

Частное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменского областного союза потребительских обществ  
«Тюменский колледж экономики, управления и права»  
(ЧПОУ ТСОПО «ТюмКЭУП»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ЧПОУ ТСОПО «ТюмКЭУП»  
Т.В. Архипова  
«31» августа 2022



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Профессиональный иностранный язык (английский)»

Трудоемкость программы – 20 ак.ч.  
Форма итоговой аттестации – зачёт  
Форма обучения – очная

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания научно-  
методического совета

от «29» августа 2022 года № 1

Дополнительная общеразвивающая программа «Профессиональный иностранный язык (английский)» разработана для специальности 43.02.14 Гостиничное дело с целью подготовки квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи, где знание иностранного языка является одним из важных условий.

Организация-разработчик:  
ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права».

Разработчик: Сергеева Наталья Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	8

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность программы

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка профессионального повышает уровень гуманитарного образования обучающихся способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, что является важным фактором для специальности «Туризм».

### **Направленность программы:**

Изучение данной программы направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе;
- формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
  - развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)

**Уровень программы:** углублённый.

### **Цель:**

Обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности).

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике.
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;

#### **Воспитательные:**

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов;

#### **Развивающие:**

- развитие навыков самостоятельной работы и интеллектуальных способностей обучающихся.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате слушатели будут

#### **знать:**

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), значения новых лексических единиц, связанных с тематикой базового и профильного курса, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных); средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию
- лингвострановедческий, страноведческий, социокультурный языковой материал, расширенный за счет проблематики речевого общения

#### **уметь:**

в устной речи:

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств
- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации

в аудировании:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней

в чтении:

- переводить (со словарем) иностранные тексты
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

в письменной речи:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

***владеть:***

лексическим и грамматическим материалом в рамках изученных тем.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 1 курса на базе среднего общего образования

**Форма обучения:**

**Режим занятий:** 4 часа в неделю, 1 занятие – 2 часа

**Трудоемкость программы:** 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия			
1	<b>Раздел 1 Общие сведения о туризме.</b>	4	0	4	0		4
1.1	Что такое туризм?	2	0	2	0	Опрос	2
1.2	Виды туризма.	2	0	2	0	Диктант	2
	<b>Раздел 2</b>	6	0	6	0		6
2.1	Виды путешествий.	2	0	2	0	Тест	2
2.2	Путешествие по Англии	2	0	2	0	Монолог наизусть	2
2.3	Экскурсия в Нью-Йорк.	2	0	2	0	Письменная работа	2
	<b>Раздел 3</b>	10	0	10	0		10
3.1	Деловой этикет.	2	0	2	0	Тест	2
3.2	Встреча в туристическом агентстве.	2	0	2	0	Тест	2
3.3	Особенности деловой переписки.	2	0	2	0	Письменная работа	2
3.4	Электронные письма.	2	0	2	0	Письменная работа	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	0	2	0	Тест	2
	<b>Итого</b>	20	0	20	0		20

### 2.2. Учебно – тематический план

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
<b>Раздел 1 Общие сведения о туризме.</b>		
Тема 1.1 Что такое туризм?	2	Туризм: определение туризма и понятие турист. Профессии в туризме: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в сфере туризма. Национальности и языки.

