В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ: ОТ ЗАВОДСКИХ ЦЕХОВ ДО СТУПЕНЕЙ РЕЙХСТАГА**

### **Ключевая мысль:**

Без единства тыла и фронта, без труда миллионов людей разных национальностей водружение Красного знамени над Рейхстагом было бы невозможным.

### **Путь Знамени начался не в Берлине, а в цехах**

Штурмовой флаг 150-й дивизии (Знамя Победы) держался на снарядах, танках и самолетах, выпущенных в тылу.

Полотнище из простой ткани и древко — символ труда всей страны: стариков, женщин и подростков у станков.

### **В каждой пуле — вклад всех республик**

Металл Казахстана, хлеб Узбекистана и Алтая, оружие Урала и Сибири.

Тюменская область: десятки эвакуированных заводов выпускали торпедные катера, минометы, медикаменты. Тысячи тюменцев ковали оружие для победного броска на Берлин.

### **Многонациональное братство у Рейхстага**

30 апреля 1945 года, 22:40 — знамя установили:

Михаил Егоров (русский)

Мелитон Кантария (грузин)

Их вёл Алексей Берест (украинец).

Это не просто история, а символ: Победа у нас одна на всех.

### **Автографы на колоннах Рейхстага**

Рядом с именами солдат разных национальностей (татар, армян, евреев, башкир и др.) — строки земляков-тюменцев:

Иван Чупин: «Я из Тюмени. Чупин И. М.»

Григорий Бабушкин: подпись на берлинском камне.

### **Память в наших семьях — наш вклад в будущее**

Пожелтевшие фото бойцов на фоне поверженного Рейхстага до сих пор хранятся в альбомах жителей Тюменской области.

Пока мы помним тех, кто ковал оружие в тылу, и тех, кто водрузил флаг, — связь времен не прервется.

Флаг над Рейхстагом — венец труда всех народов СССР. Мы, потомки победителей, обязаны пронести эту память дальше.

**Березина Анна**  
студентка 1 курса, Юриспруденция  
ЧПОУ ТСОПО «ТюмКЭУП»  
руководитель **Ильина Н.В.**  
г. Тюмень

## **ИСТОРИЯ ТЮМЕНСКОГО МОТОЦИКЛЕТНОГО ЗАВОДА В ГОДЫ ВОЙНЫ**

Тюмень, основанная в 1586 году, вошла в историю как первый русский город в Сибири. Благодаря удачному расположению она быстро стала ключевым центром судоходства на сибирских реках. С началом Великой Отечественной войны жизнь Тюмени, несмотря на её тыловое положение, изменилась кардинально.

Актуальность исследования заключается в том, что Тюменский мотоциклетный завод № 65 сыграл значимую роль в обеспечении Красной Армии техникой в годы ВОВ. Новизна исследования — в комплексном анализе работы этого эвакуированного предприятия, что раскрывает механизмы деятельности тыла и значимость подобных заводов для Победы.

Цель работы — изучить вклад завода в обеспечение армии и особенности организации производства в условиях войны и эвакуации.

Задачи исследования:

1. Изучить историю эвакуации и становления завода.
2. Проанализировать производственную деятельность.
3. Оценить вклад в обеспечение армии.

Важным моментом этого периода стало создание в 1941 году Тюменского мотоциклетного завода. Он возник на базе трех эвакуированных производств, объединив их мощности в рамках нового предприятия.

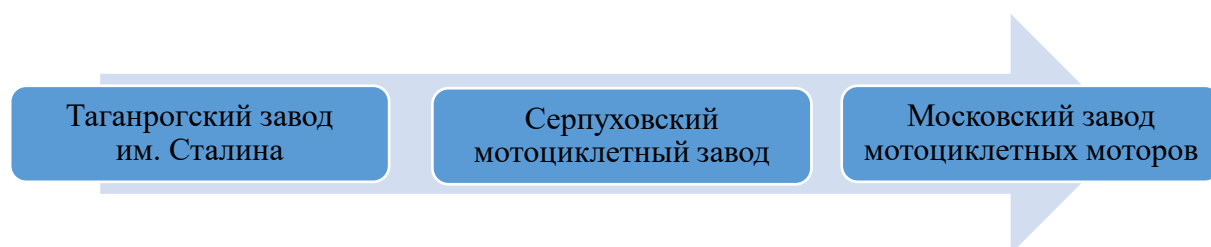


Рисунок 1 - Три эвакуированных производства

Он разместился в помещениях Тюменского пивоваренного завода.

На предприятие была возложена задача производства для Красной Армии тяжёлых мотоциклов.

Завод работал в условиях острого дефицита кадров и станочного парка. 25 ноября 1941 года 50 таганрогцев прибыли в Тюмень. К этому времени 170 вагонов с оборудованием завода находились еще в пути. В начале 1942 года обеспеченность рабочей силой составляла всего 15%.

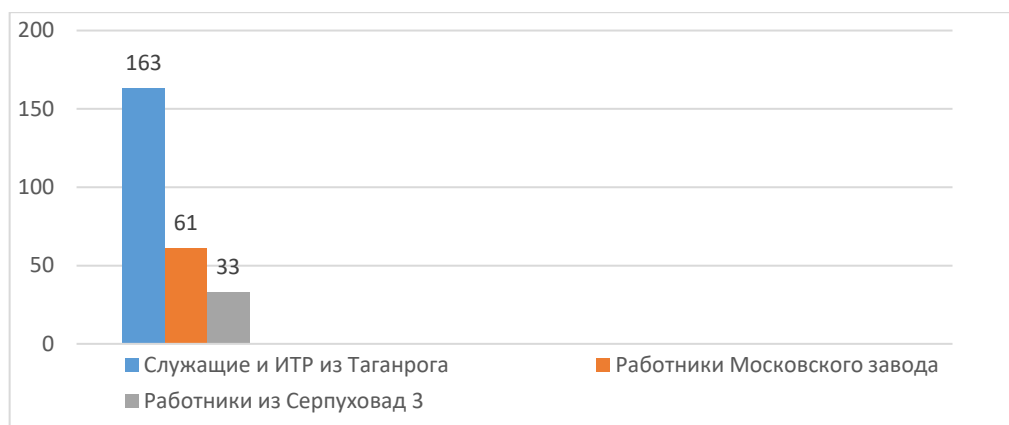


Рисунок 2 - Справка-объяснительная первого директора завода

Внимательно изучим справку-объяснительную первого директора Тюменского мотоциклетного завода Исаака Марковича Мизрухина, адресованную в 1942-м городскому отделу НКВД. Она гласит о том, что «первые партии рабочих, служащих и ИТР из Таганрога начали прибывать в Тюмень 25-26 ноября 1941 года» (163 человека). В декабре 1941-го прибыли работники Московского завода (61 чел.), в январе-феврале 1942-го — 33 человека из Серпухова. Итого 257 специалистов [2].

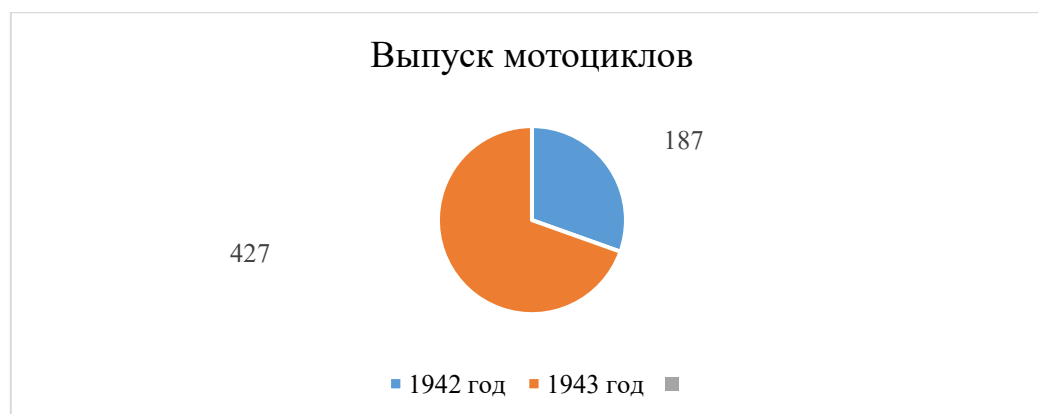


Рисунок 3 – Выпуск мотоциклов

А чтобы выполнить плановую задачу, требовалось не менее 500 человек. Вот и встали к станкам наскоро обученные токари, слесари, жестянщики - женщины, подростки и срочно обученные рабочие. Для повышения производительности труда на предприятии развернулось движение фронтовых бригад. Особую известность получила бригада Николая Величко, занесённая в Книгу Почёта городской комсомольской организации.

В 1942 году завод выпустил 187 мотоциклов АМ-600 и первые 4 машины типа М-72. В течение 1943 года на фронт было отправлено 427 мотоциклов, а также большое количество комплектов запасных частей к ним. За 1942–1943 годы общее количество выпущенных мотоциклов превысило 600 единиц. Кроме того, завод изготавливал детали для взрывателей типа КТМ-1. Это было важно для обеспечения армии боеприпасами.

Мотоциклы, произведённые в Тюмени, оснащали мотоциклетные роты танковых и механизированных бригад 2-й и 3-й гвардейских танковых армий генералов С. И. Богданова и П. С. Рыбалко.

Помимо завода в Тюмени были и другие. Так с весны 1941 г. производство мотоцикла под маркой М-72 должно было развернуться на Московском мотоциклетном заводе (ММЗ), но до войны успели сделать лишь несколько опытных экземпляров. Название М-72 расшифровывается очень легко: буква «М» – это обозначение места производства – Москва, а цифра – номер следующего поколения, относительно немецкого R-71 [1].

Таблица 1 – Мотоциклетные заводы ВОВ

Параметр	Тюменский мотоциклетный завод 65	Горьковский мотоциклетный завод	Ирбитский мотоциклетный завод
<b>Тип продукции</b>	Мотоциклы АМ-600 и М-72	Мотоциклы М-72 с коляской	Мотоциклы М-72 с коляской
<b>Объём выпуска за войну</b>	600 штук	6111 штук	9799 мотоциклов
<b>Особенности</b>	Эвакуированные	Эвакуированные	Производство началось в

	предприятия размещались на территории пивоваренного завода	предприятия размещались в корпусе рядом с инструментальным производством «Красной Этны»	сложных условиях (суровая зима, сложности с разгрузкой оборудования, проблемы с размещением сотрудников)
--	--	---	--

Все заводы сыграли важную роль в обеспечении Красной Армии мотоциклами в годы войны, несмотря на объем выпуска. Рекордными были два мотоциклетных завода: в Горьком и Ирбите, которые выполняли 90 % годового плана. К ним вскоре подключился и Тюменский мотоциклетный завод. Всего же за годы войны М-72 было выпущено около 17 тыс. штук.

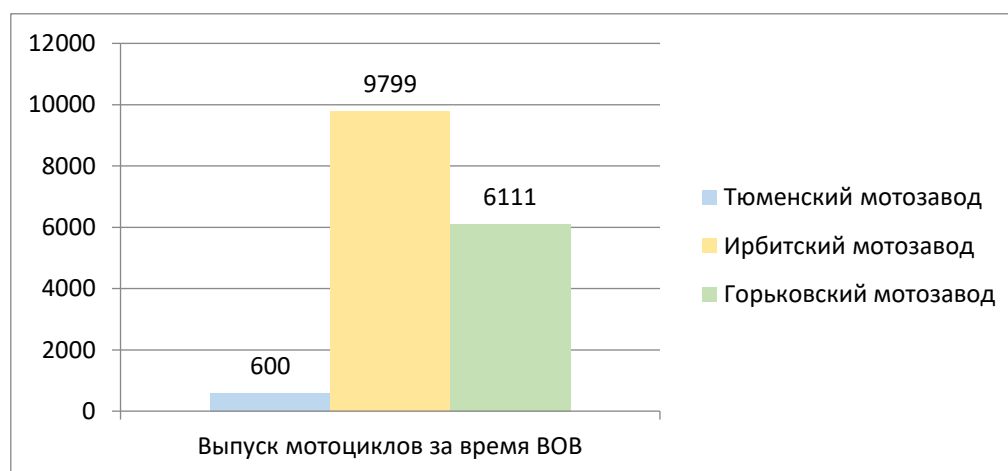


Рисунок 4 - Объем выпуска мотоциклов за время ВОВ (шт.)

В январе 1944 года по решению Государственного Комитета Обороны завод был перебазирован в город Горький (ныне Нижний Новгород). Производственные мощности предприятия стали основой одного из цехов завода «Красная Этна». И это был производственный подвиг!

Таким образом, история Тюменского мотоциклетного завода № 65 — это не только часть военной истории, но и напоминание о героическом труде людей, которые работали на пределе возможностей ради общей победы. Это важный аспект для сохранения исторической памяти и патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Аксарина, С. Что производили в Тюмени во время Великой Отечественной войны / С. Аксарина. – Текст: электронный // NASHGOROD.RU: [сайт]. – 2015 – URL: <https://goo.su/y1iN> (дата обращения: 15.04.2026).
2. Тюмень в годы Великой Отечественной войны // Город Т URL: <https://gorodt.info/culture/istoriya/4119/ysclid=m9qwr47b1962530474> (дата обращения: 16.04.2026).

**Буймова Алёна**  
ученица 11 класса, МАОУ СОШ №95 имени К.Д. Ушинского  
Руководитель **Антипина А.Э.**  
г. Тюмень

## **ВКЛАД ЖИТЕЛЕЙ БЕЛОРУССКОЙ ССР В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ**

Цель данного доклада состоит в выявлении роли и вклада, который вложил белорусский народ в Великую победу.

Для проведения исследования были выстроены следующие задачи:

1. Проанализировать первые дни войны.
2. Рассмотреть жизнь жителей Белорусской ССР при оккупации.
3. Исследовать становление партизанского движения на территории Беларуси.
4. Рассмотреть боевые действия при операции «Багратион».
5. Исследовать работу белорусского народа в тылу.

Гипотеза моего исследования: я верю, что белорусский народ безоговорочно внёс гигантский вклад в победу, активно работая в тылу и отважно сражаясь в боях.

Вклад белорусского народа заключается в его прямом участии на фронте боевых действий, формировании партизанских движений, участвовавших в диверсионных акциях против нацистской армии, и героическому труду в тылу.

Огромное количество уроженцев и жителей Беларуси были награждены орденами и наградами СССР за отвагу и труд. Более того, среди жителей Белорусской ССР большое количество людей, награждённых званием Героя Советского Союза.

Доклад основан на открытых источниках и информации с исторических интернет-сайтов Республики Беларусь, посвященных библиографическому списку героев Беларуси.

Таким образом был доказан колоссальный вклад белорусов в победу. Жители Беларуси буквально утомили мощнейшую группу армий нацистов, предотвратив нападение на столицу, совершали диверсионные нападения с целью уничтожения немецкой техники. Более того, жители Беларуси

прониклись большой эмпатией к населению, официально подверженному геноциду. Многие из белорусских семей укрывали у себя дома евреев, к примеру, семья Стацевичей, семья Станько и семья Маркевичей.

Более того, вклад белорусов в мировую победу над Третьим Рейхом был оценён на международном уровне. БССР официально вошла в состав учредителей ООН, также большинство белорусов были удостоены звания «Праведников народов мира».

#### Список литературы:

1. Батюк Л. И. Память поколений об освобождении Белоруссии в годы Великой Отечественной войны // Вестник МИЭП. 2015. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pamyat-pokoleniy-ob-osvobozhdenii-belorussii-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 18.04.2026).

2. Ки  
кнадзе Владимир Георгиевич Количество жертв геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны // Наука. Общество. Оборона. 2025. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kolichestvo-zhertv-genotsida-sovetskogo-naroda-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 18.04.2026).

3. Вяземский Е. Е., Крючкова Е. Е. О российско-белорусском образовательном проекте «Память о Великом подвиге (1941-1945 гг.)» как средстве формирования общей исторической памяти народов России и Белоруссии (на материалах анкетирования белорусских педагогов) // Ценности и смыслы. 2019. №6. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-rossiysko-belorusskom-obrazovatelnom-proekte-pamyat-o-velikom-podvige-1941-1945-gg-kak-sredstve-formirovaniya-obschey-istoricheskoy> (дата обращения: 18.04.2026).

4. С. А. Ткачев ОТРАЖЕНИЕ КАРАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИСТСКИХ АЙНЗАТЦГРУПП НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ ВОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ //

Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А. Гуманитарные науки. 2026. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-karatelnoy-deyatelnosti-natsistskih-aynzattsgrupp-na-territorii-belarusi-v-otechestvennoy-istoriografii> (дата обращения: 18.04.2026).

5. Кулинок С.В. «Операция 1005»: уничтожение нацистами следов преступлений на территории Белоруссии в 1943 – 1944 гг. // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. – 2021. – № 3(26). – С. 124–188.

6. Безденежных П. Зверства немецких захватчиков на белорусской земле

Агитатор и пропагандист Красной Армии. – 1944. – № 9. – С.45–48.

7. Синицын Фёдор Леонидович КРИВОШЕЙ Д.А. СУДЬБЫ НАРОДОВ БЕЛАРУСИ ПОД ОККУПАЦИЕЙ (ИЮНЬ 1941 г. — ИЮЛЬ 1944 г.). — М.: ФОНД «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ», 2017. — 316 С. // Журнал

российских и восточноевропейских исторических исследований. 2017. №4.

(11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krivoshey-d-a-sudby-narodov-belarusi-pod-okkupatsiey-iyun-1941-g-iyul-1944-g-m-fond-istoricheskaya-pamyat-2017-316-s> (дата обращения: 18.04.2026).

8. Синенко В. А., Катионов О. Н. БОЕВЫЕ ПОТЕРИ 108-Й СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ В ИЮЛЕ 1944 ГОДА В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИИ

"БАГРАТИОН" // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. 2019. №2

(6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/boevye-poteri-108-y-strelkovoy-divizii-v-iyule-1944-goda-v-period-provedeniya-operatsii-bagratiion> (дата обращения: 18.04.2026).

**Бурмасова Ангелина**  
Студентка 1 курса, Технология продуктов общественного питания  
массового изготовления и специализированных пищевых продуктов  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Камалова А.Р.**  
г.Тюмень

## **РАБОТНИКИ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ФРОНТ БЕЗ ГОЛОДА**

Сегодня мы часто вспоминаем полководцев и конструкторов оружия. Но забываем, что войну выигрывают не только патронами, но и хлебом. И пекли этот хлеб те, кто остался в тылу. Главная задача «продовольственного фронта» была простой и страшной: накормить страну. Солдат не может воевать на голодный желудок, а дети в эвакуации умирали от дистрофии. Лозунг «Всё для фронта, всё для победы» означал, что из последних мешков зерна делали пайки для армии, оставляя тыл впроголодь. Это был фронт без выстрелов, но с тысячами смертей от истощения. Кто же работал на этом фронте? Мужчины ушли в окопы. В полях и у печей остались женщины, старики и дети 12-14 лет. Тракторы встали из-за нехватки горючего. Женщины впрягались в плуги вместо лошадей - это называлось «живая тягловая сила». Именно на их худых, замёрзших плечах держалась вся продовольственная безопасность страны. Колхозницы работали по 14–16 часов без выходных. Они сами недоедали, отдавая государству каждое зёрнышко. Серпом и косой, часто голыми руками, они убирали хлеб под дождём и снегом. Их девизом было: «Я работаю за мужа, за брата и за сына». И они не жаловались - они просто делали своё дело.

Собранный хлеб становился кровью войны. Эшелоны с зерном шли прямо под бомбёжками в действующую армию и в осаждённый Ленинград. Из этого зерна на передовой варили кашу-концентрат и пекли сухари. Каждый вагон с мукой, прорвавшийся к фронту, спасал сотни жизней. Самая трагическая страница - блокада Ленинграда. 8 сентября 1941 года кольцо замкнулось. Запасов муки было на месяц. Немцы намеренно разбомбили

Бадаевские склады, где горели тонны сахара и муки. Город обрётся на голодную смерть, но не сдался. И главным оружием ленинградцев стал маленький кусочек хлеба. Самый страшный символ блокады - 125 граммов хлеба. Это норма на иждивенца, введённая 20 ноября 1941 года. Но это был не настоящий хлеб. В нём было 50% муки, а остальное - жмых, целлюлоза, сосновая кора и хвоя. Его ели - и умирали. Но пока люди видели эти 125 граммов, город жил. Пекли этот хлеб в обычных пекарнях под непрерывными обстрелами. Крыши были пробиты, вода в трубах замёрзла - её брали из Невы. Пекари падали в обморок от голода, но дежурство не останавливалось ни на минуту. Подвиг ленинградских хлебозаводов в том, что они продолжали работать, даже когда температура в цехах опускалась до минусовой.

А что ели на фронте? Варить щи на костре - долго и опасно. Поэтому учёные пищевой промышленности создали концентраты. Сухие брикеты гречневой, рисовой или гороховой каши с мясом. Солдат бросал брикет во флягу, заливал кипятком - и через 5 минут был сыт. Это спасло миллионы жизней и сэкономило часы на марше. Из-за жуткой нехватки продуктов рождались странные, но гениальные рецепты. Из сосновых лап делали настой от цинги. Из опилок и соломы - пищевые дрожжи, богатые белком. Консервы закатывали в жесть от снарядных гильз. Война заставила химиков и пекарей работать на грани фантастики, лишь бы наполнить котелок солдата хоть чем-то горячим.

Давайте посмотрим на цифры и факты. За годы войны колхозники сдали государству 3,3 миллиарда пудов хлеба. Ленинградские пекари, работая в нечеловеческих условиях, спасли от смерти более полутора миллионов человек. А промышленность выпустила свыше 20 миллионов тонн готовых концентратов и сухих пайков. Без этого «фронта без голода» победа была бы невозможна. Эту победу ковали женщины с мозолистыми руками и пекари, падавшие у печей.