		Грамматический материал: порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense); наречия частотности.
Тема 1.2 Виды туризма.	2	Изучение лексики по теме «Виды туризма» Грамматика: неопределенные местоимения, неправильные глаголы в простом прошедшем времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Описание путешествия на основе глаголов, употребленных в простом прошедшем времени.
<b>Раздел 2. Организация путешествий</b>		
Тема 2.1 Виды путешествий.	2	Изучение лексики по теме «Виды путешествий». Выполнение практических упражнений. Работа с текстом, выполнение заданий к тексту. Грамматический материал: модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.
Тема 2.2 Путешествие по Англии.	2	Изучение лексики по теме «Путешествие по Англии» и составление активного глоссария. Повторение темы «Сослагательное наклонение». Обучение монологическому высказыванию по теме «Путешествие по Англии». Просмотр и анализ видео материала.
Тема 2.3 Экскурсия в Нью-Йорк.	2	<u>Чтение:</u> Экскурсии по городу; туристические информационные центры: достопримечательности и исторические места (замки, монастыри, дворцы и др.); городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси); развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы). Описание процессов изготовления национальных напитков. <u>Устная речь:</u> Объяснение пути в городе; информация о городах и их достопримечательностях. <u>Письмо:</u> Описание достопримечательностей. Схемы городов и транспортных маршрутов. Грамматический материал: указательные местоимения; страдательный залог (настоящее и прошедшее время); артикли.
<b>Раздел 3. Деловое общение</b>		
Тема 3.1 Деловой этикет.	2	Диалог на основе разговорных фраз и клише: способы решения проблем
Тема 3.2 Встреча в туристическом агентстве.	2	Факсы, электронные сообщения. Образцы сообщений. Письмо с информацией о путешествиях; письмо, подтверждение информации; заполнение бланка с информацией о путешествии. Заказ туристической поездки: по телефону и письменно, информация о путешествиях. Телефонные разговоры: как отвечать на

		телефонные звонки, правила ведения телефонных разговоров
3.3. Особенности деловой переписки.	2	Профессиональная лексика: документация и корреспонденция, интерактивная переписка, Лексика: воздушное путешествие, регистрация, бизнес-класс, паспортный контроль.
3.4. Электронные письма.	2	Правила ведения электронной деловой переписки.
Дифференцированный зачет	2	Выполнение заданий дифференцированного зачета.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации ДОП

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лингафонный кабинет	практические занятия	компьютер или ноутбук, наушники для аудирования с гарнитурой.

#### 3.2. Учебно – методическое обеспечение реализации ДОП

Основная:

1. Агабекян И.П. Английский язык сервис и туризм - Москва: Наука Спектр, 2020.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – М., 2019.
3. Бейзеров В.А. Английский язык для сферы туризма и гостиничного бизнеса, 2019
4. Soars J. Headway Elementary. Student's book/Workbook, Oxford. 2019
- 5 Soars J. Headway Pre-Intermediate. Student's book/Workbook, Oxford. 2019.

Дополнительная:

- 1 Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge 2020
2. Цветкова И.К. English Grammar practice with answers. Уч. Пособие – М.: Иностраный язык. 2018;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.study.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг

#### 3.3. Кадровое обеспечение реализации ДОП

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДОП
1	Сергеева Наталья Владимировна	преподаватель	22	9 лет



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

<i>Виды и формы контроля</i>	<i>Оценка, формы и способы фиксации оценки</i>	<i>Формы и способы представления результатов</i>
<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Готовые работы Журнал Оценки</i>	<i>Практическая работа в форме теста</i>

4.1. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта и представления итоговой работы.

4.2. По результатам аттестации выставляются отметки по шкале «зачтено», «не зачтено».

4.2.1. Критерии оценки:

«зачтено» - выполненная работа соответствует 50% требований оценочных материалов;