Тюмень – маленький сибирский город - стал важным продовольственным пунктом. На Мельзаводе №6 217 женщин и детей выполняли план на 20%. На Ситниковском комбинате варили сгущёнку для фронта – ту самую, которой

потом кормили космонавтов. А хлеб женщины месили ногами - потому что руки не держали ведра. Каждый десятый кусок хлеба в годы войны был испечён из сибирской муки.

Мы помним солдат, но не забывайте тех, кто дал им хлеб. Тружеников тыла, колхозниц и блокадных пекарей. Их подвиг - в каждом съеденном кусочке, в каждой кружке кипятка на передовой.

#### Список литературы

1. Мухин, М. Ю. Мобилизация промышленности в годы Великой Отечественной войны. Механизм экономической победы / М. Ю. Мухин. - Текст : непосредственный // Российская история. - 2024. - N 2. - С. 172-191. URL: [https://irbis.shspu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](https://irbis.shspu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) (дата обращения: 19.04.2026) – Текст: электронный.

2. Грибачева А.П. Производственная деятельность предприятий пищевой промышленности блокадного Ленинграда (1941-1943 гг.) // Genesis: исторические исследования. 2025. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvennaya-deyatelnost-predpriyatiy-pischevoy-promyshlennosti-blokadnogo-leningrada-1941-1943-gg/viewer> (дата обращения: 19.04.2026) – Текст: электронный.

3. Тюменцы — фронту : сборник документов. — Изд-е второе, дополненное. — Тюмень : Тюменский дом печати, 2005. — 352 с. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/192483?ysclid=moh5aowz1u160820359> (дата обращения: 19.04.2026) – Текст: электронный.

**Галстян Ангелина**  
студентка 1 курса, Информационные системы и программирование  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Иванова О.А.**  
г. Тюмень

## **ВКЛАД АРМЯНСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ**

*Все мы горели тогда желанием доказать,  
что хотя идет война... дух народа крепок*

Арам Хачатурян

Великая Отечественная война – это не просто хронология сражений, это история о том, как миллионы людей разных национальностей встали плечом к плечу, чтобы защитить свой общий дом. Но среди этих миллионов есть народ, для которого цена этой войны была особенно высока. Народ, который за четверть века до этого пережил страшную трагедию геноцида и знал цену человеческой жизни, как никто другой. Армяне не просто воевали – они защищали само право на существование, и их вклад в Победу стал символом негибаемого духа.

Важно помнить не только о воинах, но и показать то, что осталась за кадром военной хроники: вклад учёных, медиков и деятелей культуры, без которых Победа была бы невозможна.

Цель работы: систематизировать и раскрыть многогранный вклад армянского народа в Великую Победу, в том числе ученых, геологов, медиков и деятелей культуры, а также показать значение их достижений для общего успеха страны в годы войны.

Задачи:

1. Изучить вклад армянских ученых, в частности братьев Алиханянов, в развитие оборонных технологий и ядерного проекта СССР.
2. Оценить роль армянских геологов в обеспечении военной промышленности СССР стратегически важными ресурсами.

3. Раскрыть достижения армянских медиков, таких как Арташес Карамян, в области военной медицины и их влияние на лечение раненых во время войны.

4. Исследовать роль армянских деятелей культуры, например, Арама Хачатуряна, в поддержании морального духа народа через искусство и музыку.

Гипотеза: Вклад армянского народа в Великую Победу был комплексным: армяне проявили себя не только как воины, но и как учёные, инженеры, медики, геологи, музыканты и композиторы, а их трудовой подвиг и научные достижения сыграли ключевую роль в обеспечении фронта и сохранении морального духа общества.

Практическая значимость: Материалы работы могут быть использованы при подготовке музейных экспозиций, образовательных программ, публикаций и мероприятий, посвящённых Великой Победе, а также для формирования у молодёжи уважения к многонациональной истории России.

В годы Великой Отечественной войны на фронт ушло более 600 тысяч армян (из самой Армении и других республик СССР), что составляло огромную часть населения. Каждый второй не вернулся домой. Это один из самых высоких показателей по СССР. Более 100 армян стали Героями Советского Союза, а легендарный лётчик Нельсон Степанян и маршал Иван Баграмян удостоились этого звания дважды. Около 70 тысяч человек были награждены орденами и медалями. В Армении были построены танковые колонны и авиаэскадрильи на народные средства. Армяне участвовали в партизанских отрядах, а также в разведке, предотвратив покушение на «большую тройку» в Тегеране.

В годы Великой Отечественной войны в Армении продолжали развивать промышленность и науку. Открытия ученых почти сразу внедрялись в производство. Большой вклад в оборонную и ядерную программу внесли выдающиеся физики-ядерщики Абрам Исаакович Алиханов (Алиханян) и Артем Исаакович Алиханян. В годы войны Абрам Алиханов работал над методами разминирования и защиты кораблей от магнитных мин, а Артем Алиханян занимался оборонным приборостроением в Ленинграде. С 1942 года

братья стали ключевыми фигурами советского атомного проекта. Их исследования космических лучей легли в основу расчётов ядерных процессов. Они создали научную инфраструктуру (Ереванский физический институт), что обеспечило технологическую независимость СССР.

Армянские геологи Иван Магакьян и Сергей Мкртчян открыли месторождения цветных и редких металлов в Армении, критически важных для производства военной техники. Республика стала одним из главных поставщиков меди и серного колчедана. Армянские специалисты работали по всему СССР, вводя в строй новые рудники, торфяные месторождения взамен утраченных на оккупированных территориях.

Советская Армения, не находясь непосредственно в зоне боевых действий Великой Отечественной, стала местом лечения, восстановления и необходимого отдыха сотен тысяч красноармейцев. На территории республики на постоянной основе действовало более сотни больниц и госпиталей, где получили необходимую помощь более 150 тысяч эвакуированных бойцов. Кроме, непосредственно, лечения больных, армянские врачи накапливали уникальный опыт, проводили исследования, спасали жизни, внося свой вклад в Победу.

Так, например, появились разработанные академиком Арменаком Леоновичем Мджояном обезболивающие, попавшие на фронт и пользовавшиеся исключительной популярностью, как у военврачей, так и у их пациентов.

Академик Леон Абгарович Орбели, возглавляя ряд научно-исследовательских учреждений в годы войны, внёс существенный вклад в развитие направлений медицинской науки, имевших прикладное значение для фронта, в частности, в исследования шоковых состояний.

В первые же дни войны добровольцем ушёл и ученик Орбели, кандидат медицинских наук Арташес Иванович Карамян. Пройдя всю войну и став настоящим героем обороны Ленинграда (на его счету – тысячи спасённых жизней), сутками пропадая в операционной, Арташес Иванович успевал

заниматься наукой – опубликовал 4 исследования по шокowym состояниям, разработал инновационный метод лечения при травматическом шоке и иных осложнениях после огнестрельных ран. Использовались в те тяжёлые времена и санаторно-курортные возможности Армянской республики для восстановления раненых солдат.

В годы Великой Отечественной войны музыка помогала советскому народу выживать и побеждать. Музыка стала духовным оружием фронта и тыла.

Арам Ильич Хачатурян – выдающийся армянский советский композитор, дирижёр и педагог. В годы Великой Отечественной войны он возглавлял комитет по эвакуации членов Союза композиторов, работал на Всесоюзном радио, писал военно-патриотические песни, марши. Композитор принимал участие в концертах в воинских частях, госпиталях, участвовал в создании радиопередач для фронта.

Самым известным его произведением, созданным в эти тяжёлые годы, стал балет «Гаянэ», музыка к которому была написана в 1942 году в эвакуации в Перми. «Жил я на 5-м этаже в гостинице «Центральная». Когда я вспоминаю это время, я снова и снова думаю, как трудно тогда приходилось людям. Фронту требовались оружие, хлеб, махорка... А в искусстве – пище духовной, нуждались все – и фронт, и тыл. И мы – артисты и музыканты это понимали и отдавали все свои силы» – так вспоминал Арам Ильич. Сталинскую премию за балет «Гаянэ» автор передал в Фонд обороны. Финал балета «Танец с саблями», сочетающий армянскую народную музыку с джазовыми элементами и принёсший композитору всемирную славу, впоследствии стал визитной карточкой Хачатуряна.

А в 1943 году Арам Хачатурян закончил полную трагизма «Симфонию с колоколом», воплотившую в себе беззаветную веру в Победу над мировым злом – фашизмом. Ее премьера состоялась в освобожденном от блокады Ленинграде в апреле 1945 года.

Творчество Хачатуряна в этот период отличалось высоким патриотическим подъемом и стало неотъемлемой частью советской культуры военных лет.

Армянский народ внёс неоценимый вклад в Победу: массовый героизм на фронте, трудовой подвиг в тылу, научные открытия, спасение жизней раненых и поддержка морального духа через культуру. Их достижения сыграли ключевую роль в укреплении обороноспособности страны, обеспечении Победы и восстановлении СССР в послевоенные годы.

### Список литературы

1. Вклад армянских ученых в Победу в Великой Отечественной войне: важные открытия [Электронный ресурс] // Rambler/Доктор. — URL: <https://doctor.rambler.ru/medscience/54868694-vklad-armyanskih-uchenyh-v-pobedu-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-vazhnye-otkrytiya/>

2. Вклад армянского народа в Победу 1945 года. В память о героях Великой Отечественной войны // Новости и публикации Армянского музея Москвы и культуры наций. — URL: <https://www.armmuseum.ru/news-blog/armenia-in-the-great-patriotic-war-1941-1945>

3. Годы Великой Отечественной войны стали особенно плодотворными для талантливого композитора, великого сына армянского народа Арама Ильича Хачатуряна // Пресс-центр Посольства Российской Федерации в Республике Армения. — URL: [https://armenia.mid.ru/ru/press-centre/news/gody\\_velikoy\\_otechestvennoy\\_voyny\\_stali\\_osobenno\\_plodotvornymi\\_dlya\\_talantlivogo\\_kompozitora\\_velikog](https://armenia.mid.ru/ru/press-centre/news/gody_velikoy_otechestvennoy_voyny_stali_osobenno_plodotvornymi_dlya_talantlivogo_kompozitora_velikog)

4. Подвиг милосердия: армяне-медики на фронтах Великой Отечественной [Электронный ресурс] // Яндекс.Дзен. — URL: <https://dzen.ru/a/aCDAq9aRIgERuYwh>

**Гущин Лев**  
студент 1 курса «Технология продуктов общественного питания  
массового изготовления и специализированных  
пищевых продуктов»  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Ткачева А.Ю.**  
г. Тюмень

## **КУЛИНАРНЫЙ ФРОНТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

Когда мы говорим о Великой Отечественной войне, мы вспоминаем солдат и оружие, но редко задумываемся о тех, кто каждый день обеспечивал армию самым важным – это горячее питание.

Повар на войне – это участник боевых действий, только на своём, кулинарном фронте.

В годы Великой Отечественной войны военные повара работали в тех же условиях, что и бойцы: под обстрелами, в окопах, в разрушенных городах, рядом с передовой (Первый Герой СССР среди поваров Иван Середа: повар-герой, в августе 1941 г. топором захватил немецкий танк в плен (4 танкиста), позже подорвал другой гранатами.). Повара организовывали полноценное питание целых подразделений, что способствовало поддержанию сил бойцов в тяжёлых боевых условиях, отвечали за сохранность продуктов, приготовление и доставку пищи.

В обязанности военных поваров входило:

- Приготовление пищи в полевых условиях;
- Обеспечение продовольствием подразделений с соблюдением санитарных и гигиенических норм;
- Бережливое и рациональное использование ресурсов и продуктов;
- Поддержание боеспособности личного состава.

Во время войны организовывалась полевая кухня, - это передвижной пункт питания, который мог быстро развернуться в любых условиях. Кухни работали под обстрелами, в морозы и в жару, обеспечивая горячей пищей сотни и даже тысячи солдат. Несмотря на скромность солдатский рацион позволял

поддерживать необходимую калорийность блюд, которая составляла до 3500ккал. Солдатский рацион включал в себя хлеб (800гр в день), каши, супы, тушенка, рыба, сахар и сало. В особых случаях на передовой выдавались «Наркомовские» 100 грамм водки.

В годы войны Тюмень стала одним из ключевых тыловых регионов, обеспечивавших фронт продовольствием и вооружением. Местные жители и более 6000 эвакуированных семей трудились на предприятиях таких как: Рыбозаводы, мельницы, хлебозаводы, мясокомбинаты, выпускали муку, хлеб, тушёнку, копчёную рыбу и даже конфеты для солдат и отправляли эшелонами, на фронт более 1 тонны в год.

Рыбопромышленные тресты - Ямальский рыбный трест, Ханты-Мансийский рыбный трест, Тобольский рыбный трест сыграли огромную роль в обеспечении продовольствием фронта и тыла. За 4 года войны было добыто 3734000 ц. рыбы, это свыше 6000 вагонов, при грузоподъёмности в 60 тонн. Рыбаки трудились в тяжёлых северных условиях, часто рискуя жизнью (Валентин Эльзенгр: рыбак колхоза им. Ленина в Сестрорецке. В блокаду под обстрелами на вёслах ловил корюшку в Финском заливе и Неве для ленинградцев и фронта), их подвиги помогали восполнять дефицит белка и спасал людей от голода.

Во время Великой Отечественной войны питание трудящихся в Тюмени обеспечивалось через карточки, столовые и местные запасы продуктов. В тыловом городе старались поддерживать рабочих заводов, госпиталей и эвакуированных горячими обедами и дополнительными нормами питания.

В это же время совсем иная ситуация складывалась в Ленинграде. В блокадном городе питание трудящихся было крайне скудным и сводилось почти только к хлебу. Нормы выдачи постоянно сокращались, и рабочие, служащие и дети получали очень маленькие пайки. Хлеб часто был с примесями и не мог обеспечить организм необходимыми питательными веществами. Люди страдали от голода, слабости и истощения.

таблица 1 - Рацион трудящихся в годы Великой отечественной войны

Показатель	Тюмень (тыл)	Ленинград (блокада)
Хлеб/сутки	600–800 г (пшеничный/ржаной)	125–250 г (с целлюлозой/жмыхом)
Крупы/мес.	1–1,5 кг	200–400 г
Мясо/молоко/мес.	1–2 кг (от коров/куриц)	200–500 г (лошадь/суррогаты редко)
Овощи/добавки	Картофель (огороды), лесные грибы	Свёкла, хвоя, колошка (май- июнь)
Калорийность	2000–2500 ккал (дефицит)	500–1000 ккал (голод)
Последствия	Эвакуация, помощь эвакуированным	1 млн умерших от голода

Профессия повара в годы войны объединила фронт и тыл: кто-то стоял у полевой кухни, кто-то работал в тыловой столовой, кто-то пёк блокадный хлеб, кто-то выпускал продукты на заводе.

Эти люди не брали в руки оружие, но каждый день совершали трудовой подвиг – обеспечивали питание армии и мирных жителей, спасали жизни и поддерживали силы солдат.

Сегодня, выбирая профессию повара, важно помнить об этой героической странице нашей истории и относиться к своей работе с уважением и ответственностью.

Мы должны хранить память о тех, кто трудился на кулинарном фронте Великой Победы, и продолжать их традиции в мирное время.

#### Список источников

1. <https://pamyat-naroda.ru/>
2. <https://victory.museum.ru/>
3. <https://www.archives.ru/>
4. <https://istoriya.ru/>
5. <https://archive.org/search.php?query=%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4>

## **ВКЛАД КАЗАХСКОЙ ССР В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ**

Цель: Анализ роли и многообразного вклада казахского народа в достижение Великой победы.

Задачи:

1. Проанализировать положение Казахской ССР в первые дни Великой Отечественной войны.

2. Рассмотреть трудовую деятельность жителей Казахстана в тылу в годы войны.

3. Выявить вклад женщин и детей, уроженцев Казахстана, в общую Победу.

4. Исследовать данные по эвакуации населения и промышленных предприятий на территорию Казахстана.

Гипотеза данного доклада заключается в том, что вклад казахского народа в Великую Отечественную войну имел огромное значение для Великой Победы.

Хотя территория республики не была напрямую захвачена немецкими оккупантами, однако жители Казахстана сделали многое для одержания победы СССР в Великой Отечественной войне. Территория Казахстана стала фактическим центром мобилизации. Более того, в тылу трудились все

население Казахстана и большинство предприятий было эвакуировано туда.

Население СССР также перемещалось в Казахстан, народы, подверженные геноциду, нашли новый дом в Казахстане.

Труд казахов был поощрён наградами и орденами СССР за отвагу и труд.

Более того, среди казахского народа есть люди, удостоенные звания Героя

Советского Союза.

### Список литературы

1. Северо-Казахстанская область. Страницы истории родного края. Петропавловск, 1993.
2. Государственный архив Акмолинской области (ГААО). Ф. 13. Оп. 1. Д. 17. Л. 7.
3. Корусенко Светлана Николаевна ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2025. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-v-respublike-kazahstan-sovremennye-trendy>
4. Будников Юрий Иванович Материально-бытовое положение трудмобилизованных из Средней Азии и Казахстана на предприятиях и стройках Урала в годы Великой Отечественной войны // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialno-bytovoe-polozhenie-trudmobilizovannyh-iz-sredney-azii-i-kazahstana-na-predpriyatiyah-i-stroykah-urala-v-gody-velikoy>
5. Айтмухамбетов А. А., Абуев Кадыржан Кабиденевич Вклад народов Казахстана в Победу в Великой Отечественной войне (на примере Северного Казахстана) // Вестник РУДН. История России. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-narodov-kazahstana-v-pobedu-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-na-primere-severnogo-kazahstana>

**Джафарова Элла**  
Студентка 2 курса, Туризм и гостеприимство  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Сергеева Н.В.**  
г. Тюмень

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ ГОСТИНИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Великая Отечественная война стала периодом глубокой трансформации всех отраслей народного хозяйства СССР, включая сферу гостеприимства. Гостиничное хозяйство, выполнявшее в довоенное время преимущественно функции размещения туристов и командированных лиц, в условиях военного времени было перестроено и включено в систему мобилизационной экономики. Изучение данной трансформации позволяет выявить особенности функционирования социальной инфраструктуры тыла и определить вклад работников гостиниц в обеспечение жизнедеятельности государства в экстремальных условиях.

Цель работы заключается в изучении особенностей деятельности гостиничного хозяйства СССР в годы Великой Отечественной войны через призму профессиональной деятельности работников сферы гостеприимства и определении их вклада в обеспечение функционирования тыла.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- рассмотреть трансформацию функций гостиниц в условиях военного времени;
- проанализировать направления использования гостиничного фонда;
- изучить особенности профессиональной деятельности работников гостиниц в экстремальных условиях;
- определить роль специалистов гостиничного дела в обеспечении жизнедеятельности тыла;
- рассмотреть региональный пример на основе города Тюмени.

С началом Великой Отечественной войны гостиничное хозяйство СССР подверглось радикальной перестройке. Значительная часть гостиничного фонда

была разрушена в результате боевых действий либо использовалась противником. В прифронтовых и оккупированных районах гостиницы часто превращались в казармы, штабы и административные здания.

В тыловых регионах гостиницы, напротив, стали объектами повышенной нагрузки, поскольку в них размещались эвакуированные граждане, военные специалисты, государственные служащие.

В годы войны гостиницы СССР выполняли широкий спектр несвойственных им функций. Многие объекты были включены в систему медицинского обеспечения фронта и тыла.

Так, отдельные гостиницы были полностью переоборудованы в госпитали. В крупных городах гостиницы выполняли административные и военные функции, размещая командование, эвакуированных специалистов и представителей государственных органов.

В Ленинграде гостиничные здания использовались как штабные и жилые помещения для военных структур, а также как места работы военных корреспондентов. В Москве гостиницы стали важным элементом обеспечения функционирования столицы, предоставляя жильё военным и государственным служащим.

Некоторые гостиницы были задействованы в обеспечении промышленности и снабжения. Их помещения использовались для организации вспомогательных производств, включая выпуск продовольственной продукции для нужд армии.

В годы Великой Отечественной войны Тюмень являлась важным тыловым центром, куда эвакуировались предприятия, учреждения и население из прифронтовых территорий. Это привело к резкому увеличению нагрузки на инфраструктуру размещения, включая гостиничный фонд города.

Гостиницы Тюмени были перепрофилированы под нужды военного времени и выполняли функции размещения эвакуированных граждан, военных специалистов и раненых бойцов. Так, гостиница «Заря» с 1941 года была переоборудована под размещение раненых военнослужащих. Ресторан

гостиницы был превращён в столовую для бойцов, а персонал был вынужден одновременно выполнять обслуживающие и хозяйственные функции, включая ремонт и поддержание здания в условиях интенсивной эксплуатации.

Здание гостиницы П. Г. Крутикова имело стратегическое значение и использовалось для размещения транзитных пассажиров, эвакуированных граждан и военных, выполняя также функцию ориентира в привокзальном районе города.

В Тюмени функционировал эвакуационный госпиталь № 3518, размещённый в здании дома отдыха имени Оловянного. Он предназначался для лечения раненых бойцов Красной Армии, а также пациентов с тяжёлыми заболеваниями, включая туберкулёз.

Данные примеры демонстрируют, что гостиничная и санаторная инфраструктура Тюмени в годы войны была полностью интегрирована в систему тылового обеспечения, испытывала значительную перегрузку и функционировала в условиях дефицита ресурсов и кадров.

Особую значимость в условиях войны приобрела деятельность работников гостиниц, чьи функции существенно расширились и усложнились. Во-первых, персонал работал в условиях острого дефицита ресурсов: нехватки продовольствия и медикаментов. Работники службы питания были вынуждены обеспечивать питание из ограниченного набора продуктов, заменяя традиционные ингредиенты доступными аналогами.

Во-вторых, гостиницы функционировали в тяжёлых бытовых условиях: перебои с отоплением, водоснабжением и электричеством требовали постоянной работы технического персонала по поддержанию инфраструктуры.

В-третьих, усилилась административная нагрузка. Администраторы занимались учётом эвакуированных, распределением мест размещения и взаимодействием с государственными структурами, фактически выполняя управленческие функции в условиях кризиса.

В-четвёртых, многие гостиницы были переоборудованы под госпитали, что привело к привлечению обслуживающего персонала к уходу за ранеными.

Горничные и сотрудники гостиниц фактически выполняли функции младшего медицинского персонала.

Работа в гостиничном хозяйстве в годы войны сопровождалась повышенными рисками. Персонал подвергался опасности бомбардировок, работал в условиях голода, холода и стресса. Существенной проблемой являлась высокая психологическая нагрузка, связанная с взаимодействием с ранеными. Кроме того, сотрудники участвовали в мероприятиях гражданской обороны: обеспечивали светомаскировку, дежурили во время воздушных налётов, участвовали в ликвидации последствий пожаров и эвакуации людей.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны гостиничное хозяйство СССР претерпело глубокую функциональную трансформацию и стало важной частью системы тыла. Гостиницы перестали выполнять исключительно сервисные функции и превратились в многофункциональные объекты, обеспечивавшие медицинские, административные и социальные потребности государства. Ключевую роль в этом процессе сыграли работники гостиничного хозяйства, которые в условиях экстремальных обстоятельств обеспечивали функционирование объектов, адаптируя свою профессиональную деятельность к задачам военного времени. Их вклад имеет не только историческое, но и профессионально-практическое значение, демонстрируя высокий уровень адаптивности и социальной ответственности специалистов сферы гостеприимства.

#### Список литературы

1. Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://statearchive.ru/> (дата обращения 15.04.2026)
2. Государственный архив Тюменской области [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://archiv.72to.ru/> (дата обращения 14.04.2026)
3. Историческая справка о городе Тюмень [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://poisk-tyumen.ru/> (дата обращения 16.04.2026)

**Изикеева Арианна**  
студентка 2 курса, Банковское дело  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Подгорная М.Б.**  
г. Тюмень

## **ЕДИНСТВО НАРОДОВ СССР: КАК МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ АРМИЯ СРАЖАЛАСЬ ПРОТИВ ФАШИЗМА**

Великая Отечественная война стала суровым испытанием для советского народа. Противник, вторгшийся на территорию СССР в июне 1941 года, делал ставку на раскол многонационального общества. Гитлеровское руководство рассчитывало, что «непрочность государственного союза советских народов» приведёт к быстрому краху страны [3]. Однако эти планы провалились. Вместо распада война сплотила народы СССР, продемонстрировав феномен подлинного братства, скреплённого кровью на полях сражений и общим трудом в тылу. Настоящее исследование, основанное на архивных документах, воспоминаниях ветеранов и примере из Тюменской области, раскрывает механизмы и примеры этого единства.

Дружба народов Советского Союза не возникла стихийно с началом войны. Как отмечалось в газете «Звезда» в декабре 1942 года, она «складывалась ещё в условиях совместной борьбы народов с царизмом, ковалась в дни Октябрьской революции, спаяна кровью в годы гражданской войны» [3]. К моменту нападения Германии СССР представлял собой единый экономический и культурный организм. Постановление ГКО от 13 ноября 1941 года о формировании национальных воинских частей стало логическим продолжением этой политики [2]. Создавая дивизии из представителей одной национальности, советское командование решало задачи ускорения боевой подготовки бойцов, плохо владевших русским языком, и укрепления их морального духа.

Рассекреченные документы Министерства обороны РФ рисуют впечатляющую картину участия республик в войне. Всего за годы войны было создано 37 национальных дивизий и 27 отдельных бригад [2]. Ярчайший

пример — 316-я стрелковая дивизия генерала И.В. Панфилова, сформированная в Казахстане и Киргизии. Её бойцы (русские, казахи, киргизы, украинцы) насмерть стояли под Москвой осенью 1941 года [1]. 89-я армянская дивизия освободила свыше 900 населённых пунктов [4]. 17-я дивизия из Таджикистана участвовала в штурме Берлина [4]. Георгиевская лента на знамёнах этих соединений была заслужена общей кровью.

Исследовательскую ценность представляют живые голоса участников. Ключевая мысль ветеранов: «Про национальность у нас не спрашивали» [5]. Ветеран из Киргизии Василий Мандрыкин вспоминал, как рвался на фронт: «Я бы душу отдал, чтобы только на фронт ехать» [5]. Лев Шенкман, еврей, четырежды убегал на фронт, пока не стал сыном полка [5]. Их судьбы, разбросанные по Украине, Киргизии, Белоруссии, сошлись в одном окопе.

Ярким примером интернационального единства и личной храбрости служит судьба моего прадедушки Рахимова Бари Речаповича (25.09.1925 — 26.06.2006). Участник Великой Отечественной войны родился в деревне Истяцкие Вагайского района Тюменской области. На фронт он попал в 1943 году, как только ему исполнилось 18 лет. Сначала в Новосибирском военно-пехотном училище прошёл военную подготовку, а 16 марта этого же года принял присягу и был отправлен на фронт [6].

В составе 1 полка связи служил радистом с января по июнь 1944 года, а с 1944 по 1948 год был начальником радиостанции СЦР-299 в 9 понтонном полку. Эта американская радиостанция, смонтированная в будке автомашины, требовала доработки из-за плохой теплоизоляции: летом в ней было невыносимо жарко, зимой — холодно, но боец справлялся с этими трудностями. Бари Речапович прошёл Восточную Пруссию и 9 апреля участвовал в штурме Кёнигсберга, за что был награждён медалью. Завершил свой боевой путь, освобождая Монголию и Китай от японских войск. Домой герой вернулся только в 1948 году [6].

Рахимов Б.Р. имеет награды: медаль Жукова, «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За взятие Кёнигсберга», «За

победу над Японией», а также юбилейные медали. После войны он женился на Калимуллиной Зулейхе Хайрулловне, вместе они вырастили десять детей и семнадцать внуков. Его жизненный путь — это наглядное свидетельство того, как представители разных народов СССР плечом к плечу ковали Победу [6].

Единство народов СССР не ограничивалось полем боя. Аналитический сборник «Победили вместе» (2025) освещает подвиг среднеазиатских республик — главной тыловой базы страны. В Казахстан и Среднюю Азию эвакуировали более 3 миллионов человек и свыше 300 предприятий [4]. На средства жителей республик строились танковые колонны и авиаэскадрильи. За годы войны из Казахстана и Средней Азии ушли на фронт 3,7 миллиона человек (16% населения), каждый третий не вернулся [4].

Нельзя забывать и о вкладе сибирских регионов. Только из Тюменской области на фронт ушли около 250 тысяч человек, из которых более 103 тысяч не вернулись с полей сражений. Около ста тюменцев были удостоены звания Героя Советского Союза [7].

Сборник особо подчёркивает: в послесоветское время предпринимались попытки «поставить под сомнение подлинное братство народов СССР» [4]. Однако факты неумолимы: 120 тысяч награждённых из Узбекистана, 209 Героев Советского Союза из Средней Азии и Казахстана — это плата за общую Победу [4].

Проведённое исследование позволяет сделать вывод: единство народов СССР явилось стратегическим фактором Победы. Противник, делавший ставку на этнические противоречия, встретил стену интернационального братства. «Роднились кровью в праведном бою» — русские и украинцы, казахи и евреи, армяне и азербайджанцы лежали в одних окопах, понимая под Родиной общий для всех дом — Советский Союз. Пока мы помним, что победили «вместе», — мы непобедимы.

Этот исторический опыт особенно ценен сегодня: он напоминает, что сила — нации —

не в этнической однородности, а в сплочённости перед лицом общих угроз. Память о подвиге многонационального советского народа служит нравственным ориентиром для будущих поколений, вдохновляя на созидание и взаимопомощь в мирное время.

#### Список литературы

1. Рассекреченные документы ЦА МО РФ. Роднились кровью в праведном бою. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – 2025. – URL: <https://mil.ru>
2. Безугольный А.Ю. Национальные формирования в РККА в годы Великой Отечественной войны. Текст: электронный // Военно-исторический журнал. – 2014. – URL: <https://history.milportal.ru>
3. «Звезда» (газета). Боевое единство народов СССР. №289 от 05.12.1942. Текст: электронный // Пермский архив новейшей истории. – URL: <https://base.permgaspi.ru>
4. «Победили вместе: советская Средняя Азия в годы Великой Отечественной войны». Текст: электронный // Аналитический сборник. – 2025. – URL: <https://russiancouncil.ru>
5. «Две войны». Текст: электронный // Meduza: проект. – 2015. – URL: <https://meduza.io>
6. Семейный архив. Воспоминания о Рахимове Бари Речаловиче. Текст: электронный // Тюменская область. – 17.04.2026.
7. Фронтовики, наденьте ордена. Текст: электронный // Тюменская область сегодня. – 07.05.2010. – URL: <https://tumentoday.ru>

**Казарова Анна**  
студентка 2 курса, Банковское дело  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Березина Е.Ф.**  
г.Тюмень

## ПОБЕДА БЛАГОДАРЯ РАСЧЁТУ ЭКОНОМИСТОВ

Актуальность темы заключается в том, что для будущих банковских работников понимание роли финансовой системы в годы войны — урок высочайшей ответственности профессии перед государством.

Цель исследования — показать, что победа в Великой Отечественной войне ковалась не только на полях сражений, но и в тылу — благодаря точному финансовому расчёту и экономической стратегии, разработанной профессиональными экономистами и финансистами.

Новизна работы заключается в комплексном рассмотрении трёх фигур — представителей финансово-экономического блока СССР, каждый из которых внёс уникальный вклад в Победу: один — руководя финансами всей страны, другой — сражаясь на передовой, третий — обеспечивая финансовую систему в регионах.

Задачи:

1. Проанализировать работу финансовой системы СССР в годы войны на примере деятельности наркома финансов А.Г. Зверева.
2. Показать личный боевой подвиг экономиста на передовой на примере В.С. Алхимова.
3. Осветить вклад М.С. Такумбетова в финансовое обеспечение фронта и тыла.
4. Выявить связь профессиональных компетенций финансистов с общим делом Победы.

Когда говорят о творцах Победы, редко вспоминают руководителей финансового ведомства. Между тем, именно на плечи наркома финансов СССР

Арсения Григорьевича Зверева легла колоссальная задача — обеспечить бесперебойное финансирование военной промышленности и армии в условиях, когда страна потеряла территории с третью экономического потенциала.

Зверев возглавил Наркомат финансов ещё в 1938 году и оставался на этом посту всю войну. Именно он разработал и внедрил жёсткую систему мобилизации средств: были введены налоги военного времени, организованы государственные займы, налажен строжайший контроль за расходом каждого рубля. Благодаря его профессионализму финансовая система СССР выдержала колоссальные перегрузки — инфляция в годы войны была ниже, чем в воюющей Германии или даже в США. Экономический расчёт Зверева позволил перенаправить ресурсы мирного времени на военные нужды без полного развала потребительского рынка. После войны именно он провёл денежную реформу 1947 года, укрепившую финансовую систему страны.

Если Зверев ковал победу в кремлёвских кабинетах, то Владимир Алхимов делал это непосредственно на линии огня. Студент Ленинградского финансово-экономического института ушёл добровольцем на фронт на пятый день войны, отказавшись от положенной брони.

Математическая подготовка, полученная в финансово-экономическом техникуме и институте, определила его военную специальность — он стал артиллерийским корректировщиком. «Это же артиллерия, тут математику надо знать! А ты до войны в финансово-экономическом учился», — сказали Алхимову при направлении в артиллерийское училище. Работа корректировщика требовала мгновенных расчётов координат, поправок на ветер и деривацию снаряда — по сути, той же аналитической деятельности, что и составление финансового баланса.

Ключевой подвиг Алхимов совершил 7 августа 1944 года у хутора Тупики в Литве. Противник бросил в контратаку до 35-50 танков. Танки прорвались к наблюдательному пункту Алхимова. Здание загорелось, большинство бойцов отошли, но лейтенант с двумя радистами остался. Он принял решение, которое военные историки называют высшим проявлением воинской доблести, —

вызвал огонь артиллерийского дивизиона на себя. Ориентиром для советских артиллеристов служила поваленная ель, отмеченная на карте. Укрывшись за ней, Алхимов четыре раза корректировал шквальный огонь, пока снаряды не накрыли его собственные координаты. Шесть вражеских танков были подбиты, остальные повернули назад. Контратака захлебнулась. 24 марта 1945 года ему присвоили звание Героя Советского Союза.

После войны Алхимов вернулся в профессию: окончил Всесоюзную академию внешней торговли, защитил кандидатскую диссертацию, работал заместителем министра внешней торговли, а с 1976 по 1986 год возглавлял Госбанк СССР. На экономическом фронте он проявил те же качества, что и на поле боя: точный расчёт, стрессоустойчивость, умение принимать решения в критических ситуациях.

Вклад в Победу вносили и финансисты на местах. Михаил Степанович Такумбетов в годы войны работал в финансовых органах Башкирской АССР, а позже возглавил Башкирскую республиканскую контору Госбанка СССР.

В Башкирию были эвакуированы десятки оборонных предприятий, требовавших немедленного финансирования.

Под руководством Такумбетова обеспечивалось бесперебойное кредитование заводов, контроль денежного обращения, размещение госзаймов. Через Башкирскую контору Госбанка проходили миллиарды рублей на производство авиамоторов и боеприпасов. Без этой невидимой, но точной работы обеспечить армию всем необходимым было бы невозможно.

Работа финансиста в тылу не была героической внешне — здесь не стреляли и не вызывали огонь на себя. Но без чёткой, отлаженной работы таких людей, как Такумбетов, невозможно было бы обеспечить армию всем необходимым.

Их оружием были калькуляция, смета и кредитный договор — и это оружие работало безотказно. Примеры Зверева, Алхимова и Такумбетова наглядно демонстрируют, что профессиональные компетенции финансистов стали грозным оружием в годину испытаний.

Зверев рассчитывал бюджет воюющей страны так, чтобы экономика выстояла. Алхимов под огнём вычислял координаты вражеских танков. Такумбетов обеспечивал бесперебойное финансирование эвакуированных заводов. Три разных судьбы — и одно общее качество: профессиональный подход финансиста, для которого точный расчёт и ответственность за результат важнее всего. Эти навыки, приобретённые в мирной жизни, оказались незаменимыми на войне.

Судьбы Зверева, Алхимова и Такумбетова доказывают: вклад экономистов в Великую Победу невозможно переоценить. Их оружием были цифры, сметы и кредитные договоры — и это оружие работало безотказно. Как будущий банковский работник, я вижу в их примере не просто страницу истории, а профессиональный ориентир и напоминание о том, что финансовая грамотность — это ресурс государственной важности и в мирное, и в военное время.

#### Список литературы

1. Зверев Арсений Григорьевич // Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. — URL: [https://minfin.gov.ru/ru/ministry/history/ministers/?id\\_4=10067-zverev\\_arsenii\\_grigorevich](https://minfin.gov.ru/ru/ministry/history/ministers/?id_4=10067-zverev_arsenii_grigorevich) – Текст: электронный.
2. Алхимов Владимир Сергеевич // Официальный сайт Администрации города Смоленска: [сайт]. — URL: <https://www.smoladmin.ru/pochetnye-grazhdane/alkhimov-vladimir-sergeevich/> – Текст: электронный.
3. Национальный банк Республики Башкортостан: история и современность / под ред. М.С. Такумбетова. — Уфа: Белая река, 2010. — 240 с. — Текст: непосредственный.

**Кунгуров М.С.**

Студент 1 курса, Эксплуатация и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования (по отраслям)

Многопрофильный колледж ТИУ

Руководитель **Дмитриева Е.В.**

г. Тюмень

## **СЕМЕЙНАЯ ЛЕТОПИСЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

### **Актуальность работы**

Великая Отечественная война 1941–1945 годов оставила глубокий след в истории нашей страны и в судьбе каждой семьи. С течением времени воспоминания о тех событиях постепенно уходят в прошлое, а молодое поколение всё меньше знает о подвигах своих предков. Сохранение памяти о участниках войны - важная задача, которая помогает воспитывать уважение к истории Родины и чувство гордости за свой народ. Изучение судьбы конкретного человека, сражавшегося за Отечество, позволяет сделать историю более живой и понятной. В этом заключается актуальность моего исследования.

**Цель работы** - систематизация сведений о военной службе Кунгурова Наума Фёдоровича - моего прапрадеда, участника Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

### **Задачи работы:**

1. Исследовать довоенный период жизни Кунгурова Наума Фёдоровича.
2. Изучить боевой путь 1276-го стрелкового полка (1276 СП), в составе которого сражался мой прапрадед.
3. Собрать и систематизировать семейные воспоминания, архивные материалы, связанные с жизнью и военной службой Кунгурова Н.Ф.

**Объект исследования:** Кунгуров Наум Фёдорович - ветеран Великой Отечественной войны.

**Предмет исследования:** военная судьба Кунгурова Наума Фёдоровича в период 1941–1945 гг.

### **Методы исследования:**

- анализ архивных документов и интернет -ресурсов;
- сбор и обработка устных воспоминаний членов семьи;
- систематизация и обобщение полученных данных.

### **Практическая значимость работы:**

Результаты исследования могут быть использованы:

- в школьном музее для дополнения экспозиции о земляках - участниках Великой Отечественной войны;
- на уроках истории и классных часах для патриотического воспитания студентов;
- в семье - для сохранения памяти о предке и передачи этой информации следующим поколениям.

### **Научная новизна работы:**

Впервые предпринимается попытка собрать и обобщить разрозненные сведения о военной судьбе Кунгурова Наума Фёдоровича. Это позволит дополнить общую картину участия советских солдат в Великой Отечественной войне конкретными историческими фактами из жизни одного человека.

Сохранение исторической памяти очень важно: так мы благодарим тех, кто сражался и жертвовал жизнью ради нашего будущего. Через память мы передаём из поколения в поколение важные ценности — мужество, сплочённость, любовь к Родине.

В ходе работы я достиг цели, которую поставил в начале проекта. Я узнал много нового о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и о своём прапрадеде Кунгурове Науме Фёдоровиче.

1. Наум Фёдорович родился в 1900 году в селе Скородум (ныне — село Рассвет Исетского района Тюменской области) в семье крестьян.

Семья Кунгуровых была трудолюбивой: работала в колхозе «Страна Советов», вела большое хозяйство и воспитывала трёх дочерей. Наум Фёдорович трудился скотником.

28 августа 1941 года Наум Фёдорович был мобилизован на фронт; из группы односельчан, отправленных в тот день, вернулись немногие.

2. 1276-го стрелковый полк (1276 СП) формировался в Ялуторовске с августа по декабрь 1941 года, состоял из сибирских бойцов старшего возраста; командир — Борис Маркович Витлин.

Первый бой — 24 февраля 1942 года северо-западнее Старой Руссы: полк вступил в сражение без артподготовки, понёс большие потери; погиб командир майор Витлин.

В боях под Старой Руссой и Рамушевом полк сдерживал врага. Наум Фёдорович был ранен 3 мая 1942 года и умер от ран 4 мая в медсанбате № 469.

3. Информацию о боевом пути Кунгурова Н.Ф. искали в школьном и краеведческом музеях, на портале «Память народа», в архивах и через контакты с поисковиками. Благодаря Игорю Альбертовичу Данилюку выяснили, что Наум Фёдорович служил миномётчиком (по ведомостям за декабрь 1941 года).

Вместе с прапрадедом воевали другие жители села. Летом 2025 года внучка родной сестры Наума Фёдоровича нашла его могилу в с. Парфино (Старорусский район) и поделилась фотографиями.

История Наума Фёдоровича может попасть в книгу Соловьёва А.П. «Слава советскому солдату». Поиск сведений о прапрадеде продолжается.

**Для исследования:**

изучал семейный архив;

искал материалы в исторической литературе;

работал с подлинными документами тех лет из Центрального архива Министерства обороны (ЦАМО) России.

**Благодаря этим источникам я смог:**

проследить фронтовой путь моего прапрадеда;

узнать боевой путь 1276-го стрелкового полка 384-й стрелковой дивизии с сентября 1941 года;

представить, в каких условиях воевал Наум Фёдорович.

Исследование помогло мне лучше понять историю Великой Отечественной войны — я увидел её через судьбу одного человека, моего прапрадеда. Было очень интересно узнавать о его жизни. Хотя старшего поколения уже нет с нами, история нашей семьи продолжается в детях и внуках.

Работа над проектом началась в 2024 году. Я собирал архивные документы, фотографии и изучал родословную нашей семьи. Это помогает сохранить память о предках и воспитывает любовь к Родине у следующих поколений.

Мы подарили школьному музею «Истоки» альбом «Рядовой 1276 сп Кунгуров Наум Фёдорович». (Приложение №13). Его можно использовать для проведения мероприятий, посвящённых Великой Отечественной войне.

Я очень горжусь своим прапрадедом. Наум Фёдорович сделал всё, чтобы на нашей земле был мир, чтобы мы могли учиться и мечтать о будущем. Я хочу сохранить его историю и передать её следующим поколениям нашей семьи. Память о Кунгурове Науме Фёдоровиче всегда будет жить в наших сердцах.

#### Список литературы

1. Семейный архив Кунгуровых. Хранится у С.Я. Кунгурова (с. Рассвет). Включает записи воспоминаний К.И.Маркова, С.Я.Кунгурова, фотографии, документы за период с 1940 - 2000 гг. Осмотрено 25 сентября 2025г.