«не зачтено» - в выполненной работе нарушены 49% требований оценочных материалов

### Choose the correct answer

- 1 He \_\_\_\_ from Brazil.  
a is   b be   c am
- 2 We \_\_\_\_ to Warsaw because it was very cold.  
a didn't go   b don't go   c didn't went
- 3 Have you done your homework \_\_\_\_ ?  
a yet   b since   c never
- 4 \_\_\_\_ is your surname?  
a What   b Where   c Why
- 5 Is it hot today?  
a Yes, it was.   b No, it is.   c Yes, it is.
- 6 I \_\_\_\_ from Madrid.  
a 'm not   b isn't   c amn't
- 7 Please don't talk \_\_\_\_ . I can't understand.  
a quicker   b quick   c quickly
- 8 \_\_\_\_ in Poland?  
a Do Dan live   b Where Dan live   c Does Dan live
- 9 Dan \_\_\_\_ in a hospital.  
a doesn't work   b doesn't works   c don't work
- 10 When \_\_\_\_ work?  
a does you finish   b do you finish   c do you finishes
- 11 Do they like French food?  
a No, they do.   b Yes, they don't.   c Yes, they do.
- 12 Our children \_\_\_\_ born in Tokyo.  
a are   b was   c were
- 14 What's \_\_\_\_ name?  
a yours   b hers   c his
- 15 \_\_\_\_ was she last night?  
a Where   b Who   c What
- 16 Where \_\_\_\_ you yesterday?  
a are   b was   c were
- 17 I'm going to Barcelona \_\_\_\_ a holiday.  
a had   b is having   c to have
- 18 When are you \_\_\_\_ your homework?  
a going to done   b go to do   c going to do
- 19 I think this wallet is \_\_\_\_ .  
a mine   b her   c them
- 20 Is this test \_\_\_\_ ?  
a easy   b easily   c easier
- 21 Buses are usually \_\_\_\_ taxis.  
a the cheaper than   b the cheaper   c cheaper than
- 22 I \_\_\_\_ a cat.  
a hasn't got   b haven't got   c don't have got
- 23 Tomorrow evening, he \_\_\_\_ dinner for his new girlfriend.  
a cooked   b 's going to cooking   c 's going to cook
- 24 There aren't \_\_\_\_ eggs in the fridge.

- a some b an c any
- 25 We \_\_\_\_\_ to the radio in the morning.  
a are listen b listen c listens
- 26 What \_\_\_\_\_ for breakfast?  
a you eat b do you eat c eat you
- 27 She \_\_\_\_\_ two children.  
a has b have c have
- 28 Sarah \_\_\_\_\_ history at university.  
a study b studies c studys
- 29 Where does Paul \_\_\_\_\_?  
a work b works c 's work
- 30 What do \_\_\_\_\_ do?  
a he b they c it
- 31 **A** Does she speak French?  
**B** \_\_\_\_\_.  
a Yes, she do b No, she don't c Yes, she does
- 32 I \_\_\_\_\_ a new mobile phone.  
a am want b want c wants
- 33 \_\_\_\_\_ coffee?  
a She drinks b Is she drink c Does she drink
- 34 What \_\_\_\_\_ to on the radio?  
a listen you b you do listen c do you listen
- 35 \_\_\_\_\_ any good stories in your magazine?  
a Was there b Is there c Are there
- 36 I saw Jim and David this morning. I gave \_\_\_\_\_ your mobile number.  
a him b her c them
- 37 Where did \_\_\_\_\_?  
a she meet him b meet her him c he meet she
- 38 **A** Do you like my new car?  
**B** Oh, yes. I love \_\_\_\_\_.  
a her b them c it
- 39 \_\_\_\_\_ vegetables in the kitchen.  
a There's a b There aren't any c Are there some
- 40 I don't know \_\_\_\_\_ very well.  
a he b him c his