2. Новолодская-Панфилова, Е. Подвиг под Старой Руссой/ Е. Новолодская-Панфилова// Ялуторовская жизнь. - 2022. - 07 апр.- URL: <https://tumen.bezformata.com/listnews/podvig-pod-staroy-russoy/104281642/> (дата обращения 25.04.2025).

3.Белоглазов, П. Летопись полка продолжается/ П. Белоглазов// Ялуторовская жизнь, – 2018. -17 окт. - URL: <https://tyumedia.ru/229878.html> (дата обращения 15.04.2025).

4. Память. Тюменская область. В 9-ти т. – Свердловск, 1994. - Т.1. – С.302.

5. Кунгуров Наум Федорович: альбом участника Великой Отечественной войны. - Подвиг народа. Подлинные документы о Второй мировой войне: интернет-портал подлинных документов о Второй мировой 1939-1945 и Великой Отечественной войне 1941-1945/ Министерство обороны РФ; Корпорация ЭЛАР. – URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 17.11.2025).

**Лепокурова Софья**  
студентка 3 курса, Информационные системы и программирования  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Иванов С.Н.**  
г. Тюмень

## **КОРЕННЫЕ НАРОДЫ СЕВЕРА В СОСТАВЕ ОЛЕННО-ЛЫЖНЫХ БАТАЛЬОНОВ: ГЕРОИЗМ, ТРАДИЦИИ И ВКЛАД В ПОБЕДУ**

Актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью роли оленно-лыжных батальонов, которые в литературе часто называют вспомогательными. Однако их значение было стратегическим. Цель работы – переосмыслить эту роль и показать подлинный вклад северян в оборону Заполярья.

Для достижения этой цели необходимо охарактеризовать личный состав батальонов – коренные народы Севера, чьи навыки выживания стали основой их воинского мастерства, проанализировать тактические преимущества оленьего транспорта в условиях Заполярья, а на примерах боевых операций и эвакуации раненых показать их вклад в победу. Важнейшей задачей является также разработка предложений по увековечению памяти и популяризации подвига этих подразделений.

Прежде чем говорить о боевом пути, необходимо охарактеризовать северян – костяк оленно-лыжных батальонов. Это саамы, ненцы, коми-ижемцы и манси. Тысячелетиями они вели кочевой образ жизни за оленьими стадами. Каждый мужчина с детства осваивал управление упряжкой, ориентировался по звёздам и ветру, различал проходимость снега. Эта культура выживания стала основой военного мастерства.

Осенью 1941 года Красная Армия столкнулась с проблемой отсутствия транспортной инфраструктуры в тундре. Местность с глубоким снегом, болотами и скалами делала невозможным использование техники. Государственный Комитет Обороны принял решение формировать оленно-лыжные батальоны из коренных народов. Призыву подлежали мужчины,

владевшие упряжками. Они прибыли со своими оленями, нартами, собаками. Вместо армейского обмундирования использовали малицы и пимы – одежду из оленьего меха.

Северный олень был незаменим. Он проходил по глубокому снегу, был бесшумен, не требовал горючего, питаясь ягелем. Немцы не слышали приближения лыжных рот на оленьей тяге – это позволяло наносить внезапные удары.

Однако главным средством передвижения для самих солдат оставались лыжи. Олени упряжки везли тяжёлые грузы (пулемёты, снаряды, продовольствие). Разведчики и стрелковые роты на лыжах проходили там, где пехота вязла. В феврале 1942 года батальоны обеспечили десантирование в тыл врага в районе губы Западная Лица. Техника не прошла, а олени упряжки выполнили задачу, и внезапность удара способствовала успеху операции.

Важнейшей функцией была эвакуация раненых. За годы войны вывезено более десяти тысяч человек. Раненого укутывали в нюки – выворотные оленьи шкуры. В армейских носилках человек замерзал за час, в оленьих шкурах время выживания увеличивалось до четырёх-шести часов, что позволяло доставить раненого в госпиталь.

Примеры героизма многочисленны. Один из них – подвиг каюра Алексея Ледкова. Его группа попала под пулемётный обстрел. Ледков сознательно вывел упряжку на открытый лёд, спровоцировав огонь на себя. Немецкие расчёты раскрыли позиции, и наша артиллерия подавила их. Ледков выжил благодаря рикошету пуль от льда и защитным свойствам оленьего меха.

Особое место занимает олень Яша. Это реальный дикий олень, который осенью 1941 года во время бомбёжки Мурманска сам вышел к солдатам. Бойцы приютили его, назвали Яшей. Он возил боеприпасы, а в морозы согревал бойцов теплом. В 1942 году его сфотографировал Евгений Халдей. Снимок «Олень Яша на войне» стал символом обороны Заполярья. После войны Яшу с болью отвезли в тундру, но он долго бежал за грузовиком, не желая расставаться с людьми.

Коренные народы привнесли традицию взаимовыручки. В кочевом быту выживание вне сообщества невозможно. Этот принцип работал и на фронте: бойцы не оставляли раненых, делились теплом и едой, действовали как единый коллектив. Это повышало боевую эффективность и снижало потери.

Для популяризации подвига оленно-лыжных батальонов предлагаются конкретные меры. Включить тему в школьные учебники – сегодня о ней знают лишь специалисты. Создать музейные экспозиции с подлинными нартами, малицами и боевыми документами. Установить памятные знаки в местах формирования батальонов. Без этих подразделений оборона Заполярья была бы парализована. Популяризация подвига – восстановление исторической справедливости.

Подводя итог, следует признать, что бойцы оленно-лыжных батальонов совершили подвиг, который до сих пор не занял достойного места в истории Великой Отечественной войны. Они спасли десятки тысяч раненых, доставили тонны боеприпасов и обеспечили проходимость войск там, где техника вставала. Их вклад долгое время оставался в тени из-за «вспомогательного» статуса. Это победа не столько оружия, сколько человеческой выносливости, родовой памяти и умения выживать там, где выжить невозможно. Северные народы веками учились не сдаваться перед лицом холода и бездорожья – на войне эти качества оказались дороже золота. Изучение этого опыта позволяет увидеть, что настоящая сила не в железе, а в духе человека.

#### Список литературы

1. Марина Сизова «И раненые тянули сани». Как олени батальоны сражались в снегах Заполярья / Марина Сизова [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://komi.aif.ru/society/-i-ranenyue-tyanuli-sani-kak-oleni-batalony-srazhalis-v-snegah-zapolyaryu> (дата обращения: 18.04.2026).
2. Оленно-лыжный батальон: Уникальные подразделения ижемцев и ненцев помогли победить в войне / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://komiinform.ru/news/141782> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Георгий Смирнов Лыжные батальоны в Великой Отечественной войне / Георгий Смирнов [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://www.skisport.ru/articles/read/87903/> (дата обращения: 18.04.2026).

4. Они делали Победу. Уникальные подразделения. / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://www.drive2.ru/c/530847238620971367/> (дата обращения: 18.04.2026).

**Мареева Злата**  
студентка 1 курса, Юриспруденция  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Степанова В.С.**  
г. Тюмень

## **ВОСПИТАТЕЛИ И СОЦИАЛЬНЫЕ РАБОТНИКИ ДЕТСКИХ ДОМОВ В ГОДЫ ВОВ: СПАСЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПОТЕРЯВШИХ РОДИТЕЛЕЙ**

В годы Великой Отечественной войны резко увеличилось число детей, потерявших родителей. Детские дома стали важнейшим институтом социальной защиты, где воспитатели не только обеспечивали выживание, но и формировали у воспитанников гражданскую позицию, помогали адаптироваться к новым условиям жизни.

В 1945 году в детских домах находилось 680 тысяч воспитанников. К концу 1945 года было открыто 120 детских домов только для детей погибших фронтовиков, в которых воспитывалось 17 тысяч детей. За 1941-1945 годы было взято под опеку и патронаж 270 тысяч детей-сирот. К концу войны число детских домов в стране достигло отметки в 6 тысяч заведений.

Цель исследования: изучить роль и вклад воспитателей (социальных работников) детских домов в спасение, адаптацию и социализацию детей-сирот в годы Великой Отечественной войны.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать исторические источники и архивные документы по теме исследования;
- выявить основные методики адаптации и социализации, применявшиеся в детских домах в годы ВОВ;
- определить роль воспитателей (социальных работников) в формировании патриотизма и гражданской идентичности у воспитанников.

Объект исследования: воспитатели и воспитанники детских домов.

Предмет исследования: деятельность воспитателей по спасению, адаптации и социализации детей сирот.

Гипотеза: успешная социализация детей-сирот в годы войны была обусловлена тем, что в условиях отсутствия профессии социального работника его функции стихийно выполнял воспитатель. Именно совмещение этих ролей в одном лице, в отличие от современного разделения обязанностей между специалистами выступало ключевым фактором успешной адаптации детей.

Методы исследования: архивный поиск и анализ документов, биографический метод, историко-сравнительный анализ.

Практическая значимость: возможность применения материала в современной педагогике, интегрирование в учебный процесс для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» и «Юриспруденция», также может служить инструментом для реализации социальных проектов.

Воспитатели детских домов в годы Великой Отечественной войны спасали и социализировали детей-сирот: обеспечивали уход, психологическую поддержку, патриотическое и трудовое воспитание, готовили к самостоятельной жизни. Их личный вклад был решающим для будущего этих детей и восстановления страны.

Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием для всего советского народа, но особенно трагичной оказалась судьба детей, потерявших родителей. В условиях оккупации, эвакуации, голода и разрухи именно детские дома стали для тысяч сирот не только местом спасения, но и пространством социализации, формирования личности и нравственных ориентиров. Воспитатели этих учреждений взяли на себя колоссальную ответственность за будущее страны — за тех, кто остался без семьи и дома. Внезапное нападение Германии привело к катастрофическому росту числа сирот. По данным Центрального архива Министерства обороны РФ, только за первые полгода войны число детей, лишённых родителей, увеличилось почти вдвое. Война разрушила привычный уклад жизни, уничтожила миллионы семей, оставив огромное количество несовершеннолетних без крова и поддержки. Именно

тогда государство осознало необходимость срочного вмешательства, направленного не просто на физическое выживание детей, а на полноценную интеграцию их в общество, восстановление утраченных социальных связей и формирование новых жизненных ценностей. С первых месяцев войны тыловые регионы СССР, приняли эвакуированные детские учреждения из западных районов страны.

Государственная политика по устройству детей-сирот была закреплена постановлением СНК СССР и местных органов власти о создании детских домов и обеспечении их работы (например, Постановление СНК СССР № 75 от 23.01.1942 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей»).

Вся тяжесть практической работы по приему, размещению и воспитанию детей легла на плечи воспитателей, заведующих и всего педагогического состава детских домов. Именно они организовывали медицинский осмотр, санитарную обработку, обеспечивали карантин, вели личное делопроизводство на каждого ребенка, помогали поддерживать связь с родственниками, а зачастую — заменяли детям семью. Война поставила перед педагогическим составом детских домов уникальные задачи, значительно усложнив традиционные методики воспитания.

Воспитатели столкнулись с необходимостью не только сохранить жизнь и здоровье детей, но и компенсировать отсутствие родительской заботы, восстановить эмоциональное равновесие травмированных войной детей и подготовить их к самостоятельной взрослой жизни. Это были обычные учителя, медсёстры, вчерашние студентки педучилищ, молодые девушки-комсомолки. Они пришли в детские дома добровольно, понимая, какая огромная ответственность ложится на их хрупкие плечи. Им пришлось заменить детям погибших родственников, стать единственной опорой, защитой и надеждой. Воспитатели прекрасно понимали, что залог успеха социализации — приобщение детей к труду. Даже самые маленькие воспитанники принимали активное участие в жизни коллектива: чистили картошку, заготавливали дрова, ухаживали за животными, выращивали овощи. Отличным примером служит

Анна Семёновна Рябова, воспитатель детского дома № 13 города Орла, прошедшая пешком сотни километров, выводя группу детей из зоны оккупации, рискуя жизнью каждый день пути. Или же Николай Иванович Кузнецов, бывший учитель физкультуры, ставший директором детского дома № 11 города Тюмени, организовавший работу собственного подсобного хозяйства, благодаря чему дети впервые за долгие месяцы почувствовали вкус свежего хлеба. Воспитатели жили точно так же, как и дети: голодали, мерзли, болели, страдали.

Но они показывали стойкость, оптимизм, умение находить выход из любых ситуаций. «Несмотря на тяжелые условия блокады, детский сад продолжал жить своей обычной жизнью, организовывали праздники для детей. На праздниках дети забывали о своих бедах, оживали. Была елка, дети читали стихи, пели песни, водили хоровод, но неожиданно зазвучала тревога. Сначала хотели пойти в убежище, но не успели, и все легли на пол. А потом мы узнали, что в это убежище попала бомба. С питанием было совсем плохо, порой воспитатели отдавали свой паек детям. Зимой были жуткие морозы. Дети в группе находились всегда в пальто, шапках, валенках. Топили чем придется: ломали стулья, другую деревянную мебель. Летом детей вывозили на дачу, которая в деревне Ивантеево.» – вспоминает одна из воспитательниц.

В архивных документах отмечается, что дети поступали ослабленные, изнурённые дорогой, часто с инфекциями, замкнутые и агрессивные. Воспитатели не только организовывали лечение и уход, но и применяли индивидуальный подход: доверительные беседы, прогулки, спорт и творчество. Например, Анна Ивановна Петрова из Новосибирска вела дневник наблюдений за каждым ребёнком, отмечая успехи и создавая позитивную мотивацию. Из воспоминаний Марии Семеновны Горобец: «Воды не было, топили снег. Кормили детей один раз в день при лучине, их приносили родители. Я держала лучину, дети ели. Дети всегда одетые были. Приводили, приносили много детей просто с улиц. Приносили и мертвых, приходилось делать белые мешки и зашивать их, потом отправлять на Пискаревское кладбище, а пока на ночь запирали в шкаф, чтобы крысы не ели...»

«Весной всю зелень съедали, всё съели около детских садов, нигде ни травинки не осталось...» «Но занимались, читали стихи, рассказы, пели танцевали с детьми. Любила петь. Все праздники отмечали...» Опыт воспитателей детских домов Великой Отечественной войны — это история о людях, которые стали ангелами-хранителями для осиротевших детей. Их любовь, забота и мужество спасли не только жизни, но и веру в добро. Этот подвиг — вечный урок человечности: настоящее мужество проявляется не только на поле боя, но и в ежедневных делах ради других. Хранить память о них — значит хранить в себе способность любить и помогать. В ходе исследования проведено сравнение обязанностей воспитателя детского дома во время ВОВ и сегодня, а также проведен анализ обязанностей социального работника в детском доме в современное время в соответствии с профессиональным стандартом. Результаты представлены в таблице.

Таблица. – Сравнительные данные обязанностей воспитателей и социальных работников во время ВОВ и в настоящее время.

Критерий	Воспитатель во время войны	Воспитатель детского дома сегодня	Социальный работник сегодня
Обязанности	<p>Обеспечение безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация быта в условиях дефицита продуктов и тепла</li> <li>2. Обучение навыкам самообслуживания</li> <li>3. Сохранение спокойствия детей</li> <li>4. Документооборот</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и здоровья детей</li> <li>2. Организация питания</li> <li>3. Физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>4. Педагогическая деятельность</li> <li>5. Организация досуга и творчества</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая поддержка</li> <li>2. Решение правовых вопросов</li> <li>3. Социальная адаптация и трудоустройство</li> </ol>
НПА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление СНК СССР №75 от 23.01.1942 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей»</li> <li>2. Приказ Наркомпроса РСФСР №678 от 01.12.1942 «О повышении ответственности воспитателей детских домов»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании»</li> <li>2. Федеральный закон №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания»</li> <li>3. Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания»</li> <li>2. Федеральный закон №159-ФЗ от 21.12.1996</li> </ol>

	3. Приказ Наркомпроса РСФСР «897 от 01.11.1944 «О подготовке воспитателей детских домов»	4. Семейный кодекс РФ	
--	--	-----------------------	--

В ходе исследования цель была достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Во время Великой Отечественной войны воспитатели детских домов совмещали функции, схожие с функциями современной социальной работы, что стало ключевым фактором успешной адаптации детей.

Список использованных источников:

1. Постановление СНК СССР от 23.01.1942 № 75 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» – URL:– [https:// https://www.consultant.ru/cons/cgi\](https://www.consultant.ru/cons/cgi/) (дата обращения: 23.04.2026)
2. Музей Дети и воспитатели осажденного Ленинграда. – URL:– [https://vk.com/club228092886\](https://vk.com/club228092886) (дата обращения: 23.04.2026).
3. Социальная защита детей-сирот в годы Великой Отечественной войны. – URL: [https:// www.permgaspi.ru](https://www.permgaspi.ru) (дата обращения: 24.04.2026).
4. Особенности детского дома как воспитательной системы, способной к реализации и защите прав детей. – URL:– [https:// superinf.ru\](https://superinf.ru) (дата обращения: 23.04.2026).

**Нефедова Полина**  
ученица 10 класса МАОУ СОШ № 15  
**Руководитель:** Булычева Е.С.  
г. Тюмень

## **ДВЕ ВОЙНЫ. ДВЕ СУДЬБЫ**

Восстановление исторической правды о военных конфликтах и сохранение памяти об их участниках является не только важной государственной задачей, но и неотъемлемой частью семейных ценностей. Эти события и их трагические последствия коснулись каждой российской семьи, хотя не все потомки об этом знают. Но именно сегодня, когда мир цифры открыл для нас большие возможности, мы просто обязаны восстановить семейную историю и сохранить воспоминания о защитниках Родины. Так, в процессе генеалогического исследования рода Нефедовых мне открылись неизвестные страницы военной биографии предков.

Крупнейшими конфликтами XX века стали Первая мировая и Великая Отечественная война, которые произошли с разницей в четверть века. А это – сломанные судьбы двух поколений в масштабах одной семьи, как это произошло с Нефедовыми.

Мой прапрапрадед по отцовской линии **Нефедов Александр Яковлевич**, 1885 г.р., был крестьянского происхождения. В Сибирь он попал в детстве, когда в ходе третьей волны переселенческой политики его семья переехала с родной Орловщины. Поселившись в селе Александровка, которое ныне входит в состав Сладковского района, семья Нефедовых большую часть своего времени посвящала сельскому хозяйству. Процесс переселения и укоренения описан В.Н. Малышевым в книге «Земля Сладковская» [1].

Александр Яковлевич были очень дружны с женой, Дарьей Захаровной, практически ежегодно у них рождались дети (Арсентий 1908 г.р., София 1909 г.р., Яков 1911 г.р., Наталья 1913 г.р., Степан ?). Однако, счастье длилось недолго. Александра Яковлевича, приписанного к 4 сборному пункту

(Тобольская губерния Ишимский уезд Усовская волость [2]), призвали на защиту Родины в самом начале Первой мировой войны. Ему было 29 лет, когда он навсегда попрощался с родными и стал стрелком 54 Сибирского стрелкового полка в составе 14-й Сибирской стрелковой дивизии.

Хронику боевого пути Александра Яковлевича можно проследить по Журналу военных действий 54-го Сибирского стрелкового полка, который велся с самого первого дня образования этого воинского формирования – с 18 июля 1914 г. [3]. В этом журнале отражены не только боевые действия, но и проблемы, с которыми сталкивалась русская армия: неустроенность солдатского быта, недоедание, активная немецкая пропаганда и несогласованность действий офицеров.

Первые боевые столкновения 54-го Сибирского стрелкового полка прошли 4 ноября 1914 года, а уже 9 ноября 1914 года [4] Нефедов Александр Яковлевич навсегда выбыл из строя, о чем сообщается в Именном списке нижних чинов 54 Сибирского стрелкового полка раненых, контуженных и без вести пропавших в боях за ноябрь месяц 1914 года [5]. Это произошло возле польской деревни Брод-Юзефов, где полегло еще много русских солдат.

Дарье Захаровне после гибели мужа выпала нелегкая доля: одной поднимать пятерых малолетних детей. Но она справилась, вырастила всех. Замуж больше не вышла. И тут началась новая, еще более страшная война. Дарье Захаровне пришлось проводить всех своих сыновей, которые, как и отец, стали стрелками. Степан служил в 133 стрелковой бригаде, Арсентий – в 1076 стрелковом полку 314 стрелковой дивизии, Яков – в 200 стрелковой дивизии.

Их всех забрал суровый 1942 год: Арсентий погиб 17.05.1942 г. [6], Яков – 28.09.1942 г. [7], Степан – 03.10.1942 г. [8], и похоронены они вдали от дома. В 6 томе Книге памяти Тюменской области на с. 382 все они и другие наши родственники навечно вписаны в военную историю региона.

Среди них моим прямым предком является **Нефедов Яков Александрович**, который практически полностью повторил судьбу своего отца. Согласно метрической книге, он родился незадолго до начала Первой

мировой войны, 08.10.1911 г. [9]. К моменту гибели отца Якову было три года, поэтому он его даже не помнил. С малых лет помогал матери, занимался хозяйством, как и отец, обрабатывал землю.

Его женой стала Анна Алексеевна Боровикова, а вскоре, 09.05.1938 г., родился сын Дмитрий. И вновь не успела молодая семья насладиться совместной жизнью. Началась Великая Отечественная война и Яков Александрович, которому, как и отцу, было всего 29 лет, также оставил жену с трехлетним сыном на руках, встав на защиту Родины. Спустя год семья получила похоронку: «Погиб под Старой Руссой» [7]. Такой трагично знакомый сценарий.

Жена Якова Александровича – Анна Алексеевна, не смогла справиться с горем, она недолго прожила после гибели мужа; их дети Дмитрий и Тамара остались круглыми сиротами. К счастью, была жива еще Дарья Захаровна, которая однажды смогла воспитать достойных защитников Родины, а после их смерти нашла в себе силы воспитывать и внуков.

Эти истории не только отражают личные трагедии, но и являются частью более широкой исторической картины России, самостоятельно пережившей в XX веке две мировые войны. Память о таких судьбах должна жить в каждой семье, чтобы будущие поколения понимали цену мира и значимость семейных ценностей.

#### Список литературы

1. Малышев В.Н. Земля Сладковская». – 2-е изд., испр. и доп. – Тюмень: «Вектор Бук», 2008. – 343 с.
2. РГВИА. Ф. 16196. оп.1 д. 820 л.30
3. РГВИА. Ф. 3388. Оп. 1. Д. 4
4. Сайт Союза возрождения родословных традиций // <https://1914.svrt.ru>
5. РГВИА. Ф. 16196. оп.1 д. 820 л.30.
6. ЦАМО. Ф. 58. Оп. 818883. Д. 1579
7. ЦАМО. Ф. 58. Оп. 818883. Д. 72.
8. ЦАМО. Ф.58. Оп. 818883. Д.1454
9. ГАТО. Ф. И-255. Оп. 2. Д. 155. Л. 141 об., 142.

**Никогосян Артем**  
Студент 1 курса, юриспруденция  
ЧПОУ ТСОПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Хлопышева Е.П.**  
г.Тюмень

## **ВКЛАД РАБОЧИХ ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА Г. СВЕРДЛОВСКА В ПОБЕДУ**

Современным обществом признается огромный труд и старания рабочих военных предприятий города Свердловска (ныне г.Екатеринбург, переименован в 1991г.), которые не жалели своего здоровья и практически круглосуточно находились на рабочем месте, выпуская продукцию для нужд фронта.

Но чтобы понять истинные масштабы вклада рабочих ВПК г. Свердловска, необходимо окунуться в историю и начать с самого начала самой кровопролитной войны в истории нашего государства и ознакомиться с условиями их жизни и труда.

22 июня 1941 года нацистская Германия напала на Советский Союз без объявления войны. Начались массированные авиаудары по городам и стратегическим объектам вдоль западной границы СССР (в т.ч. Киев, Житомир, Севастополь, Брест, Гродно, Вильнюс и др.).

В 04:00 – советский посол В. Г. Деканозов в Берлине получил от министра иностранных дел Германии Иоахима фон Риббентропа официальные документы о начале войны.

В связи с нуждой в защите заводов ВПК было утверждено постановление ГКО №99сс 11 июля 1941 года «Об эвакуации промышленных предприятий» заместителем председателя Государственного Комитета Обороны В. М. Молотовым.

Во время Великой Отечественной войны в г. Свердловск было эвакуировано более 60 крупных предприятий из Центральной России и Украины.

Основными периодами эвакуации стали:

1. июль – август 1941 года. В этот период прибывали предприятия из западных регионов страны. Например, 30 июля 1941 года на разгрузочную площадку Верх-Исетского металлургического завода прибыл первый эшелон с оборудованием, рабочими и их семьями. В августе 1941 года в Свердловск перебрали авиадизельный цех Кировского завода;

2. октябрь – ноябрь 1941 года. В Свердловск прибыл эвакуированный из Подмоскovie завод №8 (имени М. И. Калинина), который специализировался на выпуске зенитной артиллерии. Уже в декабре 1941 года предприятие отправило на фронт первые орудия – 85-миллиметровые зенитки 52-К.

Некоторые примеры предприятий, эвакуированных в г.Свердловск:

1. Киевский завод «Большевик». Прибыл в августе 1941 года, стал основой будущего «Уралхиммаша»;

2. Киевский «Красный резинщик» и московский «Каучук». Составили основу Свердловского шинного завода и завода резино-технических изделий;

3. заводы «Укркабель» (Киев) и «Москабель» (Москва). На их базе был создан «Уралкабель»;

4. Завод имени Калинина. Производил средства ПВО;

5. Московский завод №214 (Уральский приборостроительный завод). Производил авиационные приборы;

Одним из самых крупных промышленных заводов, созданных в Свердловске в годы войны, стал Уральский завод тяжёлого машиностроения (Уралмашзавод). Он стал ключевым центром производства бронетехники и артиллерийского вооружения.

В годы войны предприятия быстро перестраивались под выпуск военной продукции.

Уральский завод тяжёлого машиностроения начал производить бронекорпуса для танков, самоходные артиллерийские установки, танки Т-34, КВ-1, а также литьё для танковых двигателей и винты самолётов.

Промышленный завод имени М. И. Калинина сосредоточился на выпуске зенитных орудий, в том числе 85-мм пушки 52-К.

Уральский артиллерийский завод №9 производил гаубицы М-30 и Д-1.

Каждая пятая «Катюша» и каждый четвёртый танковый двигатель были произведены в г. Свердловске.

Условия труда рабочих заводов военно-промышленного комплекса (ВПК) г. Свердловска в годы Великой Отечественной войны были крайне тяжёлыми и характеризовались высокой нагрузкой, жёсткими ограничениями и бытовыми трудностями.

Рабочий график и дисциплина.

Практически сразу после начала войны заводы и фабрики Свердловска перешли на 12-часовой рабочий день. Работникам запрещалось опаздывать, уходить с работы раньше положенного времени, отменялись отпуска. За прогулы без уважительной причины могли приговорить к тюремному заключению. Самовольный уход с приравнивался к дезертирству и карался сроком от 5 до 8 лет.

Многие рабочие жили в крайне дискомфортных условиях. Эвакуированные часто размещались в землянках, а койка в бараке считалась относительно удачным вариантом жилья. В общежитиях нередко отсутствовали базовые условия: не было воды, царил грязь, что приводило к эпидемиям.

Из-за резкого увеличения численности населения в г. Свердловске (с 436 тыс. до 630 тыс. человек за годы войны) остро стояла проблема жилья. Городские власти пытались решать её, но ресурсы были ограничены. В следствии увеличения численности населения появились три новых района: Куйбышевский, Чкаловский, Кировский.

Всего на предприятиях ВПК г. Свердловска в годы войны трудилось более 155 тысяч рабочих, из них 12,9 тыс. в годы войны были награждены орденами и медалями.

В начальный период войны, особенно при строительстве и монтаже эвакуированных предприятий, рабочие сталкивались с экстремальными условиями. Например, при возведении завода в 1941–1942 годах работы велись в суровую уральскую зиму при морозах от  $-30$  до  $-43$  °С. Основные цеха не

отапливались, а мощность котельной была настолько мала, что даже в отапливаемых помещениях температура достигала от  $-5$  до  $-7$  °С.

Не хватало оборудования: кранов, подъёмных средств, транспорта. Станки перемещали на катках, волокушах, такелажным способом, а иногда и переносили на руках.

Проблемы с энергоснабжением были частыми. Перебои с электричеством приводили к простоям станков, что замедляло производство жизненно важной для фронта продукции.

Голод был одним из самых тяжёлых аспектов условий труда. Стандартное меню в заводских столовых включало жидкие ячневый суп и ячневую кашу с добавлением олифы. Летом вместо супа иногда давали щи из крапивы. По карточной системе рабочие получали 800 г хлеба в сутки. Ситуация несколько улучшилась с поступлением продуктов по ленд-лизу (сало, яичный порошок, тушёнка).

Для борьбы с авитаминозом на некоторых предприятиях, например на заводе им. Калинина, готовили настой из сосновой, еловой и пихтовой хвои, который работники пили вместо воды. Бочки с этим напитком устанавливали в столовых и цехах.

В связи с массовой мобилизацией мужчин в армию основную нагрузку на производстве стали нести женщины, старики и подростки. Женщины осваивали традиционно мужские профессии. Подростки работали по 12 часов в сутки.

На предприятиях разворачивались движения фронтовых бригад, стахановцев, двухсотников, трёхсотников, тысячников, многостаночников, рационализаторов и изобретателей. Фронтовые бригады стремились перевыполнять планы и не покидать цех, пока не выполнят боевое задание.

Зарплата на военном заводе составляла 600–800 рублей в месяц, что было выше, чем на пищевом предприятии (350–400 рублей), но не компенсировало высокие цены на товары вне карточной системы.

Чтобы частично решить проблему голода, рабочим выделяли небольшие земельные участки (от 1 до 3 соток в черте города) для выращивания

картофеля. Часть урожая отдавали государству — он отправлялся на фронт, в госпитали и дошкольные учреждения.

Организация медицинского обслуживания работников уральской промышленности в годы войны приобрела приоритетные позиции. В ноябре 1941 года были изданы приказы НКЗ СССР и НКЗ РСФСР об улучшении медобслуживания рабочих предприятий оборонной промышленности. В Свердловске и области открывались медико-санитарные части (МСЧ), здравпункты, амбулатории. МСЧ открытого типа обслуживали не только работников предприятия, но и членов их семей, а также население прилегающего района.

Рабочие военно-промышленного комплекса г. Свердловска сыграли ключевую роль в достижении Победы в Великой Отечественной войне. Их самоотверженный труд, технологические инновации и организационные усилия позволили создать мощный тыл, обеспечивший фронт необходимой техникой и вооружением. За все время Великой Отечественной войны рабочие заводов г. Свердловска произвели более 49 700 боевых машин, в том числе 70% средних и тяжёлых танков и самоходных артиллерийских установок.

Показатели конкретных предприятий:

1. рабочие «Уралмаша» выпустили 13,7 тысячи бронекорпусов для боевых машин, 7,1 тысячи башен тяжёлого танка «Клим Ворошилов», более 5 тысяч самоходных артиллерийских установок (в основном СУ-122, СУ-85), 731 танк Т-34;

2. рабочие «Уралэлектроаппарата» поставили на фронт 1 711 реактивных миномётов «Катюша»;

3. рабочие машиностроительного завода имени М. И. Калинина изготовил несколько тысяч зенитных установок 85-го калибра и противотанковых пушек 45-го калибра;

Рабочие – обычные люди, но с большим сердцем, не жалевшие своего здоровья и времени ради спасения нашей родины и нашего народа! Они трудились в поте лица, чтобы обеспечить фронт всем необходимым, часто

перевыполняя планы. За это они заслуживают вечной памяти и вечного почитания. Только благодаря им Красная Армия смогла одолеть Вермахт, освободить территорию СССР и навсегда уничтожить националистическое государство в его логове – Берлине.

#### Список источников

1. Верновых А.С. Пути спасения: как сохранили ценные ресурсы во время войны // Комсомольская правда.-2023.-№29
2. Мурзин А. Э. Образ уральца в годы Великой Отечественной войны: «Саша с Уралмаша» // Человек в мире культуры. 2024. - № 1. С. 30-37.
3. Потапова О. Трудовые резервы Свердловской области в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восточный управленческий округ // Профессиональное образование и рынок труда. - 2025.- № 7. –С.15-19

**Петрова Надежда**  
студентка 1 курса, Юриспруденция  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Степанова В.С.**  
г. Тюмень

## **ЖЕНЩИНЫ В МИЛИЦИИ В ГОДЫ ВОВ: ЗАМЕЩЕНИЕ УШЕДШИХ НА ФРОНТ СОТРУДНИКОВ**

Великая Отечественная война и сегодня, через восемьдесят лет после её победного окончания, является ярким примером мужества, патриотизма и единения народа для достижения Победы. Эти качества были проявлены нашими соотечественниками не только на военном и трудовом фронтах, но и в области борьбы с преступностью и обеспечения общественного порядка – необходимых условий стабильного функционирования государства и общества.

Тема «Женщины в милиции в годы ВОВ: замещение ушедших на фронт сотрудников» остаётся актуальной по нескольким причинам:

Во-первых – релевантный опыт помогает анализировать вызовы современности;

Во-вторых - В годы войны женщины не просто заменяли мужчин, но и осваивали новые профессии, что способствовало постепенному отходу от жёсткого разделения профессий по половому признаку. Изучение этого процесса помогает понять динамику гендерных изменений в обществе и их долгосрочные последствия;

В-третьих - Это подчёркивает важность включения разных групп населения в обеспечение безопасности и стабильности;

В-четвертых - Анализ исторического опыта может быть полезен для разработки стратегий преодоления кадровых дефицитов в современных условиях;

В пятых - Память и уважение к подвигам.

Война застала органы НКВД СССР в процессе структурной реорганизации, а массовая мобилизация мужчин на фронт привела к

катастрофическому кадровому голоду. Цель работы комплексное исследование вклада женщин-сотрудниц милиции в сохранение правопорядка в тылу и на освобожденных территориях в годы войны, только в первые шесть месяцев войны до 50% личного состава милиции в ряде регионов ушло на передовую. Одновременно с этим, милиция столкнулась с резким ростом преступности: мародерство, дезертирство, хищения военных грузов требовали немедленного и эффективного ответа. Задачи представлены на слайде.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить нормативно-правовую базу мобилизации женщин в органы милиции;
- проанализировать статистические данные об изменении гендерного состава милиции;
- рассмотреть основные направления служебной деятельности женщин (УГРО, ГАИ, детские комнаты);
- привести примеры героического служения женщин-милиционеров;
- разработать классный час по теме исследования.

Объект исследования: Система органов НКВД (милиции) в период 1941–1945 гг.

Предмет исследования: Процесс привлечения, обучения и служебной деятельности женщин, заменивших мужчин на постах охраны правопорядка.

Гипотеза - женщины не просто заменили ушедших на фронт мужчин, но и внесли неоценимый вклад в обеспечение правопорядка и стабильности в стране, служа в милиции.

Благодаря оперативным решениям Государственного Комитета Оборона и приказам НКВД СССР, был организован массовый призыв женщин. Нормативно-правовые документы четко определяли порядок основания призыва, возрастные и образовательные требования:

- Постановление ГКО №1488сс от 25.03.1942г. «О мобилизации девушек-комсомолок в части ПВО»;

- Постановление ГКО №1595сс от 13.04.1942г. «О замене в фронтовых, армейских и запасных частях связи и тыловых узлах связи красноармейцев женщинами»;

- Постановление ГКО №1618сс «О замене в тыловых частях и учреждениях ВВС КА военнослужащих мужчин женщинами» от 18 апреля 1942 г.;

- Постановление ГКО от 16 мая 1944 г. «О призыве в армию 25 000 женщин-добровольце»;

- Указ Президиума ВС СССР от 19 сентября 1942 г. «О повышении предельного возраста женщин, подлежащих мобилизации» ;

- Приказ НКО СССР №0276 от 13.04.1942г. «О замене в фронтовых, армейских и запасных частях связи и тыловых узлах связи красноармейцев женщинами»;

В годы войны милиция столкнулась с острым дефицитом кадров при резком росте нагрузки. Решить проблему удалось благодаря мобилизации женщин через партийные и комсомольские органы. В Москве их число выросло с довоенных 138 до 4000 человек. Работая участковыми и постовыми на передовой борьбы с преступностью, женщины успешно справлялись со сложными профессиональными задачами.

Женщины не ограничивались вспомогательными функциями. Они успешно справлялись с задачами в самых разных подразделениях. Работая участковыми и постовыми, они обеспечивали наружную службу. В крупных городах, таких как Москва, Ленинград, Куйбышев, до 70% регулировщиков уличного движения были женщинами. В детских комнатах милиции и паспортных отделах их доля достигала 80-95%. Даже в уголовном розыске, где требовалась оперативная работа, доля женщин выросла до 5-8%, что было значительным прорывом по сравнению с довоенным периодом. Они боролись с преступностью, охраняли объекты, обеспечивали гражданскую оборону и спасали детей от беспризорности.

Служба была сопряжена с невероятными трудностями. В блокадном Ленинграде женщины-милиционерки несли службу по 12-16 часов в сутки при пайке в 250 граммов хлеба, поддерживая порядок в очередях. Несмотря на адаптацию обмундирования – для женщин разрабатывались приталенные кители, юбки, форменные береты – и минимальные социальные гарантии: жильё в общежитии, медицинская помощь в специальных учреждениях, они проявляли высочайшую бдительность и самоотверженность.

Жилищное обеспечение сотрудников милиции в годы войны было проблемным. В первые годы существования советской власти меры социального обеспечения ограничивались минимальным содержанием, включая предоставление места в общежитии. В послевоенные годы ситуация также оставалась сложной.

Постановление СНК СССР от 25 мая 1931 года «Положение о рабоче-крестьянской милиции» впервые закрепило права работников милиции и членов их семей на получение жилищных льгот. Предусматривалось выделение не менее 5% жилья из местного фонда для нуждающихся семейных милиционеров и начальствующего состава. Однако в годы войны эти нормы часто не соблюдались из-за общего дефицита жилья.

Медицинское обслуживание сотрудников милиции в годы войны было организовано через специализированные учреждения. Медицинская помощь оказывалась за счёт средств, выделяемых из государственного бюджета. Включало оно и обеспечение лекарственными препаратами по рецептам, и медицинские изделия.

Женщины дежурили на постах, участвовали в патрулировании улиц, охраняли важные объекты. В Комсомольском полку охраны революционного порядка в Ленинграде бойцы (в основном девушки 16–20 лет) ежедневно выделялись для несения службы. Они работали в тяжёлых условиях: стояли по 12–16 часов в сутки на посту, получали минимум продовольствия (например, в блокадном Ленинграде — 250 граммов хлеба в день).

Служба требовала физической выносливости: женщины участвовали в задержании преступников, тушении пожаров, спасении людей. Например, бойцы Комсомольского полка в мае 1942 года спасли более центнера хлеба из горящей булочной.

Женщины часто совмещали службу с работой на производстве (например, некоторые сотрудницы милиции временно работали на заводах, перечисляя заработок в фонд Красной Армии).

Примеры их героизма многочисленны и вдохновляющие. Сержант Ирина Ипатова задержала немецкого шпиона. Группа Татьяны Беляковой спасла более центнера хлеба при пожаре в булочной. Лидия Зосимова, раненая осколком, осталась на посту до самой гибели. Моя работа также включает биографические очерки о таких выдающихся сотрудницах, как Елена Азанчиева, участвовавшая в раскрытии краж, Антонина Зайцева, боровшаяся со спекуляцией в блокадном Ленинграде, и Лидия Волкова, устроившая более 200 детей-сирот в детские дома. Их подвиги иллюстрируют не только личное мужество, но и системную эффективность привлечения женщин.

По результатам исследовательской работы была создана картотека женщин-милиционеров, которые своим героизмом смогли обеспечить порядок внутри страны, когда мужчины находились за границами СССР. Данная работа может использоваться в рамках изучения таких дисциплин как: теория государства и права, история и на классных часах для школьников, студентов групп правоохранительная деятельность и юриспруденция.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что привлечение женщин в милицию в годы Великой Отечественной войны стало не только вынужденной мерой, но и беспрецедентным опытом успешной адаптации государственной системы к экстремальным условиям. Этот исторический опыт коренным образом изменил социальную роль женщины, открыв ей доступ в профессиональные сферы, ранее считавшиеся исключительно мужскими. Так, например, и сегодня в органах полиции служит

достаточно большое количество женщин, в среднем 25 %, а если смотреть по отдельным службам, то процент доходит до 70.

Подвиг женщин-милиционеров навсегда останется ярким примером единения народа и важной страницей в истории отечественных органов внутренних дел.

#### Список литературы

1. Деятельность советской милиции по обеспечению функционирования тыла в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) : автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / А. В. Кузнецов. – Москва, 2007. – URL: <http://www.dslib.net/teoria-prava/dejatelnost-sovetskoj-milicii-po-obespecheniju-funkcionirovanija-tyla-v-gody.html> (дата обращения: 25.04.2026).
2. Когда все ушли на фронт. – URL: <https://mvdmedia.ru/publications/shield-and-sword/bylo-delo/kogda-vse-ushli-na-front/> (дата обращения: 25.04.2026).
3. «И в горящие избы входили, и врагов останавливали». – URL: <https://petrovka-38.com/arkhiv/item/i-v-goryashchie-izby-vkhodili-i-vragov-ostanavlivali> (дата обращения: 26.04.2026).

**Савиных Алина**  
студентка 1 курса, Торговое дело  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Ильина Н.В.**  
г. Тюмень

## **ТОРФ ФРОНТУ – ВКЛАД БОРОВСКОГО ТОРФОПРЕДПРИЯТИЯ В ПОБЕДУ**

Великая Отечественная война 1941–1945 годов стала тяжелейшим испытанием для всей страны. Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу, где заводы, фабрики и предприятия работали в условиях нехватки рабочих рук, ресурсов и времени. Одним из таких стратегических объектов стало торфопредприятие «Боровое» в посёлке Боровский Тюменской области. Торф, который здесь добывали, обеспечивал топливом электростанции, заводы, госпитали и население города Тюмени, заменяя собой дефицитный уголь и нефть.

Актуальность темы: значение торфяной промышленности для победы в Великой Отечественной войне трудно переоценить. В условиях острого дефицита топлива каждый добытый килограмм торфа был вкладом в общую Победу.

Объект: торфопредприятие посёлка Боровский

Цель: выяснить, как Боровское торфопредприятие помогало стране и фронту во время Великой Отечественной войны, и показать, какой большой и важный вклад внесли его работники в общую Победу, узнать историю основания завода и понять значение предприятия для посёлка.

В 1939 году началось строительство торфопредприятия "Боровое" в сосновом бору, окружённом с двух сторон непроходимыми болотами. Площадь разработок торфа - 2 квадратных километра. В 1940 году на болоте Боровое-2 началась промышленная разработка торфа, что было санкционировано постановлением за подписью И. В. Сталина. Добыто за первый сезон 17000

тонн торфа. Все работы велись вручную, орудия труда были простейшими, труд очень тяжелым.

С началом войны работники предприятия ушли на фронт. Копать канавы, добывать и отгружать торф приходится женщинам и девушкам («торфушкам»), подросткам. А. Краснобородько, А. Киданова, Е. Ермакова, В. Жалейко и П. Адувалина были удостоены звания ударников. В 1941 году прибыли эвакуированные Ленинградцы.