**Вариант 2.**  
**Choose the correct answer**

- 1 Where \_\_\_\_\_ you live?  
a are    b do    c does
- 2 Josephine and Paul \_\_\_\_\_ Russian.  
a speak    b speaks    c does speak
- 3 Sally \_\_\_\_\_ newspapers.  
a don't read    b reads not    c doesn't read
- 4 We \_\_\_\_\_ read magazines.  
a don't    b aren't    c doesn't
- 5 **A** Do you work in an office?  
**B** Yes, \_\_\_\_\_.  
a do I    b I am    c I do
- 6 She \_\_\_\_\_ TV in the evening.  
a watch    b watches    c watches
- 7 **A** Does he live in the centre?  
**B** No, he \_\_\_\_\_.  
a not    b don't    c doesn't
- 8 I \_\_\_\_\_ beer.  
a don't drink    b doesn't drink    c don't drinks
- 9 Do \_\_\_\_\_ like her haircut?  
a he    b she    c you
- 11 We \_\_\_\_\_ work at half past four yesterday afternoon.  
a stopped    b stoped    c stop
- 12 **A** Did she get the job?  
**B** No, \_\_\_\_\_.  
a she did    b did she not    c she didn't
- 13 I \_\_\_\_\_ TV yesterday.  
a watched not    b didn't watch    c don't watched
- 14 **A** Did you have breakfast?  
**B** Yes, \_\_\_\_\_.  
a I had    b I did    c I did have
- 15 \_\_\_\_\_ in London?  
a Did they live    b Do they lived    c Lived they
- 16 What \_\_\_\_\_?  
a he was    b was it    c was they
- 17 She \_\_\_\_\_ tennis last Saturday.  
a did played    b didn't played    c played
- 18 Did he \_\_\_\_\_ the book?  
a find    b finds    c finded
- 19 There \_\_\_\_\_ an armchair in my living room.  
a isn't    b aren't any    c are
- 20 When I was seven, I \_\_\_\_\_ .  
a can dance    b could dance    c could danced
- 21 Have you seen \_\_\_\_\_ film yet?  
a that    b these    c those

- 22 Are there \_\_\_\_ photos on the wall?  
a a b some c any
- 23 I \_\_\_\_ .  
a can't driving b couldn't drove c can't drive
- 24 London is \_\_\_\_ city in Britain.  
a bigger than b the biggest c the biggest than
- 25 They \_\_\_\_ at work last week.  
a weren't b didn't c wasn't
- 26 Our children \_\_\_\_ born in Tokyo.  
a are b was c were
- 27 What's \_\_\_\_ name?  
a yours b hers c his
- 28 \_\_\_\_ was she last night?  
a Where b Who c What
- 29 Where \_\_\_\_ you yesterday?  
a are b was c were
- 30 I'm going to Barcelona \_\_\_\_ a holiday.  
a had b is having c to have
- 31 \_\_\_\_ to study English at university.  
a He go b He going c He's going
- 32 My brother doesn't like \_\_\_\_ in the sea.  
a go swimming b swimming c swim
- 33 What are \_\_\_\_ do?  
a they going to b going to c they go to
- 34 \_\_\_\_ going to watch the film.  
a She not is b Not she is c She isn't
- 35 I like \_\_\_\_ exercise.  
a do b doing c I do
- 36 It's going \_\_\_\_ next week.  
a to hot b be cold c to snow
- 37 She's going \_\_\_\_ a marathon in June.  
a run b to run c running
- 38 \_\_\_\_ to ski?  
a Going she b She goes c Is she going
- 39 What time are \_\_\_\_ to Paris?  
a going to get b we going get c we going to get
- 40 What music do you \_\_\_\_?  
a like play b like playing c like plays

## Инструкции

- *Для испытуемого:*  
Дифференцированный зачёт представлен в двух вариантах. Студенты внимательно читают задания. На каждый вопрос выбирают только один вариант ответа. Всего в зачёте 20 заданий.
- *Для оценщика (эксперта):*  
Сравните работы с эталоном ответа.

### ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

#### Вариант 1. ANSWERS

1 point for each correct answer  
Total max = 40 points

1	a	21	c
2	a	22	b
3	a	23	c
4	a	24	c
5	c	25	b
6	a	26	b
7	c	27	a
8	c	28	b
9	a	29	a
10	b	30	b
11	c	31	c
12	c	32	b
14	c	33	c
15	a	34	c
16	c	35	c
17	c	36	c
18	c	37	a
19	a	38	c
20	a	39	b
21	c	40	b

#### Вариант 2. ANSWERS

1 point for each correct answer  
Total max = 40 points

1	b	21	a
2	a	22	c
3	c	23	c
4	a	24	b
5	c	25	a
6	c	26	c
7	c	27	c
8	a	28	a

9	c	29	c
11	a	30	c
12	c	31	c
13	c	32	b
14	b	33	a
15	a	34	c
16	b	35	b
17	c	36	c
18	a	37	b
19	a	38	c
20	b	39	c