В военное время на предприятии работало 823 человека, из них 600 — сезонные рабочие. Основными потребителями торфа были ТЭЦ, заводы и фабрики Тюмени и Свердловска, военные госпитали Тюмени и Омска.

За сезон добывали кускового торфа по 35-40 тысяч тонн. В состав бригады, как в годы Великой Отечественной Войны, так и после нее, входило 36 человек. Работали в две смены по 12 часов. С работы и на работу ходили пешком 5 километров. Торф добывали вручную, с помощью польской лопатки и резака. Позднее прибыли 3 элеваторных машины, однако труд торфодобытчиков оставался изнурительным: один человек переносил с ленты транспортёра доску с четырьмя 34-килограммовыми кирпичами торфа. Суточная норма составляла 18 тысяч таких кирпичей.

До 1942 года торф от болота до места отправки доставляли на лошадях. В 1942 году построили узкоколейную железную дорогу, что значительно упростило работу и сократило расходы.

За годы войны добыто и отгружено 130 тысяч тонн кускового торфа. Лозунг «Всё для фронта, всё для победы!» был законом для каждого рабочего предприятия.

Боровское торфопредприятие стало градообразующим для поселка, способствовало развитию социальной инфраструктуры. При заводе были открыты: начальная школа (1940), здравпункт (1940), детские ясли (1946), клуб и библиотека (1948), участковая больница (1949).

Предприятие было закрыто в 2025 году. Добыча торфа в регионе практически прекратилась. Сегодня она сохраняется лишь в незначительных

количества, необходимых для обеспечения садоводств и компаний, занимающихся ландшафтными работами. Несмотря на ликвидацию, в посёлке действует музей, посвящённый торфопредприятию и его работникам. Хранятся альбомы, фотографии, воспоминания, информация о бригадах и зданиях предприятия.

Трудовой подвиг работников Боровского торфопредприятия — это пример мужества, стойкости и преданности Родине. Несмотря на все сложности, их работа имела ключевое значение для снабжения топливом промышленности и энергетики страны в годы Великой Отечественной войны. Вклад работников предприятия в Победу навсегда останется в истории страны и посёлка.

#### Список литературы

1. Архив библиотек поселка Боровский.
2. Архив Боровского краеведческого музея.
3. Боровские вести: [пос. Боровский] газета. — 2023. — № 2 (3 марта).
4. Боровские вести: [пос. Боровский] газета. — 2024. — № 15 (30 авг.).

**Тарасова Дарья**  
студентка 1 курса, Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Михальченко А.И.**  
г. Тюмень

## **ВО ИМЯ РОДИНЫ: ПОДВИГ И СУДЬБА ГРИГОРИЯ ТАРАСОВА**

История Григория Николаевича Тарасова – это история мужества, стойкости и беззаветной любви к Родине. Его жизненный путь, начавшийся в непростых условиях, стал примером того, как человек, столкнувшись с тяжелейшими испытаниями военного времени, не только выстоял, но и совершил немало подвигов во имя Победы.

### **Детство и юность**

Григорий Тарасов родился и вырос в семье, где с ранних лет приходилось сталкиваться с трудностями. В 1936 году, когда ему было 11 лет, умерла его мать – Варвара Фёдоровна. Он стал опорой для пятерых младших детей, фактически заменив им и отца, и мать.

Отец работал без отдыха, чтобы прокормить семью, а в июне 1941 года ушёл на фронт – и с тех пор о нём не было вестей. Прощание с отцом стало тяжёлым испытанием для всех.

До войны Григорий окончил 6 классов, занимался борьбой и хорошо стрелял – имел значок «Ворошиловский стрелок». Эти навыки позже пригодились ему на фронте.

### **Призыв на фронт и начало боевого пути**

В июле 1942 года 17 – летний Григорий Тарасов был призван на фронт Новошаимским районным военкоматом Омской области. Его направили в Бийск – в роту снайперов. После учёбы, в мае 1943 года, он оказался на Западном фронте в составе 26-й Алтайско – Сибирской стрелковой бригады.

Первые месяцы были тяжёлыми: 253 – й полк, где служил Григорий, неделю укреплял позиции – днём солдаты валили лес и готовили материалы, а

ночью обустроивали траншеи (норма – 10 метров на человека). Спали урывками, но понимали: эти укрепления могут спасти жизни.

### **Первое боевое крещение**

Одним из памятных эпизодов в биографии Тарасова стало взятие высоты 203,2. Ночью перед атакой солдаты писали прощальные письма, понимая, что бой может стать последним. Утром, после артподготовки, полк взял две линии окопов, но под мощным огнём и атакой танков отступил.

На следующий день высоту взяли ценой больших потерь и удержали, бившись до последнего патрона – многие товарищи полегли, но солдаты выстояли.

### **Ранения и госпитализация**

Пять месяцев пехота вела тяжёлые бои, и Григорий чудом оставался невредим. 22 сентября 1943 года на Смоленщине Григорий Тарасов был ранен в схватке с гитлеровцем, но до последнего поддерживал товарищей огнём. После трёх месяцев в Калужском госпитале и короткого отдыха вернулся на передовую.

### **Освобождение Беларуси и награды**

В конце 1943 года 882 – й стрелковый полк, где служил Тарасов, оборонялся на реке Проня в Чаусском районе – отсюда началось освобождение Беларуси. За боевые действия при форсировании реки Григорий получил благодарность Сталина и медаль «За боевые заслуги».

При форсировании Днепра вода кипела от огня, сотни бойцов погибли. Плот Тарасова был разбит, но он доплыл до берега с оружием – выручило умение плавать. За этот подвиг он был награждён орденом Славы III степени и очередной благодарностью Сталина (всего – 12 благодарностей).

### **Бои в Восточной Пруссии и завершение войны**

В январе 1945 года Григорий Николаевич получил второе ранение в ногу в боях в Восточной Пруссии, но продолжал сражаться вместе с товарищами.

Особенно запомнились ему бои за Ханлигенбайль – последний опорный пункт немцев на побережье залива Фриш – Гаф. За участие в них Тарасов был

награждён орденом Красной Звезды. Каждый квартал города давался тяжело: фашисты упорно оборонялись, цепляясь за каждую улицу и дом. При разгроме восточно-прусской группировки у Кёнигсберга Григорий едва остался жив.

Войну он завершил на Эльбе – там состоялась историческая встреча с американскими солдатами.

### **Послевоенная служба**

После Победы сержант Тарасов в составе 290 – й стрелковой Краснознамённой ордена Суворова и Кутузова дивизии возвращался с Эльбы в Могилёв. Путь занял несколько месяцев: сутки шли, двое отдыхали.

С лета 1946 года Григорий продолжил службу в Могилёве, затем в Осиповичах – сначала командиром отделения, а с марта 1950 остался в армии на сверхсрочной службе. Старшиной дивизиона он служил до августа 1972 года.

### **Память о войне**

Даже спустя годы Григорий Николаевич не забывал ужасы войны: страх штыковых атак и угрозы плена, вспоминал погибших товарищей и бои за Гродно, Осовец, Остроленок. Как снайпер он уничтожил 65 гитлеровцев.

Жизнь Григория Николаевича Тарасова – пример стойкости и верности долгу, а подвиги – часть истории Великой Отечественной войны и напоминание о цене Победы.

### **Список литературы**

1. Память народа. URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 14.04.2026) – Текст: электронный.
2. База данных «Живая память поколений» URL: <https://sites.google.com/view/living-memory/главная> (дата обращения: 15.04.2026) – Текст: электронный.

**Федоров Константин**  
Студент 1 курса, юриспруденция  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Хлопышева Е.П.**  
г.Тюмень

## **ПРОФЕССИЯ КАК ОРУЖИЕ ПОБЕДЫ: ВКЛАД МОЕГО ПРАДЕДА В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ**

*«Никто не забыт и ничто не забыто» -  
Горящая надпись на глыбе гранита.  
Поблекшими листьями ветер играет  
И снегом холодным венки засыпает.  
Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.  
Никто не забыт и ничто не забыто.*

*А.Шамарин*

Строки стихотворения А. Шамарина гласят истинную правду – никто не забыт и ничто не забыто. Все глубже в историю уходят те черные дни внезапного нападения фашистской Германии на нашу страну. Встали на защиту своей Родины русские люди от мала до велика. Страна разделилась на «фронт» и «тыл». Свой небольшой вклад к приближению победы внесла и моя семья из рода Фёдоровых, которая отправила на войну 1 человека.

В Великой Отечественной войне принял участие мой прадед: Георгий Алексеевич Фёдоров, который вернулся с войны живым.

Мой прадед Георгий Алексеевич Фёдоров (25.06.1924 – 22.12.1994) - уроженец п. Вагай Вагайского района и Первовагайского сельского поселения Тюменской области. До ВОВ в 17 лет учился ФЗУ, работал токарем на заводе.

В 1943 году отправился добровольцем на ВОВ, едва достигнув призывного возраста, он ушёл на фронт. В отличие от многих сверстников, попавших сразу в окопы, он получил военно-учётную специальность, которая требовала не только выдержки, но и высокого технического мастерства.

С 1943 по 1947 год Георгий Алексеевич служил шофёром миномётного полка. В годы войны водитель миномётной части – это не просто «ездовой».

Миномётный полк – подвижное, высокоманёвренное подразделение. От того, как быстро и в каком порядке машины доставят мины, расчёты, припасы, зависел успех боя и жизни сотен солдат.

Фёдоров водил грузовик под бомбёжками, по разбитым дорогам, в грязи и снегу. Он знал, что такое ночные марши, выгоревшие деревни, переправы под огнём.

Георгий Алексеевич участвовал в трёх знаковых наступательных операциях, которые вошли в историю:

- Взятие Будапешта (конец 1944 – начало 1945 гг.) – одна из самых тяжёлых и кровопролитных осад города. Бои шли за каждый дом, дороги были заминированы.

- Взятие Вены (апрель 1945 г.) – стремительная операция, в ходе которой советские войска фактически спасли древнюю столицу Австрии от разрушения.

- Освобождение Праги (май 1945 г.) – последняя крупная битва в Европе. Именно здесь 9 мая 1945 года завершилась Великая Отечественная война для многих советских солдат.

Фёдоров был среди тех, кто принёс освобождение Европе. Война в Европе для него закончилась в Чехословакии. Но домой он вернулся не сразу. После капитуляции Германии Георгия Алексеевича, как и многих фронтовиков, перебросили на Дальний Восток – против милитаристской Японии, которая всё ещё вела боевые действия. Участие в советско-японской войне 1945 года потребовало новой закалки: другая местность, другой климат, японские укрепленные районы. Полк Фёдорова участвовал в разгроме Квантунской армии. Лишь в 1947 году, после всех побед, он демобилизовался. За спиной было четыре года непрерывной войны – двух войн.

Вернувшись к мирной жизни, Фёдоров не стал искать лёгких путей. Фронтная привычка к ответственности и порядку определила его дальнейший путь. Он пришёл на службу в органы внутренних дел. Отдельная, очень важная глава его жизни – Байское районное отделение внутренних дел Тюменской области. Георгий Алексеевич прослужил там 26 лет, с 1958 по 1984 год.

Атмосфера тех лет была особой: ГАИ тогда не только штрафовала, но и учила, воспитывала водителей, проверяла техническое состояние машин, проводила огромную профилактическую работу. Фёдоров пользовался большим уважением среди коллег и водителей – прежде всего благодаря фронтовой честности и бескомпромиссности. Завершил службу Георгий Алексеевич в звании майора милиции. Это высокое звание для сотрудника ГАИ районного звена – прямое свидетельство его профессионализма и десятков лет безупречной работы.

Георгий Алексеевич Фёдоров ушёл из жизни 22 декабря 1994 года, незадолго до 70-летия Победы, которую он так много сделал для приближения. Он прожил 70 лет – и большую их часть отдал служению стране: сначала с автоматом и баранкой грузовика, потом с инспекторским жезлом.

В его личности удивительно сочетались:

- Воинская доблесть – четыре года тяжёлых фронтовых дорог, две войны.
- Гражданское мужество – 26 лет работы в ГАИ в глубинке Тюменской области.
- Скромность – он вряд ли любил громкие слова, но дело.

#### Список источников

<https://podvignaroda.ru/>

<https://pamyat-naroda.ru/>

[https://ru.ruwiki.ru/wiki/Подвиг\\_народа](https://ru.ruwiki.ru/wiki/Подвиг_народа)

<https://www.moypolk.ru/tyumen/soldiers>

<https://память.72to.ru/>

[https://ru.openlist.wiki/Категория:Книга\\_памяти\\_Тюменской\\_обл.](https://ru.openlist.wiki/Категория:Книга_памяти_Тюменской_обл.)

**Чиглинцева Маргарита, Чернова Ксения**  
студентки 1 курса, Юриспруденция  
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»  
Руководитель **Дерман О.О.**  
г. Тюмень

## **ГЕРОИЗМ ПОКОЛЕНИЙ**

Актуальность темы определяется необходимостью анализа трансформации героизма в условиях изменения характера вооружённых конфликтов и роли общества в их обеспечении.

Цель работы — сопоставить проявления героизма и организацию тыла в период Великой Отечественной войны и в современных условиях, выявив ключевые различия и преемственность.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. вошла в историю как одна из самых трагических и одновременно героических страниц не только отечественной, но и мировой истории. Она стала переломным этапом, определившим дальнейшее развитие международных отношений и судьбу миллионов людей. 22 июня 1941 г. Германия и её союзники без объявления войны напали на Советский Союз, начав тотальную войну, направленную на уничтожение государства, его населения, культуры и исторической памяти.

Специальная военная операция, начавшаяся 24 февраля 2022 г., в российской трактовке рассматривается как ответ на комплекс угроз национальной безопасности, формировавшихся в течение длительного времени. Среди них выделяются военно-политическое давление, изменения в региональном балансе сил и положение русскоязычного населения Донбасса. В качестве заявленных целей обозначаются защита населения, обеспечение безопасности государства и реализация стратегических интересов.

Оба исторических события в данном контексте рассматриваются как проявления героизма поколений в условиях кризиса и угрозы. При этом героизм понимается не только как отдельный подвиг, но и как массовое

социальное явление, включающее готовность к самопожертвованию, дисциплину, ответственность и устойчивость к экстремальным условиям.

В годы Великой Отечественной войны героизм приобрёл массовый характер. Он проявлялся как на фронте, так и в тылу. Подвиги отдельных бойцов стали символами эпохи: действия Александра Матросова, Николая Гастелло, Зои Космодемьянской, а также многих других военнослужащих. Наряду с этим значительную роль сыграли профессиональные военные — лётчики, танкисты, разведчики, снайперы, чьи результаты существенно влияли на ход боевых действий.

Однако не меньшую роль сыграл тыл. В кратчайшие сроки была проведена масштабная эвакуация промышленности — более 2,5 тыс. предприятий переместили на восток страны. Это позволило сохранить производственный потенциал и наладить выпуск военной продукции. Уже к 1942 году объёмы производства вооружений достигли и превысили довоенные показатели.

Кадровая структура экономики изменилась. Значительную часть работников составляли женщины и подростки. Рабочий день увеличивался, нормы выработки пересматривались, технологии упрощались. Это позволило увеличить выпуск техники, включая танки, самолёты и артиллерию. Примером эффективности стала оптимизация производства танка Т-34, что обеспечило его массовый выпуск.

Сельское хозяйство функционировало в условиях дефицита ресурсов и рабочей силы. Несмотря на это, оно обеспечивало армию продовольствием. Карточная система распределения позволяла контролировать потребление и поддерживать социальную устойчивость.

В современных условиях структура тыла изменилась. В отличие от тотальной мобилизации периода Второй мировой войны, применяется комбинированная модель взаимодействия государства, бизнеса и общества. Экономика в целом сохраняет гражданский характер, однако отдельные

отрасли, прежде всего оборонно-промышленный комплекс, развиваются ускоренными темпами.

Особое значение приобрели высокотехнологичные направления. Производство беспилотных летательных аппаратов, средств связи, систем разведки и радиоэлектронной борьбы увеличилось в несколько раз. Частные компании активно вовлечены в выполнение государственных заказов, формируя сетевую структуру обеспечения.

Поколение 2020-х годов демонстрирует иной тип героизма. Он связан не только с личной отвагой, но и с высоким уровнем профессиональной подготовки. Современный военнослужащий действует в сложной информационной и технологической среде, требующей навыков анализа, быстрого принятия решений и владения современными средствами ведения боевых действий.

Военные действия характеризуются широким применением высокоточного оружия, беспилотных систем, авиации, средств разведки и радиоэлектронной борьбы. Это меняет характер боевых операций, повышая их точность и снижая зависимость от численного превосходства.

К числу значимых эпизодов относятся боевые действия в Мариуполе, Авдеевке и на других направлениях. Они демонстрируют использование новых тактических подходов, включая действия малых штурмовых групп, применение беспилотников и интеграцию различных видов вооружения в единую систему.

Современные технологии также влияют на уровень потерь. Развитие средств защиты, медицинской эвакуации и управления позволяет снижать риски и повышать выживаемость личного состава.

Мотивация участников определяется сочетанием факторов: профессиональный долг, личная ответственность, восприятие угроз и ценностные установки. Это формирует устойчивую модель поведения в условиях повышенного риска.

Ключевую роль играет преемственность поколений. В годы Великой Отечественной войны она формировалась через систему образования,

идеологию и личный пример. Массовый характер героизма закреплял поведенческие нормы и стандарты.

В современных условиях каналы передачи расширились. Помимо традиционных институтов, значительное влияние оказывают медиа, социальные сети и общественные инициативы. Это создаёт более сложную и многослойную систему формирования исторической памяти.

Военная символика, памятные даты и ритуалы выполняют функцию поддержания коллективной идентичности. Они обеспечивают связь между поколениями и формируют устойчивые ориентиры.

Современное понимание героизма также включает морально-психологический аспект, который приобретает особую значимость в условиях затяжных конфликтов. Устойчивость к стрессу, способность действовать в условиях неопределённости, сохранять эффективность при высоких нагрузках становятся неотъемлемыми характеристиками военнослужащего. В отличие от прошлого, где ключевую роль играла массовость, в XXI веке возрастает значение индивидуальной подготовки и психологической устойчивости каждого участника.

Дополнительным фактором является информационная среда, в которой разворачиваются современные конфликты. Информационное противоборство становится самостоятельным направлением, влияющим на общественное мнение, мотивацию и восприятие происходящих событий. В этих условиях героизм проявляется не только на поле боя, но и в способности противостоять информационному давлению, сохранять критическое мышление и выполнять поставленные задачи вне зависимости от внешних факторов.

Наряду с этим сохраняется значение коллективного взаимодействия.

Таким образом, героизм в современных условиях представляет собой сложное явление, сочетающее личные качества, профессиональные навыки и способность адаптироваться к новым формам ведения боевых действий. Его содержание расширяется, но сохраняет преемственность с историческими традициями.

Таким образом, несмотря на различия в исторических условиях, сохраняется связь между поколениями через систему ценностей, норм и представлений о долге. Героизм трансформируется, приобретая новые формы, но остаётся важным элементом общественного сознания. Его сохранение и воспроизводство зависят от эффективности социальных институтов, культурной политики и личного опыта каждого поколения.

#### Список литературы

1. Официальные сводки о ходе специальной военной операции / Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: [https://function.mil.ru/news\\_page/country.htm](https://function.mil.ru/news_page/country.htm) (дата обращения: 27.04.2026).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (ред. 2024) / Президент Российской Федерации [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Анализ современных вооружённых конфликтов / Российский институт стратегических исследований [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://riss.ru> (дата обращения: 27.04.2026).
4. Доклад о состоянии и развитии Вооружённых Сил РФ / Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://structure.mil.ru> (дата обращения: 27.04.2026).

**ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ  
ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИИ**



## **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПО: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ТОЧКИ РОСТА**

Система среднего профессионального образования сегодня находится в центре государственной политики по воспитанию гражданина России. Приняты стратегические документы: «Основы государственной молодежной политики», «Концепция развития воспитательной работы в системе СПО», введены «Разговоры о важном», поднятие флага, исполнение гимна. Однако практика показывает: далеко не все эти меры дают ожидаемый результат.

Преподаватели (часто люди старшего поколения) и студенты (поколение Z и Alpha) живут в разных смысловых реальностях. Для педагога патриотизм - это подвиг предков, труд на благо страны. Для студента - это часто «скучная история» или, напротив, агрессивный ура-патриотизм из соцсетей. Диалог затруднён, а пропагандистский язык вызывает отторжение.

Студенты СПО проводят в интернете по 6-10 часов в день. Там они сталкиваются с фейками, деструктивным контентом, манипуляциями. Классические лекции о «правильных ценностях» проигрывают алгоритмам TikTok и Telegram-каналов. Педагоги часто не владеют современными медиа-инструментами и не могут предложить альтернативу.

В техникуме студент осваивает конкретную специальность: сварщик, повар, программист, автомеханик. Гражданское воспитание при этом часто существует как параллельная, никак не связанная с профессией деятельность. Учащийся не видит, как быть гражданином в своей будущей работе. Патриотизм остается «праздничным», а не будничным.

Классные руководители и мастера производственного обучения - это часто отличные профессионалы, но они не имеют педагогического образования или

психологической подготовки. Сложные темы (СВО, мобилизация, санкции, миграция) они боятся обсуждать или говорят шаблонными фразами.

Время на воспитательную работу заложено в учебных планах, но реальные часы часто «съедаются» учебой. Отсутствуют отдельные ставки психологов, социальных педагогов, тьюторов. Материально-техническая база для проектов (волонтерских мастерских, музеев, медиастудий) слабая. Бумажная отчетность отнимает время у живого общения.

Точка роста 1. От мероприятия - к воспитательной среде.

Вместо разрозненных акций и классных часов нужно создавать среду, в которой гражданские ценности проживаются ежедневно.

Точка роста 2. Профессионально-ориентированное гражданское воспитание  
Связываем патриотизм с будущей работой. Для каждой специальности - свои акценты:

- Будущий автомеханик: «Мастерская помощи» - бесплатный мелкий ремонт автомобилей ветеранов, многодетных семей.
- Будущий программист: «Цифровой волонтер» - обучение пенсионеров основам кибербезопасности, создание краеведческих приложений.
- Будущий сварщик: изготовление конструкций для памятников, детских площадок в малых городах.

Признак успеха: студент понимает, что его профессия - это способ служить Родине, а не только зарабатывать деньги.

Точка роста 3. Проектная и волонтерская деятельность как ядро  
Замена пассивных форм (лекции, просмотры фильмов) на активные, где студент - субъект. Оптимальный формат – долгосрочные социальные проекты:

- Гуманитарная мастерская «Своих не бросаем» (изготовление свечей, сетей).
- Шефство над ветеранами или детским домом («Уроки доброты»).

Важно: проект должен давать видимый, осязаемый результат и регулярную обратную связь.

#### Точка роста 4. Подготовка наставников и кураторов

Без квалифицированных взрослых любые инициативы развалятся. Необходимо:

- Обучать классных руководителей и мастеров приёмам фасилитации, медиации, безопасного обсуждения острых тем.
- Создать методическую копилку готовых сценариев для «Разговоров о важном» в привязке к специальностям СПО.
- Ввести систему морального и материального поощрения лучших наставников (премии, звание «Лучший куратор года»).

#### Точка роста 5. Цифровая трансформация воспитания

Использовать те каналы, где студенты уже есть. Не бороться с соцсетями, а присоединиться:

- Создать студенческий медиациентр (TikTok, Макс), где контент генерируют сами студенты про героев, добрые дела и т.д.
- Проводить онлайн-квизы, челленджи («Расскажи о своем дедушке», «Профессия моей семьи»).
- Использовать игровые механики (симуляторы, квесты)

Гражданское воспитание в СПО сегодня переживает кризис привычных форм и одновременно - период больших возможностей. Вызовы очевидны: формализм, цифровой разрыв, неподготовленность педагогов. Но точки роста реальны и доступны каждому колледжу. Ключевой вектор - от мероприятий к среде, от лозунгов к действию, от принуждения к увлечению. Гражданин России формируется не на классных часах, а в ситуации, когда студент своим трудом и сердцем включается в жизнь страны – через помощь ближнему, через уважение к профессии, через ответственность за своё слово и поступок. Задача системы СПО - создать для этого условия.

#### Список литературы

1. Концепция развития воспитательной работы в системе среднего профессионального образования на 2021–2025 гг. (утв. Минпросвещения России).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания».

3. Илалтдинова Е.Ю., Фролова Е.В. Воспитательная среда колледжа: ресурсы и риски // Профессиональное образование и рынок труда. – 2025. – № 2.

4. Отчет о реализации пилотного проекта «Трансформация воспитательной работы в колледжах» (АНО «Россия – страна возможностей», 2024).

**Дяченко Виктория Александровна**  
Преподаватель  
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж  
транспортных технологий и сервиса»  
г. Тюмень

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА "КУЛИНАРНАЯ ЛЕТОПИСЬ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ"

Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне — важнейшая задача патриотического воспитания молодёжи. Одним из наиболее эмоциональных и доступных способов прикоснуться к прошлому является обращение к семейным традициям, в том числе кулинарным.

Еда — не просто физиологическая потребность, но и культурный код, передающийся из поколения в поколение. Рецепты, сохранённые в семьях, переживших войну, несут в себе:

- Свидетельства быта военного и послевоенного времени;
- Истории конкретных людей и семей;
- Ценности взаимопомощи, заботы, выживания в трудных условиях;
- Связь поколений через совместную деятельность (приготовление блюд, застолье).

Мероприятие призвано показать, что история — это не только даты и события, но и живые человеческие истории, которые можно «попробовать на вкус».

Таблица 1 - Ожидаемые результаты

Личностные результаты	укрепление патриотических чувств и гражданской идентичности через осмысление личного вклада семьи в историю страны; формирование уважительного отношения к старшему поколению, его опыту и жизненным ценностям; осознание ценности семейных традиций и важности их сохранения и передачи следующим поколениям; развитие эмпатии и способности сопереживать через знакомство с историями выживания и взаимопомощи в годы войны; воспитание чувства ответственности за сохранение исторической памяти и культурного наследия;
-----------------------	---

	<p>повышение самооценки и мотивации к изучению истории своей семьи и страны через практическую деятельность (приготовление блюд, сбор воспоминаний);</p> <p>укрепление связей внутри студенческих групп на основе совместной деятельности и обмена семейными историями;</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>развитие навыков сбора, систематизации и анализа информации (работа с семейными рецептами, воспоминаниями, историческими данными);</p> <p>совершенствование коммуникативных навыков: умение вести диалог с представителями старшего поколения, задавать уточняющие вопросы, фиксировать устные истории;</p> <p>формирование навыков публичного выступления и презентации результатов работы (представление своего рецепта и семейной истории на круглом столе);</p> <p>развитие умений групповой работы и сотрудничества: распределение задач, согласование действий, взаимопомощь при приготовлении блюд и подготовке материалов;</p> <p>развитие критического мышления: сопоставление личных семейных историй с общеисторическим контекстом, выявление общих закономерностей;</p> <p>овладение навыками проектной деятельности: планирование этапов работы, соблюдение сроков, оформление итогового продукта (сборника рецептов с историями).</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>расширение знаний студентов об истории повседневности в годы Великой Отечественной войны, включая особенности питания, нормы пайков, способы заготовки и распределения продуктов;</p> <p>понимание связи между историческими событиями и формированием семейных кулинарных традиций;</p> <p>освоение традиционных способов приготовления блюд, распространённых в военное и послевоенное время;</p>

	<p>приобретение навыков работы с семейными архивами (рецептами, фотографиями, предметами быта) как историческими источниками;</p> <p>формирование представлений о роли еды как культурного кода и средства сохранения исторической памяти.</p>
--	--

Цель: Формирование у студентов уважительного отношения к истории страны и семейным традициям через изучение и воссоздание кулинарных традиций времён Великой Отечественной войны и послевоенного периода.

Задачи:

1. Собрать и систематизировать семейные рецепты военного и послевоенного времени от студентов и их семей;
2. Изучить исторический контекст появления и распространения этих блюд (дефицит продуктов, способы заготовки, распределение пайков и т.д.);
3. Организовать практическое приготовление блюд по семейным рецептам;
4. Провести круглый стол для обсуждения: а) семейных историй, связанных с этими блюдами; б) роли еды в выживании и поддержании духа в годы войны; в) передачи семейных традиций; г) памяти о героях семьи — участниках войны.
5. Создать сборник семейных рецептов с историями для сохранения и передачи следующим поколениям;
6. Способствовать укреплению связи между поколениями через совместную деятельность и обмен воспоминаниями.

Целевая аудитория: студенты образовательных организаций среднего профессионального образования, а также члены их семей (родители, бабушки, дедушки), которые могут поделиться воспоминаниями и рецептами.

Формат: интерактивное мероприятие с элементами практической деятельности и дискуссии.

Продолжительность: 2–2,5 часа.

Этапы проведения:

- 1) Подготовительный этап:
  - а) Объявление сбора семейных рецептов военного времени среди студентов;
  - б) Сбор фотографии, предметы быта (старая посуда, упаковки), связанные с темой;
  - в) Распределение задач: кто какое блюдо приготовит для дегустации;

г) Подготовка исторической справки о питании в годы войны (нормы пайков, способы заготовки продуктов, региональные особенности).

2) Основная часть (круглый стол):

Вступительное слово ведущего с кратким историческим экскурсом.

Презентация блюд: каждый участник (или группа) кратко рассказывает:

а) Историю рецепта (кто передал, когда и где готовили);

б) Особенности приготовления в условиях дефицита;

в) Воспоминания семьи, связанные с этим блюдом.

3. Дегустация приготовленных блюд.

Дискуссия по вопросам:

а) Как еда помогала выживать и сохранять человеческий дух в войну?

б) Что значили общие трапезы для семьи в то время?

в) Какие семейные традиции, связанные с едой, сохранились до наших дней?

г) Почему важно помнить и передавать эти истории?

д) Как связаны кулинарные традиции и память о героях семьи?

4. Заключительный этап:

а) Подведение итогов, рефлексия;

б) Сбор материалов для создания сборника «Вкус памяти»;

в) Обсуждение возможностей продолжения проекта (выставки, видеоподкасты с бабушками/дедушками, кулинарные мастер-классы).

Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

1) Помещение для проведения круглого стола (аудитория, актовый зал);

2) Оборудование для приготовления и подачи блюд (плита, микроволновка, посуда);

3) Расходные материалы (продукты для приготовления блюд, салфетки, тарелки и т. п.);

4) Технические средства (проектор, экран, компьютер для демонстрации фото/видео).

## **ГТО – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

### Актуальность

В современных условиях формирование гармонично развитой, физически и духовно здоровой личности становится одной из приоритетных задач системы образования. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в студенческую среду отвечает стратегическим интересам государства, способствует укреплению здоровья нации, развитию массового спорта и формированию у молодёжи гражданской ответственности, патриотизма и готовности к труду и защите Отечества. Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска эффективных практик воспитания гражданина России в системе среднего профессионального образования через физическую культуру.

### Цель работы:

Выявить и обосновать эффективность внедрения комплекса ГТО как средства воспитания гражданина России и формирования здорового образа жизни в студенческой среде.

### Задачи:

Проанализировать опыт внедрения комплекса ГТО в образовательном учреждении.

Определить основные направления работы по популяризации ГТО среди студентов.

Оценить влияние участия в комплексе ГТО на формирование гражданской позиции и мотивации к здоровому образу жизни.

### Гипотеза

Внедрение комплекса ГТО в образовательный процесс в системе среднего профессионального образования способствует не только повышению уровня

физической подготовленности студентов, но и формированию у них устойчивых гражданских качеств, патриотизма, ответственности и стремления к здоровому образу жизни.

#### Практическая значимость

Материалы исследования могут быть использованы педагогами, методистами и руководителями образовательных организаций для организации работы по внедрению комплекса ГТО, а также для разработки программ по воспитанию гражданина России в студенческой среде.

#### Основные направления внедрения ГТО в студенческой среде

1. Сдача норм ГТО. Процесс начинается на уровне колледжа: студенты проходят тестирование по нормативам комплекса. Лучшие значкисты получают возможность представлять учебное заведение на городских и областных спартакиадах, что способствует развитию соревновательного духа, командной работы и личной ответственности.

2. Популяризация комплекса ГТО через участие в конкурсах и научно-практических конференциях

Конкурс по продвижению ВФСК «ГТО» – это конкурс, направленный на творческое осмысление и продвижение идей ГТО. Студенты представляют свои работы в разных номинациях: «Лучший слоган о ГТО», «Лучший видеоролик о ГТО», «Лучшая компьютерная презентация о ГТО». Такие проекты позволяют обучающимся проявить творческий подход, сформировать собственное видение ценностей комплекса, а также способствуют развитию креативного мышления и интереса к здоровому образу жизни.

Городские и областные мероприятия. Важную роль в популяризации ГТО играют массовые спортивные события. В рамках традиционного Городского осеннего «Дня здоровья» проводится «Эстафета ГТО». Это комбинированная эстафета с полосой препятствий и сдачей нормативов, которая привлекает к участию как студентов, так и трудящуюся молодежь. Такие мероприятия не только мотивируют к регулярным занятиям спортом, но и формируют чувство команды, соревновательный дух и ответственность.

Фото-игра «ГТО: путь к успеху». В честь Дня ВФСК «ГТО» среди студентов колледжа традиционно проводится фото-игра «ГТО: путь к успеху», в ходе которой участники выполняют творческие задания: фотокросс (создание фотографии по заданному слову или ассоциации), стоп-кадр (воспроизведение известного кадра из кинофильма), селфи (создание фотообраза в заданном стиле). Лучшие работы участвуют в областном конкурсе. Это развивает нестандартное мышление, ИКТ-компетенции и способствует пропаганде здорового образа жизни.

#### Научно-практические конференции, посвященные ВФСК «ГТО»

Обучающиеся представляют исследовательские работы по широкому спектру тем: история комплекса, культовые личности и атрибутика ГТО; методы активизации мотивации студентов к выполнению нормативов; вопросы автоматизации анализа количественных показателей выполнения нормативов. Участие в конференции позволяет студентам не только углубить свои знания, но и приобрести опыт публичных выступлений и исследовательской деятельности.

#### Заключение

Опыт внедрения комплекса ГТО в студенческую среду показывает его высокую эффективность как инструмента воспитания гражданина России. Комплексный подход к популяризации ГТО через творчество, спорт и науку обеспечивает всестороннее развитие личности студента: способствует формированию не только осознанного отношения к физической культуре, но и гражданской зрелости, патриотизма, ответственности и стремления к здоровому образу жизни. Подготовка молодёжи к сдаче норм ГТО – это вклад в стратегическое развитие страны, повышение её оборонного потенциала и укрепление здоровья нации.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи не всегда возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента от пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Одним из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

В нашем колледже создаются все условия для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки).

Научно-исследовательская работа студентов нашего колледжа организована как в учебное, так и во внеучебное время. Целью учебно-исследовательской работы обучающихся является развитие способности и готовности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской

работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Основными организационными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- элементы научных исследований в курсовых и дипломных работах;
- проведение учебных занятий с элементами научных исследований;
- проведение предметных олимпиад;
- участие студентов в работе научных конференций;
- студенческие научные кружки;
- участие студентов в мероприятиях различного уровня (общеколледжных, региональных, всероссийских, международных).

У меня большой опыт организации научно- исследовательской работы со студентами разных курсов по дисциплинам, которые я преподаю: русский язык и литература, история, основы философии. Студенты, участвуя в мероприятиях различного уровня (общеколледжных, региональных, всероссийских, международных) показывают хорошие результаты. Научно- исследовательская деятельность приобщает студентов к научному поиску, требует самостоятельной работы с литературой, повышает качество знаний, способствует формированию первых навыков исследовательской работы, формированию творческого мышления, развитию эрудиции, кругозора и дальнейшему профессиональному совершенствованию. Учебный процесс в колледже организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу. Сначала студенты пишут работы реферативного характера по темам практических занятий и знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими дисциплинах. Потом они используют эти знания для выполнения курсовых работ, а затем дипломной работы (дипломного проекта).

В процессе выполнения УИРС студенты учатся применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно

подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований. Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции. Первым шагом в научно-исследовательской работе студентов является подготовка докладов, рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на научно-практической конференции. Кружок, как правило, объединяет студентов различных курсов. Формами подведения итогов работы кружков является участие в научных конференциях, проведение круглых столов. Обучающиеся получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а также выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Завершающим этапом учебно-исследовательской деятельности является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций.

Таким образом, исследовательская деятельность, являясь основным фактором формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного образования, направленного на

подготовку мобильного, высококвалифицированного, инициативного и творческого специалиста.

#### Список литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007.
2. Вовси –Тиллье Л. А. Исследовательская компетенция студента- бакалавра // Среднее профессиональное образование. 2019. № 6.
3. Ловкова П.П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере СПО №5 2002 страница 37.
4. Машкова Т.В. Роль НИРС в подготовке специалиста. Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр./под ред. Г.Д.Бухаровой. Екатеринбург, 2005. Вып.5. 233 с.(102 с.)
5. Шелепова С. Н. Социальное проектирование как активизирующая среда обучения студентов колледжа. //Средне профессиональное образование.-2019. - №11.

**Сергеева Наталья Владимировна**

Преподаватель

ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»

г.Тюмень

## **"ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ- ВАЖНЕЙШИЙ ИСТОЧНИК ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ"**

Современная Россия представляет собой сложное и противоречивое общество, одной из особенностей которого является то, что принято называть кризисом гражданской идентичности. Общество не имеет сегодня ясного представления не только о своем будущем, но и о прошлом. И то, и другое видится совершенно по-разному в свете разных политических взглядов и личных оценок. Под сомнением оказалась и система ценностей, складывавшаяся на протяжении веков. Особенно сложным оказалось положение подрастающего поколения, которое не получило должных нравственных ориентиров. Идентификационный кризис обладает мощными деструктивными потенциями, и наиболее значимой опасностью является примитивизация нового объекта тождества, которая выражается в разрушении единого образа Отечества [1]. На фоне всех этих явлений в широких слоях российского общества идет поиск таких ориентиров – событий, явлений, имен нашей истории, которые воспринимались бы как доказательства состоятельности России и уверенности в ее успехе в будущем. Нельзя не заметить, что самые различные политические силы обращаются к патриотическим идеям и целям в поисках конструктивной парадигмы [2]. К сожалению, сегодня многие пытаются спекулировать патриотизмом. Средства массовой информации активно формируют патриотические «пустышки», которые предназначены для сиюминутной мобилизации общества, например, во время выборов. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – единственное крупнейшее событие истории России XX века, воспринимаемое гражданами, независимо от их политических взглядов, социального статуса, как особое явление. Это происходит потому, что война вошла почти в каждый дом.

Прошли десятилетия, но она остается важнейшей частью исторической памяти народа. Как сказал писатель Леонид Леонов, «... по таинственной вертикали связи со своими самыми отдаленными, давно растворившимися в земле родичами, положившими начало нашей с вами Отчизне». Этот феномен войны необходимо использовать в воспитании и формировании активной гражданской позиции молодежи. Если вглядываться в прошлое с сегодняшних позиций, то очень важно увидеть его присутствие в настоящем. Так, Великая Отечественная война была войной за независимость, за человеческое достоинство, за те социальные, нравственные и духовные ценности, которые к тому времени олицетворяло собой Советское государство как государство социальной справедливости. Сегодня мы формируем гражданское общество, создаем социально ориентированное правовое государство, и опыт патриотической активности советских людей становится актуальным. Также эта война была столкновением передовых технических достижений. Поэтому важно понять значимость современной модернизации для превращения России в высокоразвитую страну передовых технологий. Стремясь сегодня обеспечить общественную стабильность и устойчивость, мы должны обратиться к традициям советского патриотизма, носившего надклассовый, надконфессиональный, наднациональный и надпартийный характер, апогей которого пришелся на годы войны. Лишь любовь к Родине, служение Родине позволило тогда выстоять и всей стране, и каждому ее жителю. Сегодня Россия подвергается воздействию, разрабатываемых на Западе концепций глобализации, что порождает целый ряд попыток переписать и исказить историю, в том числе и Великую Отечественную войну. «Историческое полотно – это не дешевая репродукция, которую можно халтурно подретушировать, по желанию заказчика, убрать то, что не нравится, или изменить тон, добавить светлых или темных красок. К сожалению, с подобными примерами перелицовки прошлого нередко приходится сталкиваться в наши дни. Мы видим попытки переписать историю под нужды сиюминутной политической конъюнктуры. В некоторых странах пошли еще

далее – героизируют нацистских пособников, ставят в один ряд жертв и палачей, освободителей и оккупантов» [3]. Смысл этих фальсификаций очевиден: раз в России нет героических личностей и ярких страниц прошлого, она не может рассчитывать на достойное место в будущем. В результате подрывается морально-духовная основа, прежде всего молодежи. Исследователи и специалисты в области политологии, социологии, футурологии и глобалистики многих стран давно уже говорят и пишут о завуалированных формах и методах агрессии, о психотропном империализме и радиотелевизионном неокOLONIALИЗМЕ, о психoeлектронном и радиотелевизионном рабстве. Основная цель психотропного империализма как проявления сатанизма — создание послушного, пассивного человека, «общечеловека» без национальности и родины, превращение народа в массу, легко управляемую, бессмысленную, бездумную, безумную. В ходе этой войны уничтожается патриотизм и духовный мир человека, его нравственный и интеллектуальный потенциал. Личность деградирует, разрушается или становится объектом неокOLONIALной политики государства. Зато целыми остаются заводы, предприятия, здания и сооружения, леса, поля и воды [4]. Известный российский ученый Ж. Т. Тощенко пишет: «В условиях современной идеологической и политической невнятицы победа в Великой Отечественной войне стала фактически единственной позитивной опорной точкой национального самосознания нынешнего российского общества» [5]. Нельзя допустить искажения истории и особенно истории Великой Отечественной войны. Нельзя оскорблять память павших. Мы должны помнить их подвиг. Память – это та единственная благодарность, которую можем им выразить. Но память не должна быть формальной, гораздо действеннее в воспитательном отношении может быть изучение истории своей семьи, когда события Великой Отечественной войны воспринимаются через своего героического прадеда, носителя патриотических ценностей. Как писал академик Лихачев: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье»

[6]. Поэтому такие компоненты патриотизма как любовь к своей Родине и народу, его культуре и традициям, готовность к их защите необходимо формировать в процессе социализации ребенка, подростка, молодого человека как чувство любви ко всему «своему», «родному», как опасение потерять это знакомое и близкое. Традиционно функцию социализации выполняют учебные заведения. Именно система образования призвана воспитывать гражданина России. Наши дети должны понять, что феномен Великой Отечественной войны заключается в общенародном подвиге. Это была великая война. На долю нашей страны выпала основная тяжесть борьбы с немецко-фашистской агрессией, самые великие сражения Второй мировой войны – это битвы под Москвой и под Сталинградом, блокада Ленинграда, сражения на Курской дуге, на Днепре и в Белоруссии. Именно здесь советские войска нанесли фашистам решающие поражения, которые переломили ход всей Второй мировой войны и привели союзников к Победе. Победив врага, СССР стал одной из сверхдержав мира. Это и есть то огромное наследие, которое досталось последующим поколениям, но самое главное – это духовный и нравственный капитал, накопленный народом за долгие годы испытаний. И на этот «капитал» я опираюсь, изучая с детьми историю Великой Отечественной войны. Сегодня важно осознать простую истину: у нас нет другой истории, кроме истории России. У нас нет иной молодежи, кроме молодежи России. Актуализируя духовное наследие Великой Отечественной войны, мы создаем условия для изменения социально-политической, экономической и культурной ситуации в России. Для этого требуется определить пути трансформации того громадного пласта социального опыта в облик личности современной молодежи.

*Во-первых, это должно проходить через постижение духовного опыта народа, одержавшего Победу в самой кровопролитной войне за всю историю человечества, основным стержнем которого является русская культура, ставящая на первое место проблему «слезинки человека», спасения мира через красоту. Этот опыт можно получить только из живого общения. Поэтому в нашем колледже проводятся классные часы, так называемые «уроки ожившей*

истории», которые проходят в виде встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.

*Во-вторых, через обращение к конкретным примерам служения Отечеству, прежде всего из истории семьи, своей малой Родины и своего региона, а также к героям Великой Отечественной войны. «Героями становились миллионы. Солдаты стояли насмерть на последних рубежах, грудью бросались на амбразуры вражеских дотов, летчики и танкисты, не задумываясь, шли на таран. Героями были все – и те, кто устремлялся в атаку сквозь стену огня, и те, кто под снарядами строил мосты и тянул провода к командным пунктам» [7].*

*В-третьих, через использование современных педагогических технологий, позволяющих вовлечь студентов в познание важнейшего периода жизни Отечества и через организацию различных форм работы с учащимися и молодежью – проекты, исследования, музеи Боевой Славы, поисковые отряды, мобилизующие личную активность и заинтересованность в самореализации. В нашем колледже в музее выставки, посвящённые победе в Великой Отечественной войне, военному времени проводятся ежегодно и являются неотъемлемой традицией.*

Духовное наследие Великой Отечественной войны открывает нам основные жизненные ценности и ориентиры человека, вступившего в третье тысячелетие. Это, прежде всего патриотизм, справедливость, благородство, солидарность, верность своей семье, моральные и юридические обязательства перед обществом, идея служения Отечеству. Их признание обеспечит преемственность в развитии российского общества и послужит источником формирования гражданской идентичности, основными приоритетами которой являются патриотизм и гражданственность. Память о войне была и будет. Важно ее не подменять, не замалчивать, не утаивать. Ведь уходят уже последние реальные свидетели: и террора и войны, как тяжелого труда и кровавой бойни. Оставленные ими в минувшие годы свидетельства – мемуары, художественные произведения, фильмы являются культурным багажом,

главным образом, старших поколений. Без специальных усилий и инициатив (образовательных, медийных), поддерживаемых обществом и государством, это наследие культурной памяти включать в современный контекст не получается.

Список литературы:

1. Иванова С.Ю. Современный российский патриотизм. – Р.-на-Д., 2022
2. Солженицын А.И. Русский вопрос к концу XX века // Куда идет Россия?: Альтернативы общественного развития. – М., 1995 (ред. 2025)
3. Путин В.В. Об уроках Второй мировой войны // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2024.– №11
4. Ильинский И.М. Великая Победа: наследие и наследники // Знания. Понимания. Умения. – 2025.- №2
5. Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния. – Социс. 2022 .– №2
6. Лихачев Д.С. Патриотизм против национализма //Заметки о русском. – М.,1984
7. Рокоссовский К.К. Солдатский долг // К.К. Рокоссовский. – М., 1976

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЗМ В СПО: ВОСПИТАНИЕ ГОРДОСТИ ЗА БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ**

Профессиональный патриотизм - это чувство гордости за свою профессию, осознание её значимости для общества и готовность посвятить себя её развитию. В условиях современного профессионального образования особенно необходимо формировать у студентов чувство уважения к выбранной профессии и понимания её роли в обществе. Для юристов это особенно важно, поскольку они призваны защищать интересы государства и общества, опираясь на правовую систему России.

Актуальность исследования обусловлена:

- необходимостью укрепления гражданской позиции будущих юристов;
- потребностью в формировании у студентов СПО осознания значимости своей профессии для развития страны;
- важностью сохранения и передачи традиций российской правовой системы;
- вызовами современности, требующими от юристов не только профессиональных знаний, но и патриотических убеждений.

Цель исследования: изучить особенности воспитания профессионального патриотизма у студентов юридических специальностей в учреждениях СПО и разработать рекомендации по совершенствованию этого процесса.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «профессиональный патриотизм» в контексте юридического образования.
2. Проанализировать роль истории и права России в формировании профессионального патриотизма будущих юристов.
3. Изучить существующие методы и приёмы воспитания профессионального патриотизма в учреждениях СПО.
4. Разработать практические рекомендации для педагогов по воспитанию профессионального патриотизма у студентов юридических специальностей.
5. Оценить эффективность предложенных методов на практике.

Объект исследования: процесс воспитания профессионального патриотизма у студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО).

Предмет исследования: методы и приёмы формирования профессионального патриотизма у студентов юридических специальностей в СПО.

Гипотеза исследования: воспитание профессионального патриотизма у студентов юридических специальностей будет более эффективным, если:

- в образовательный процесс интегрировать изучение истории и традиций российской правовой системы;
- использовать разнообразные педагогические методы и приёмы, направленные на формирование гордости за будущую профессию;
- организовать взаимодействие студентов, с представителями юридической сферы.

Профессиональный патриотизм — это сочетание любви к Родине и преданности своей профессии, осознание её значимости для развития страны. Для юриста это означает:

- готовность защищать интересы государства и граждан;
- соблюдение принципов законности и справедливости;
- уважение к традициям российской правовой системы;
- стремление к совершенствованию профессиональных навыков ради блага общества.

Изучение истории и права играет ключевую роль в воспитании профессионального патриотизма по следующим основаниям:

- Историческая преемственность. Знакомство с этапами развития российского права (от «Русской Правды» до современных законов) помогает осознать уникальность отечественной правовой системы.
- Примеры выдающихся юристов. Изучение биографий и достижений российских правоведов (А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако и др.) вдохновляет студентов и формирует гордость за профессию.
- Национальные ценности. Понимание того, как правовые нормы отражают культурные и духовные традиции России, укрепляет связь между профессией и патриотизмом.
- Современные вызовы. Анализ актуальных правовых проблем в контексте истории страны учит студентов видеть свою роль в их решении.

Педагоги могут использовать разнообразные методы для формирования профессионального патриотизма:

#### 1. Теоретические методы:

- лекции и семинары;
- дискуссии о роли юриста в современном обществе;
- изучение нормативно-правовых актов, отражающих национальные интересы.

#### 2. Практические методы:

- деловые игры и моделирование судебных процессов с использованием реальных кейсов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- встречи с практикующими юристами, сотрудниками правоохранительных органов на их территории и в стенах колледжа.

#### 3. Интерактивные методы:

- создание студенческих научных обществ по изучению истории и права;
- организация тематических конференций и круглых столов;

- разработка проектов, связанных с правовым просвещением населения.

#### 4. Внеучебная деятельность:

- экскурсии в музеи, органы власти, предприятия, связанные с деятельностью юристов;

- волонтерская деятельность;

- участие в патриотических мероприятиях (День Конституции, День юриста и т. д.).

#### 5. Цифровые технологии:

- использование онлайн-ресурсов для изучения истории и права;

- создание мультимедийных проектов (видео, подкасты) о выдающихся юристах;

- виртуальные экскурсии в музеи и органы власти.

В ходе исследования среди 130 студентов 1-3 курса юридических специальностей ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП» было проведено анкетирование, которое показало, что:

85% студентов отметили важность правового образования;

78% студентов испытывают гордость за свою будущую профессию благодаря усилиям Виктории Сергеевны.

90% студентов планируют работать в правовой сфере после окончания колледжа.

В ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП» преподавателями применяются разнообразные методы, в том числе активно в учебный процесс внедряются экскурсии в органы полиции, законодательной, судебной власти (Тюменский областной суд, Тюменская областная Дума и др), в стенах колледжа в учебном процессе принимают участие представители юридической сферы: ООО ЮК «Правозащитник», АНО «Вдохновение», отделение СФР по Тюменской области, Линейный отдел полиции на транспорте, СУ СК России по Тюменской области и др.)

Для определения успешных практик было проведено анкетирование среди обучающихся юридических специальностей, необходимо было ответить на вопросы и выбрать один или несколько вариантов ответов. Всего респондентов было 130 человек, которые отметили:

- мотивация и гордость за свою профессию повышается если обучающиеся встречаются с практикующими специалистами – 67%;

- внедрение в учебный процесс творческих заданий, например: «Оформить подкаст», «создать инфографику», «разработать памятки» и др. по заданной теме – 54%;

- экскурсии на предприятия (учреждения) – 70%;

- участие в конференциях, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства – 35%;

- проведение бинарных учебных занятий – 58%;

- разработка социальных проектов – 41 %.

По результатам анкетирования можно сказать, что применяя различные методы обучения, можно повысить уровень профессионального патриотизма, но

тем не менее есть варианты совершенствования работы в направлении развития профессионального патриотизма, а именно:

- активнее приглашать практикующих юристов;
- организовать круглый стол по теме «Юристы в лицах: история и современность» с оформлением выставки;
- разработать совместный проект (преподаватели истории и права), направленный на повышение мотивации к изучению истории и права и уровня профессионального патриотизма обучающихся юридических специальностей;
- участие студентов в волонтерских проектах по правовой направленности;
- проведение тематических фестивалей и конкурсов.

Для достижения высоких результатов необходимо продолжать использовать практико-ориентированные методы, вовлекать студентов в активную деятельность и создавать условия для их профессионального роста и самореализации.

#### Список литературы

1. Патриотическое воспитание в СПО. - URL: <https://проф-обр.рф/publ/24?ysclid=movfugz94z51620900> (дата обращения: 23.04.2026).

2. Рефлексивная деятельность как условие воспитания профессионального патриотизма. - URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer\\_new.php](https://vak.minobrnauki.gov.ru/az/server/php/filer_new.php) (дата обращения: 24.04.2026).

3. Химич, Ж. Г. К вопросу о понятии и сущности профессионального патриотизма / Ж. Г. Химич / Психология и педагогика XXI века, современные проблемы и перспективы. Сборник статей Международной практической конференции. - Оренбург, 2018 - С: 196-200. - URL: <http://kcrpo.ru/images/files/МК/Patriotvos.pdf> (дата обращения: 25.04.2026).

**Сухоцкая Вероника Михайловна**  
Заместитель директора по учебной работе  
**Расторгуева Людмила Валерьевна**  
Преподаватель  
УО «Минский государственный  
финансово-экономический колледж»  
г. Минск, Беларусь

## **«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН» КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПРОФЕССИОНАЛА**

Современное развитие образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентаций, которые могли бы позволить учащемуся активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны. Именно поэтому, основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру, к самостоятельной жизни.

Одним из наиболее эффективных и апробированных инструментов решения данной проблемы выступает ежегодная игра «Интеллектуальный марафон», который за 18 лет существования трансформировался из простого соревнования учебных групп в двухэтапное масштабное мероприятие, в котором принимают участие все учащиеся выпускных групп колледжа.

Цель игры «Интеллектуальный марафон» – развитие у учащихся метапредметных компетенций и креативного мышления для обеспечения способности к непрерывному саморазвитию. Основные задачи организации и проведения игры «Интеллектуальный марафон»: формирование аналитического и критического мышления учащихся; выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала; развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать; развитие умения общаться с аудиторией, выступая перед большой аудиторией; формирование чувства ответственности за порученное дело; воспитание уверенности в себе, сознание

значимости выполненной работы; воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности; помощь в профессиональной ориентации.

Игра «Интеллектуальный марафон» – это целостная система, выстроенная вокруг ключевых дидактических и воспитательных принципов:

- Принцип интеграции. Соединение академических знаний (экономика, история, литература) с практическими навыками (публичные выступления, проектная деятельность, работа в команде).

- Принцип контекстности. Ежегодная тематика марафона напрямую связывается с тематикой года, который объявляется Указом Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко (Год 80-летия Победы, Год малой родины, Год качества и т.д.), что обеспечивает актуальность и гражданскую направленность.

- Принцип метапредметности. Задания направлены на применение универсальных учебных действий: анализ, синтез, сравнение, логический вывод, креативную интерпретацию. Анализ программ мероприятий с 2011 по 2025 годы демонстрирует не только устойчивую структуру, но и целенаправленное усложнение заданий в соответствии с современными образовательными трендами [1].

За годы проведения игра «Интеллектуальный марафон» прошла значительную эволюцию – от традиционной викторины к двухэтапному масштабному мероприятию. На первом этапе проведения марафона каждая учебная группа колледжа получает список станций, посвященных различным учебным предметам, а также общим областям знаний. Актив группы распределяет всех учащихся учебной группы по станциям. Учащиеся выполняют задания на станциях в мини-группах. При подведении итогов первого этапа интеллектуального марафона учитывается не только правильность ответов, но и скорость их выполнения.

Во второй этап выходят три команды, набравшие наибольшее количество баллов. Им дается время на подготовку визитки команды, а также на выполнение домашнего задания. Второй этап игры «Интеллектуальный

марафон» проходит в актовом зале колледжа. Приглашаются заказчики-кадров, выпускники колледжа, другие социальные партнеры колледжа.

«Интеллектуальный марафон» традиционно начинается с приветствия. Этот этап даёт командам возможность заявить о себе. Оценивается не только оригинальность названия, девиза, визитки, но и внешний вид, что способствует развитию эстетического вкуса, чувства принадлежности к коллективу и умения эффектно самопрезентовать.

Структура «Интеллектуального марафона» постепенно совершенствовалась и корректировалась с течением времени. Если первоначально преобладали вопросы на проверку знаний, то современный марафон включает до 60% творческих и проектных заданий. Создание буктрейлеров, исторических проектов об названиях улиц, экономическое описание картин или создание коллажей на тему «Современная молодежь» требует от учащихся навыков проектной деятельности, умений творчески переосмыслить информацию, а также поиск нестандартных форм подачи материала.

Одно из особенностей развития игры стало последовательное увеличение доли заданий, требующих работе в команде. Так, в раунде «Мозговой штурм» командам необходимо найти скрытые связи и работать с информацией в сжатые сроки. Этот раунд максимально приближен к реальным профессиональным задачам, где требуется быстро анализировать данные и принимать обоснованные решения.

Отличительной особенностью «Интеллектуального марафона» стали тематические раунды, которые являются барометром социально-политической жизни страны. Сквозная тематика с 2011 по 2025 годы (от Года предпринимчивости до Года благоустройства) позволяет системно формировать у учащихся целостное представление о ценностях и развитии белорусского государства. Подготовка к этим раундам стимулирует самостоятельный поиск информации, углубляя знания о истории, культуре, экономике и современной повестке Беларуси. Например, в 2025 году в Год 80-летия Победы в Великой

Отечественной войне проведен раунд об боевых сражениях на территории Беларуси [2].

Еще одной традиционной «фишкой» конкурса является конкурс капитанов. Капитан команды в условиях ограниченного времени и повышенного внимания должен проявить эрудицию, интуицию и хладнокровие, что является прямой тренировкой управленческих качеств, культивирование лидерских качеств и стрессоустойчивости.

Все раунды игры «Интеллектуальный марафон» напрямую способствуют формированию той самой «активной, самостоятельной и критически мыслящей личности», о которой говорит современная образовательная парадигма. Опыт УО «Минский государственный финансово-экономический колледж» наглядно демонстрирует, что игра «Интеллектуальный марафон» является высокоэффективной формой внеаудиторной работы. Она успешно решает триединую задачу:

- образовательную: углубление и интеграцию знаний;
- развивающую: формирование критического мышления, креативности, коммуникативных и лидерских качеств;
- воспитательную: формирование гражданской идентичности, патриотизма и социальной ответственности.

Гибкость формата позволяет ежегодно обновлять содержание мероприятия, сохраняя при этом структуру, что делает игру «Интеллектуальный марафон» устойчивым и динамичным внеаудиторным мероприятием, готовящим конкурентоспособных, мыслящих и неравнодушных специалистов для экономики Беларуси.

#### Список литературы:

1. Современные подходы к развитию молодежных инициатив в учреждениях профессионального образования / С.Р. Бутрим [и др.]. – Минск: РИПО, 2017.

2. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования / сост.: Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2015.

## **ОТ ВОЙНЫ К МИРУ: ИСТОРИИ ЗА КАЖДЫМ ПАМЯТНИКОМ**

В условиях современного общества особую значимость приобретает патриотическое воспитание молодёжи. Знание истории своей малой родины, уважение к её культурному наследию и подвигам предков формируют гражданскую идентичность и ответственность за будущее страны.

Студенты — активная социальная группа, которая нуждается в практических формах патриотического воспитания. Традиционные лекции и беседы часто не дают нужного эффекта, тогда как вовлечение в реальную деятельность позволяет глубже прочувствовать связь времён и поколений.

Создание краеведческих экскурсий по памятным местам города решает сразу несколько задач:

- Даёт студентам возможность изучить историю родного края через непосредственное знакомство с объектами наследия;
- Развивает исследовательские, коммуникативные и организаторские навыки;
- Формирует чувство гордости за свой город и страну;
- Способствует сохранению исторической памяти и бережному отношению к памятникам.

Ожидаемые результаты:

Качественные:	<ul style="list-style-type: none"><li>• углубление знаний студентов об истории и культуре родного края;</li><li>• развитие навыков исследовательской и экскурсоводческой деятельности;</li><li>• формирование патриотических чувств и гражданской позиции;</li><li>• повышение интереса молодёжи к краеведению и истории города;</li><li>• укрепление имиджа учебного заведения как</li></ul>
---------------	---

	<p>центра патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• популяризация исторического и культурного наследия города среди жителей и гостей.</li> </ul>
Количественные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество разработанных экскурсионных маршрутов — не менее 3;</li> <li>• число проведённых экскурсий — не менее 10 за учебный год;</li> <li>• количество участников экскурсий — не менее 200 человек;</li> <li>• доля студентов, вовлечённых в проект — не менее 30 % от общего числа студентов СПО;</li> <li>• наличие мультимедийного сопровождения и раздаточных материалов.</li> </ul>

Цель: патриотическое воспитание студентов СПО через изучение истории родного края и создание краеведческих экскурсий по памятным местам города.

Задачи проекта:

1. Изучить историю памятных мест города (памятников, мемориальных досок, исторических зданий и т. д.).
2. Разработать экскурсионные маршруты разной тематики и продолжительности.
3. Обучить студентов навыкам экскурсоводческой деятельности, ораторского мастерства и работы с аудиторией.
4. Создать условия для практического участия студентов в патриотическом воспитании сверстников и жителей города.
5. Сформировать у студентов чувство гордости за свой город, уважение к его истории и традициям.
6. Укрепить связь поколений через знакомство с историей малой родины и сохранение исторической памяти.
7. Популяризировать краеведческие знания среди молодёжи и жителей города.

Целевая аудитория:

основная: студенты СПО, участвующие в разработке и проведении экскурсий;

вторичная: студенты других групп, школьники, жители города, гости города, участники тематических мероприятий.

Сроки реализации проекта:

Общий срок реализации — 1 учебный год, с возможностью дальнейшего развития и масштабирования проекта.

Этапы:

1. Подготовительный — 1–2 месяца.
2. Исследовательский — 2–3 месяца.
3. Разработка экскурсионного маршрута — 1–2 месяца.
4. Практический (проведение экскурсий) — постоянно в течение года.
5. Аналитический — по завершении каждого цикла экскурсий.

Основные направления деятельности:

1. Сбор и систематизация краеведческого материала;
2. Разработка экскурсионных маршрутов и текстов экскурсий;
3. Обучение студентов основам экскурсоводческой деятельности;
4. Проведение пробных и официальных экскурсий;
5. Создание мультимедийного сопровождения (фото, видео, аудиогиды);
6. Подготовка раздаточных материалов (буклеты, карты, памятки);
7. Анализ результатов и корректировка проекта.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое: преподаватели истории, экскурсоводы-наставники, кураторы проекта;
2. Материально-техническое: компьютер, проектор, принтер, аудиооборудование для экскурсий;
3. Информационное: архивные материалы, краеведческая литература, интернет-ресурсы, доступ к музейным фондам;

Вывод по реализации проекта за 2025 год

В течение 2025 года успешно реализован проект «От войны к миру: Истории за каждым памятником» в Тюмени. В рамках проекта спроектировано 3 экскурсионных маршрута и проведено 10 экскурсий по трём тематическим направлениям, что позволило достичь поставленных образовательных и воспитательных целей.

#### Итоги по направлениям

##### 1. «Станция Победы — Тюмень»

- Посвящён вкладу железнодорожников в Победу в Великой Отечественной войне;

- Экскурсанты познакомились с историей тюменских железнодорожных предприятий военного периода, узнали о роли железнодорожного транспорта в обеспечении фронта;

- Раскрыты примеры трудового подвига железнодорожников Тюмени.

##### 2. «Тюмень — город трудовой доблести»

- Освещает деятельность предприятий оборонной промышленности Тюмени, а также эвакуированных заводов и фабрик;

- Участники узнали о перестройке промышленности на военный лад, выпуске оборонной продукции, условиях труда и достижениях тюменских тружеников тыла;

- Продемонстрирована роль Тюмени как важного индустриального центра в годы войны.

##### 3. «Памятные места Тюмени»

- Маршрут знакомит с памятниками города, посвящёнными Великой Отечественной войне;

- Экскурсанты изучили историю создания монументов, их символику и значение для сохранения исторической памяти;

- Укреплена связь поколений через знакомство с местами памяти и уважения к подвигу народа.

Таким образом, проект доказал свою эффективность как инструмент патриотического воспитания молодёжи. Созданные экскурсии не только

расширили краеведческие знания участников, но и способствовали формированию гражданской идентичности, уважения к истории страны и малой родины.